

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОЛОВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА БЕЛГОРОДСКОГО
РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

308584 , с. Головино Белгородского района Белгородской области, ул. Центральная, д.19
Тел.(4722)29-23-11, Fax.(4722)29-23-25, E.mail: as1957182@rambler.ru

Согласовано

Начальник
Управления
образования
администрации
Белгородского района
Белгородской области
Н.А.Бозина



Рассмотрено
на заседании
педагогического
Совета школы
Протокол №3
от 27 октября 2022 г.

Согласовано
Председатель
Управляющего
совета школы
А.В.Мезенцева
Протокол №2

Утверждаю:

Директор МОУ
«Головинская СОШ»
Зенин
от 27 октября 2022 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
на 2023-2025 г.г.**

**«Модернизация школьной образовательной среды
в условиях реализации ФГОС и с учетом потребностей
социума»**

**УНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОЛОВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА БЕЛГОРОДСКОГО
РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

308584 , с. Головино Белгородского района Белгородской области, ул. Центральная, д.19
Тел.(4722)23-49-97, Фак.(4722)29-23-25,Е.mail: as1957182@rambler.ru

Согласовано
Начальник
Управления
Образования
Администрации
Белгородского района
Н.А.Бозина

Рассмотрено
на заседании
педагогического
Совета школы
Протокол №3
от 27 октября 2022 г.

Согласовано
Председатель
Управляющего
Совета школы
А.В.Мезенцева
Протокол № 2 от 27
октября 2022

Утверждаю:
Директор МОУ
«Головинская СОШ»
Р.А.Зенин
Приказ № 273
от 27 октября 2022 г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Головинская средняя общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»
на 2023-2025 г.г.**

**«Модернизация школьной образовательной среды
в условиях реализации ФГОС и с учетом потребностей
социума»**

Оглавление

Паспорт программы развития	3
Раздел 1. Информационная справка	
1.1. Общие сведения о школе:	8
1.2. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива	8
1.3. Управление учреждением и образовательным процессом	12
1.4. Краткая характеристика ученического коллектива	15
1.5. Сотрудничество с родителями	22
1.6. Творческие и партнерские контакты	23
1.7. Внеурочная деятельность	23
1.8. Организация методической работы	25
1.9. Материально – технические условия	33
1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	35
Раздел 2. Аналитическое обоснование программы развития общеобразовательной организации	
2.1. Анализ внешних факторов, влияющих на функционирование и развитие образовательного учреждения	37
2.2. Анализ внутренних факторов, влияющих на функционирование и развитие образовательного учреждения	38
2.3. Анализ состояния ОО, описание проблем и их причин	39
Раздел 3. Концепция будущего состояния школы как системы	
3.1. Подпрограмма «Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС»	42
3.2. Подпрограмма «Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов»	46
3.3. Подпрограмма «Развитие системы поддержки талантливых детей»	50
3.4. Подпрограмма «Совершенствование предметно-развивающей среды образовательного пространства через развитие рекреационных зон»	55
3.5. Подпрограмма «Доступная среда»	57
Раздел 4. Основные ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	
4.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	61
Раздел 5. Управление Программой развития	
5.1. Субъекты управления Программой развития	67
5.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития	67
5.3. Возможные риски и способы их предотвращения	67
Раздел 6. Ресурсное обеспечение Программы развития	70
Раздел 7. План управленческих действий	71

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	- Программа развития МОУ «Головинская СОШ» на 2023-2025 годы «Модернизация школьной образовательной среды в условиях реализации ФГОС и с учетом потребностей социума»
Основание для разработки Программы	- необходимость совершенствования модели организации образовательного процесса
Основные разработчики Программы	- рабочая группа из числа педагогического коллектива МОУ «Головинская СОШ»
Дата принятия правового акта о разработке программы	Приказ № 275 от 27 октября 2022 года
Цели и задачи Программы	<p><u>Цель Программы:</u> Совершенствование образовательного пространства школы в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения качественного образования с учетом потребностей социума</p> <p><u>Задачи Программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для становления единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий; - усовершенствовать работу по информационно-медийной открытости МОУ «Головинская СОШ» для обеспечения публичности и открытости представления результатов деятельности через сайт школы; - создать условия для оптимизации управления образовательно-воспитательной средой школы на основе проектно-целевого подхода; - создать условия для обеспечения доступности качественного общего образования, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - обеспечить функционирование системы выявления и учета образовательных потребностей обучающихся, особенностей их развития; - создать условия для расширения возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся с целью развития патриотизма, уважения к истории и народным традициям;

	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, развития психолого-педагогической, медико-педагогической и социальной поддержки их образовательной деятельности; - обеспечить соответствие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) сопровождения образовательного процесса целям развития; - создать систему информационного сопровождения детей различных категорий (одаренные, отстающие и т.д.); - создать условия для проведения в школе индивидуальной работы различной направленности, обеспечивающих выявление и самореализацию всех участников образовательного процесса - создать условия для формирования механизмов объективного оценивания качества образования в школе; - создать систему диагностики и контроля качества образования.
<p>Правовое обеспечение Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Конвенция о правах ребенка; – Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования; – Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203; – Национальный Проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10); – Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16); – Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением

	<p>правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; – Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2018 года N528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»; – Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. № 27-пп; – Закон Белгородской области от 31.10.2014г. №314»Об образовании в Белгородской области»; – Приказ Департамента образования Белгородской области от 4.10.2019 г. № 3059 «Об утверждении Кодекса доброжелательности» – Устав школы
Сроки реализации Программы	<p>январь 2023 – январь 2025 года</p> <p>1 этап – (январь 2023г.- август 2023г.) уч.г. – диагностический - включает в себя анализ состояния учебно-воспитательного процесса в школе. Изучение микросреды школы, образовательных потребностей учащихся и их родителей, подготовку нормативных документов, разработку диагностических материалов и модели мониторинга деятельности школы. Будут созданы условия, обеспечивающие функционирование внутренней системы оценки качества образования в соответствии с современными требованиями.</p> <p>2 этап – август 2023- август 2025 уч.г. – этап активных действий (деятельностный) по реализации программы. Будет обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования в соответствии с современными требованиями.</p> <p>3 этап – август 2025-декабрь 2025 – этап результативный, этап мониторинга, анализа результатов работы. Обобщение педагогического опыта. Оценка качества воспитательной и образовательной деятельности, рефлексия,</p>

	коррекция. Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы развития. Подведение итогов и постановка новых задач.
Исполнители Программы	Администрация и педагоги МОУ «Головинская СОШ»
Источники финансирования	-за счет федерального бюджета; -за счет регионального бюджета; -за счет внебюджетных средств
Перечень основных направлений реализации Программы	Подпрограмма «Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС» Подпрограмма «Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов» Подпрограмма «Развитие системы поддержки талантливых детей» Подпрограмма «Школа-территория здоровья»
Ожидаемые конечные результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> - достижение положительной динамики качества образования обучающихся; - повышение уровня функциональной грамотности обучающихся; - оснащение оборудованием в соответствии с требованиями к условиям ФГОС; - обеспечение роста профессионального мастерства педагогических работников; - рост профессиональной компетентности педагогов школы в рамках реализации ФГОС в урочной и внеурочной деятельности; - увеличение числа педагогов и преподавателей, осуществляющих инновационную деятельность; - создание целостной системы объективного оценивания качества образования; - обеспечение психолого-педагогической поддержкой учащихся слабомотивированных, имеющих дефициты в обучении; - качественное обновление содержания и организации работы с одаренными детьми; - охват обучающихся системой выявления, развития и поддержки одаренных детей; - расширение возможностей социализации обучающихся; - сформированность ценностных ориентаций у школьников на основе гражданско-патриотического воспитания
Система организации контроля за исполнением	- основные направления и положения Программы ежегодно уточняются и контролируются, исходя из хода ее выполнения и эффективности использования

Программы	средств; - один раз в год вопросы выполнения мероприятий Программы рассматриваются на педагогическом совете.
-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Головинская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» определяет основные нормативные, организационные и содержательные условия реализации стратегии развития образовательного учреждения, призвана обеспечить совершенствование модели образования, ориентации обучающихся на успешную социализацию.

Потребность в разработке Программы обусловлена необходимостью совершенствования модели организации образовательного процесса.

К приоритетным направлениям развития относится становление благоприятной образовательной среды и создание условий для эффективной реализации человеческого потенциала на основе динамичного развития системы образования. Реализация данного направления предполагает развитие системы образования по федеральным государственным образовательным стандартам, отвечающей требованиям инновационной экономики, современным потребностям общества, каждого человека через формирование творческой личности школьника, его успешной социализации. Приоритет программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, как культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения. Бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе, окружающей среде и своему здоровью. Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. Развитие внеурочной деятельности и дополнительного образования. Развитие кадрового потенциала как основного условия повышения качества образования. Эффективное управление качеством образования по результатам.

Раздел 1. Информационная справка

1.1. Общие сведения о школе.

1869 год. Образована первая школа в церковной сторожке в местечке Лондиевка по инициативе священника отца Титова.

1917 год. Школа разместилась в здании дома помещицы Лондиевой.

1931 год. В селе Болдыревка была открыта Школа Колхозной Молодежи.

С 1937 по 1939 годы функционировала только начальная школа: с первого по пятый классы.

В 1939 году школа из начальной была переведена в разряд «семилеток».

После Великой Отечественной войны был заложен фундамент новой школы, но построить ее не удалось из-за нехватки средств.

1976 год. Построено здание ныне действующей средней школы.

В течение всего периода своего существования школа находилась в непрерывном режиме развития.

Полное официальное наименование Учреждения: муниципальное общеобразовательное учреждение «Головинская средняя школа Белгородского района Белгородской области».

Сокращенное наименование: МОУ «Головинская СОШ».

Организационно-правовая форма учреждения: муниципальное учреждение.

Государственный статус учреждения: тип-общеобразовательное учреждение, вид - средняя общеобразовательная школа.

Учредитель: Управление образования администрации Белгородского района.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 31 ЛО1№0001325 от «20» апреля 2015 года, выдана Департаментом образования Белгородской области.

Свидетельство о государственной аккредитации (серия 31А01 №0000554 от 25 мая 2015года, регистрационный номер 3981).

Адрес общеобразовательного учреждения: 308584, Белгородская область, Белгородский район, с. Головино, ул. Центральная, д.19, телефон 8(4722) 23-49-97

Адрес электронной почты: as-1957182@yandex.ru

Сайт учреждения: <http://golv-sh.uobr.ru>

В школе работают 12 учебных кабинетов, оборудованных автоматизированным рабочим местом, спортзал, компьютерный класс, лингафонный кабинет, библиотека с читальным залом, мастерская для мальчиков, мастерская для девочек, медицинский кабинет. К 1 сентября 2021 года школа была оснащена 15 ноутбуками и 16 планшетными компьютерами. К 1 сентября 2022 года школа получила еще 28 ноутбуков.

1.2. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива

В течение многих лет в школе работает стабильный педагогический

коллектив в составе 19 человек (в коллективе женщин – 79%, мужчин – 21%). Высшее образование имеют 17 (89%) человек, среднее специальное образование 2 (10,5%).

В 2021-2022 учебном году прошли аттестацию 2 человека, подтвердив свою квалификационную категорию: Топоркова Любовь Ивановна – учитель начальных классов (первая категория), Евдощенко Татьяна Леонидовна, учитель русского языка и литературы без проведения процедуры аттестована на высшую категорию, как эксперт.

Квалификация педагогических работников

Категория	2021-2022 уч.г.	
	Высшая категория	4
Первая категория	12	63%
Без категории	3	16%

В школе работают:

2 педагога, которые имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования»: Евдощенко Татьяна Леонидовна, Топоркова Любовь Ивановна

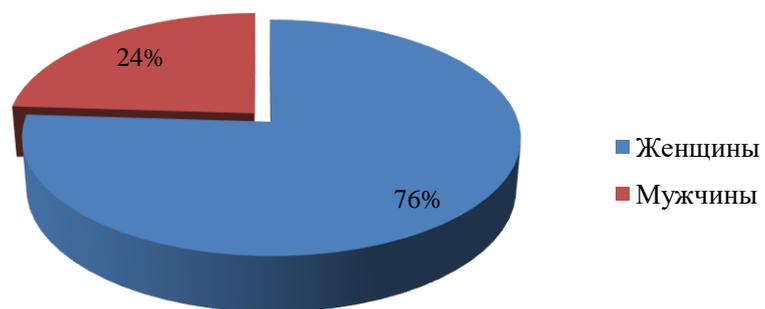
1 педагог награжден Почетной Грамотой Министерства Образования РФ: Литвинова Елена Ивановна.

76,2

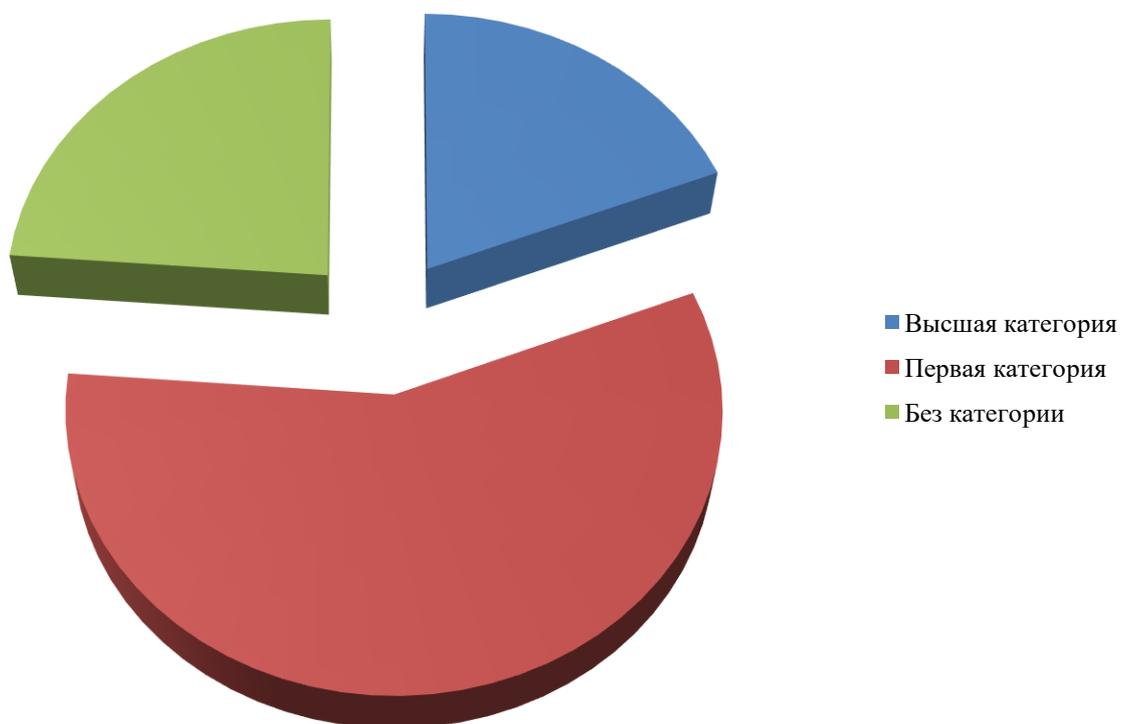
% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории.

Награды	
«Почетный работник общего образования»	2
Почетная Грамота Министерства Образования РФ	1

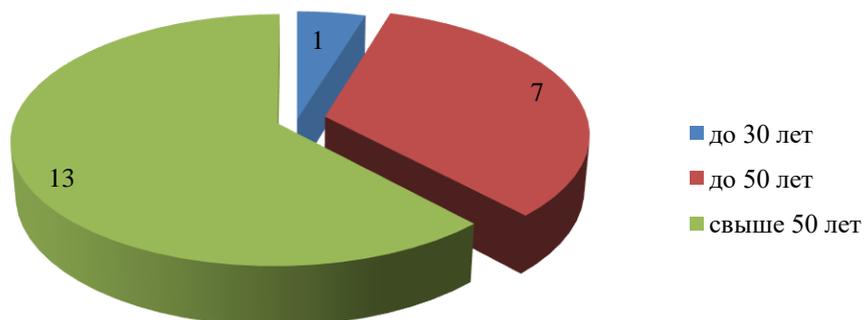
Характеристика педагогического состава



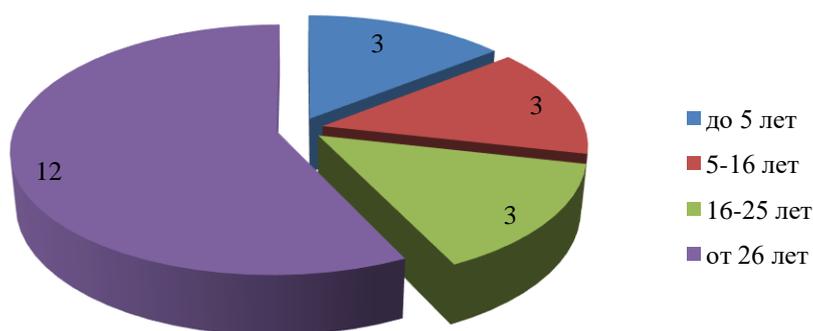
Профессиональный уровень в 2021 году



Возрастной состав педагогического коллектива



Характеристика педагогического коллектива по стажу работы



Ежегодно школа показывает результаты в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях. В 2021 году многие конкурсы проходили в дистанционной или заочной форме. Всего за 2021 год 37 раз учащиеся и педагоги занимали призовые места или становились победителями в муниципальных конкурсах и мероприятиях.

Таким образом, МОУ «Головинская СОШ» динамически развивающееся образовательное учреждение, в котором созданы условия для развития образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования.

1.3. Управление учреждением и образовательным процессом

В школе создана структура управления. В период её функционирования решаются задачи развития путём проведения совещаний рабочих групп, проводимых ответственными исполнителями. Периодичность таких совещаний устанавливает директор школы.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛЫ



Высшим органом коллегиального управления Учреждением является Общее собрание работников, которое включает в себя работников Учреждения на дату проведения собрания, работающих по основному месту работы в Учреждении.

К компетенции Общего собрания работников относится решение следующих вопросов:

- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;
- предложения о внесении изменений и дополнений в Устав Учреждения;
- разработка и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение работников Учреждения и обучающихся;
- избрание членов Управляющего совета из числа педагогических работников Учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Учреждения.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления и строит свою деятельность на принципах демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением.

Компетенция Управляющего совета:

- утверждение программы развития Учреждения;
- определение режима занятий обучающихся, времени начала и окончания занятий;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- согласование правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников Учреждения;
- заслушивание отчета Директора Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих вопросы, относящиеся к компетенции Управляющего совета;
- принятие участия в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом (дискоотек, туристических походов и т.п.).

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет – коллегиальный орган управления Учреждением, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

Компетенция Педагогического совета:

- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования: планирование учебно-воспитательной работы Учреждения, годового плана работы Учреждения, дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации в Учреждении;

- принятие решения о переводе обучающихся, выпуске из Учреждения;
- принятие решения об отчислении обучающегося из Учреждения.

В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в МОУ «Головинская СОШ» действуют методические объединения учителей начальных классов, гуманитарного и естественно-научного цикла, которые ведут методическую работу, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Директор школы - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность все, что делается в школе всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий Совет, педагогический совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития школы, всех подразделений.

Заместитель директора. Этот уровень выступает частью непосредственного руководства образовательной

системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Основу управленческой деятельности школы составляют принципы стратегического менеджмента:

1. Принцип уважения и доверия к человеку - основополагающий и системообразующий в педагогическом коллективе и социуме.
2. Принцип целостного взгляда на человека - это второй элемент внутришкольной культуры, образ мышления руководителя и учителей, при котором каждый член педагогического коллектива рассматривается не просто как работник, а как личность со всеми ее потребностями, мотивами, целями, переживаниями, которые они испытывают в процессе своей деятельности.
3. Принцип сотрудничества - это перевод управления с монологической на диалогическую основу, переход от коммуникации к общению, от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям.
4. Принцип социальной справедливости - это такое управление педагогическим коллективом, при котором каждый учитель находится в равном положении с другими. А его взаимодействие с администрацией строится на основе понимания человека как цели управления, а не его средства.
5. Принцип личностного стимулирования (морального, материального,

психологического, прямого, косвенного) - хорошо продуманная система личностного стимулирования должна играть одну из центральных ролей во внутришкольной культуре.

6. Принцип коллективного принятия решений - один из путей демократизации управления, люди не хотят быть вечными исполнителями и потому необходимо подключать учителей к процессу управления.

7. Принцип делегирования полномочий - важнейший принцип, лежащий в основе демократизации всей школьной жизни и процесса управления ею.

Такая работа по организации управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей.

1.4. Краткая характеристика ученического коллектива.

Образовательный процесс в школе осуществляется по трём уровням образования.

Сформировано 11 классов-комплектов (в 2022-2023 учебном году).

Количество классов – комплектов: **всего 11**

Начальные классы 5-7 классы 10-11 классы

1 кл. – 1 (22 чел.) 5 кл. – 1 (15 чел.) 10 кл. – 1 (2 чел.)

2 кл. – 1 (25 чел.) 6 кл. – 1 (23 чел.) 11 кл. – 0 (0 чел.)

3 кл. – 1 (25 чел.) 7А кл. – 1 (12 чел.)

4 кл. – 1 (23 чел.) 7Б кл.-1 (12 чел.)

8 кл. – 1 (11 чел.)

9 кл. – 1 (22 чел.)

Всего: 4 (95 чел) Всего: 6 (95 чел) Всего: 1 (2 чел.)

ВСЕГО ПО ШКОЛЕ: 192 чел.

Социальный состав учащихся:

1.	Адрес ОУ	Белгородский район, с. Головино, ул.Центральная, д. 19
2.	И.о. Директора (ФИО полностью)	Степанова Раиса Петровна
3.	Заместитель директора (ФИО полностью)	Степанова Раиса Петровна
5.	Социальный педагог (ФИО полностью)	Носова Татьяна Александровна
6.	Педагог-психолог (ФИО полностью)	Филатова Екатерина Леонидовна
7.	Старшая вожатая (ФИО полностью)	Болховитина Светлана Сергеевна
8.	Общее количество обучающихся:	192
9.	Прибыли за лето	9
	Выбыли за лето	7

10.	Второгодники	0
11.	Количество классов комплектов	11
12.	Количество учителей	19
13.	Количество классных руководителей	11
14.	Количество малообеспеченных семей <u>НЕТ</u>	Несовершеннолетних детей в них <u>0</u> , в том числе из числа обучающихся школы <u>0</u>
15.	Количество многодетных семей <u>29</u>	
16.	Количество семей-беженцев <u>НЕТ</u> (официально зарегистрированных)	Несовершеннолетних детей в них <u>0</u> , в том числе из числа обучающихся школы <u>0</u>
17.	Количество семей из стран ближнего зарубежья <u>2</u>	Несовершеннолетних детей в них <u>3</u> , в том числе из числа обучающихся школы <u>2</u>
18.	Количество семей, взявших детей под опеку <u>1</u>	Несовершеннолетних детей в них <u>4</u> , в том числе из числа обучающихся школы <u>2</u>
19.	Количество детей-сирот, находящихся под опекой и попечительством <u>1</u>	
20.	Количество патронатных семей <u>НЕТ</u>	Несовершеннолетних детей в них <u>0</u> , в том числе из числа обучающихся школы <u>0</u>
21.	Количество приёмных семей <u>НЕТ</u>	Несовершеннолетних детей в них <u>0</u> , в том числе из числа обучающихся школы <u>0</u>
22.	Количество семей с детьми-инвалидами <u>НЕТ</u>	несовершеннолетних детей в них <u>0</u> в том числе детей-инвалидов - обучающихся школы <u>0</u>
23.	Количество классов ЗПР <u>НЕТ</u>	детей в них <u>0</u>
24.	Количество детей с ЗПР, прошедших ЗПМПК всего по школе <u>9</u>	
25.	Количество полных семей <u>146</u>	Несовершеннолетних детей в них <u>43</u> , в том числе из числа обучающихся школы <u>143</u>
26.	Количество неполных семей <u>35</u>	Несовершеннолетних детей в них <u>51</u> , в том числе из числа обучающихся школы <u>51</u>
27.	Количество семей с матерями-одиночками (официальный статус) - <u>11</u>	Несовершеннолетних детей в них <u>11</u> , в том числе из числа обучающихся школы <u>11</u>
28.	Количество семей, где воспитанием занимается один отец - <u>1</u>	Несовершеннолетних детей в них <u>2</u> , в том числе из числа обучающихся школы <u>2</u>
29.	Семьи, где дети воспитываются родственниками, не оформившими опеку <u>НЕТ</u>	Несовершеннолетних детей в них <u>0</u> , в том числе из числа обучающихся школы <u>0</u>
30.	Количество семей, где оба родителя не работают - <u>7</u>	Несовершеннолетних детей в них <u>7</u> , в том числе из числа обучающихся школы <u>7</u>
31.	Количество семей, где работает один из	

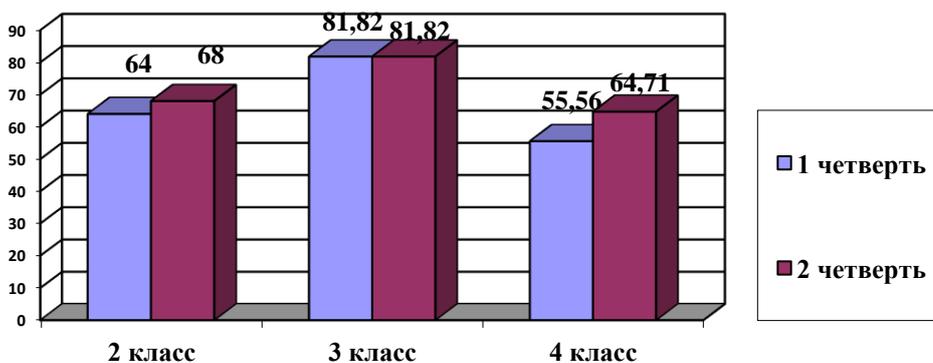
	родителей - 122	
32.	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете:	в КДН <u>НЕТ</u> , ОМВД <u>НЕТ</u> , НДО <u>НЕТ</u> , ВШУ <u>НЕТ</u> (не включая состоящих на учёте в КДН и ОМВД)
33.	Количество семей, находящихся в «группе риска»	<u>НЕТ</u>
34.	Количество несовершеннолетних, находящихся в «группе риска»	<u>НЕТ</u>
35.	Количество семей, состоящих на учете в КДН <u>1</u>	Несовершеннолетних детей в них <u>1</u>
36.	Количество семей, состоящих на учете ВШУ <u>1</u>	(не включая состоящих на учёте в КДН и ОМВД) _____, детей в них <u>1</u>
37.	Количество семей, состоящих на учете в НДО <u>НЕТ</u>	детей в них <u>0</u>
38.	Количество преступлений, совершённых обучающимися	в 2022 году <u>НЕТ</u> , на 05.09.2022 <u>НЕТ</u>
39.	Количество правонарушений, совершённых	в 2022 году <u>НЕТ</u> , на 01.09.2022г. <u>НЕТ</u>
40.	Количество рассмотренных родителей на КДН	в 2022 г. по заявке школы <u>НЕТ</u> , по заявке ОМВД <u>НЕТ</u> на 01.09.2022г. <u>НЕТ</u>
41.	Количество рассмотренных обучающихся на КДН	в 2022 г. по заявке школы <u>1</u> , по заявке ОМВД <u>1</u> на 01.09.2022 г. <u>НЕТ</u>
42.	Всего посещают кружки, секции (учитывать ребёнка один раз)	158
43.	Количество школьных кружков (предметных- 2 воспитательных - 3)	детей в них 158
44.	Количество спортивных кружков 1	детей в них 30 (в том числе состоящих на учёте ВШУ, КДН и ОМВД - 0)
45.	Количество кружков (в разбивке по направлениям деятельности) 1. Художественная направленность «Хор» 2. Социально-педагогическая направленность «Практическое обществознание (анализ текстов в форме ОГЭ)» 3. Естественная направленность «Финансовая грамотность» 4. Физкультурно-спортивная направленность «Мини футбол» 5. Техническая направленность «Инфознайка»	
46.	Количество несовершеннолетних, состоящих на учёте КДН, ОМВД, ВШУ, охваченных дополнительным образованием	<u>НЕТ</u>

Данная социальная структура семей учитывается педагогическим

коллективом при осуществлении образовательного процесса в школе.

Условием для создания целостного образовательного пространства школы является то, что школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп учащихся и обеспечить эффективное противостояние неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды. В настоящее время, в связи с возросшей учебной нагрузкой ведётся учёт состояния здоровья учащихся. Мониторинг физического здоровья обучающихся ведется на основе данных по диспансеризации учащихся. **Изучение** медицинских карт учащихся, данные социологических опросов, социального статуса семей учащихся показало, что **76% учащихся** школы имеют хронические заболевания. Поэтому при разработке учебного плана, учебно-воспитательного плана не допускается перегрузка учащихся, учитываются особенности щадящего режима в течение учебного дня, включается проведение ежедневной утренней зарядки, физкультминуток, оздоровительные мероприятия.

Сравнительный анализ качества знаний учащихся 2-4 классов
в I и II четвертях 2021-2022 учебного года



В 3 классе наблюдается высокий уровень качества знаний учащихся. Из диаграммы мы видим, что в 3 классе стабильно высокое качество знаний в течение 1-2 четвертей 2021 года.

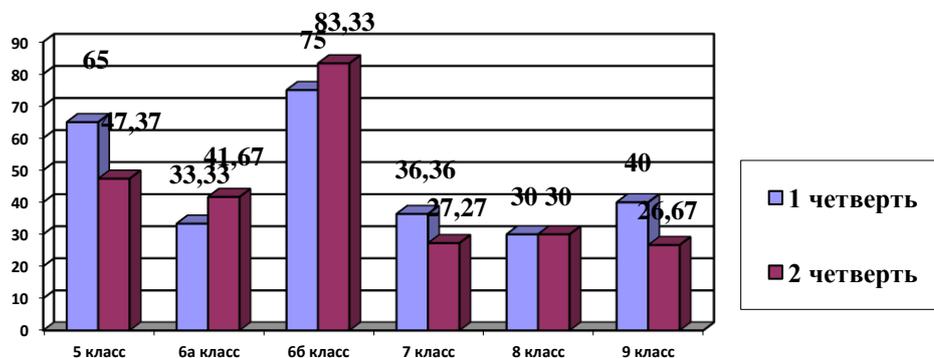
Сравнительный анализ качества знаний учащихся 5-9 классов МОУ «Головинская СОШ Белгородского района Белгородской области»

Сравнительный анализ качества знаний учащихся 5-9 классов
во II четверти 2021-2022 учебного года



Из диаграммы мы видим, что в 6 «Б» классе самое высокое качество знаний. Низкое качество знаний в 7 и 9 классах.

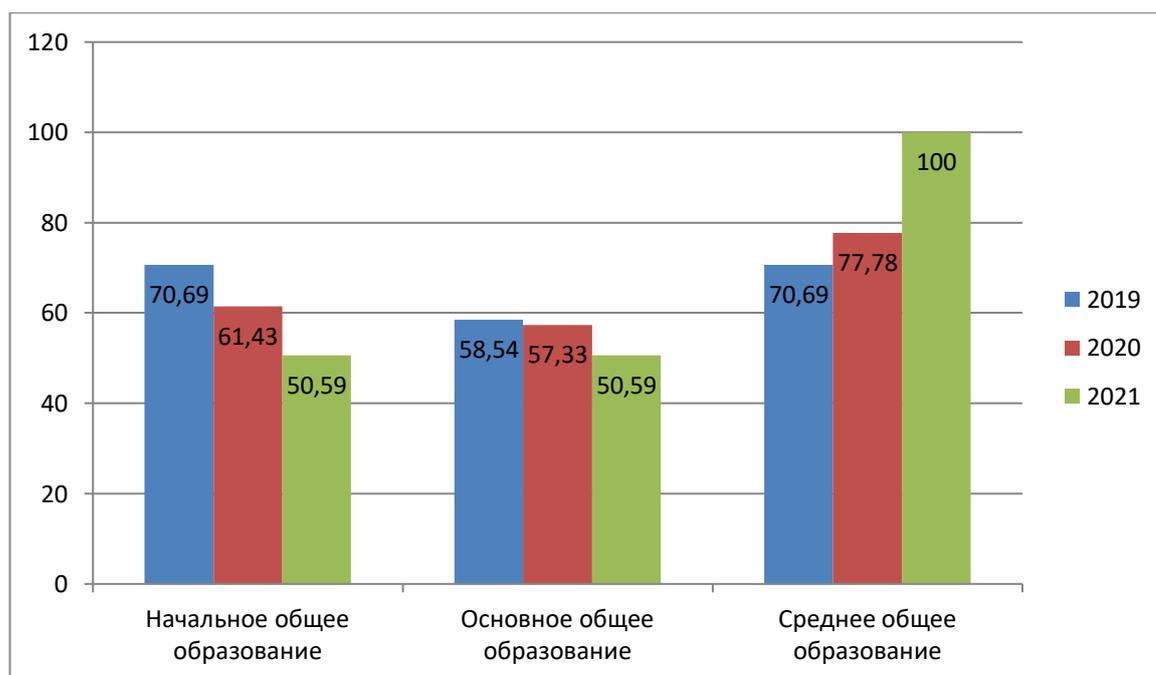
Сравнительный анализ качества знаний учащихся 2-4 классов
в I и II четвертях 2021-2022 учебного года



Из диаграммы мы видим, что в 6 «Б» классе самое высокое качество знаний среди 5-9 классов. Во 2 четверти произошло снижение качества знаний в 7 классе и 9 классе.

Сравнительный анализ качества знаний учащихся 10-11 классов МОУ «Головинская СОШ Белгородского района Белгородской области»

Сравнительный анализ качества знаний учащихся 10-11 классов
в I полугодии 2021-2022 учебного года



Из диаграммы мы видим, что качество знаний снизилось на уровне начального общего и основного общего образования, а на уровне среднего общего образования достигло 100 %, повысилось.

Рис 1. Качество знаний по уровню за 3 года



Рис 2. Качество знаний по школе

Из диаграммы мы видим, что качество знаний по школе за 3 года снизилось. Необходимо активизировать индивидуальную работу обучающимися, с родителями (законными представителями).

Востребованность выпускников

№	ФИО выпускника	
п/п	9 класса	
1	Анненкова Анастасия	НИУ БелГУ, СПО, Медицинский колледж, сестринское дело
2	Бочарникова Алена	ФГБОУ ВО Бел ГАУ, СПО, Экономика и бухгалтерский учет
3	Гончарь Александр	ФГБОУ ВО Бел ГАУ, СПО, Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем агрегатов автомобилей
4	Губина Анастасия	10 класс
5	Губина Карина	ФГБОУ ВО Бел ГАУ, СПО, Экономика и бухгалтерский учет
6	Жигалова Евгения	Белгородский механико-технологический колледж, портной
7	Кривенкова Таисия	ФГБОУ ВО Бел ГАУ, СПО, технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

8	Лукьяненко Руслана	Белгородский механико-технологический колледж, портной
9	Мещанинов Дмитрий	ОГАПОУ Белгородский техникум общественного питания, повар, кондитер
10	Огурцов Макар	ФГБОУ ВО Бел ГАУ, СПО, зоотехния
11	Светличный Никита	ОГАПОУ Белгородский техникум общественного питания, поварское и кондитерское дело
12	Сорокина Анастасия	НИУ БелГУ, СПО, Медицинский колледж, сестринское дело
13	Сотник Александра	10 класс
14	Суворов Егор	ФГБОУ ВО Бел ГАУ, СПО, Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
15	Черникова Дарья	ФГБОУ ВО Бел ГАУ, СПО, технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

№ **ФИО выпускника**

п/п **11 класса**

1 **Мезенцев Максим** НИУ БелГУ Лечебное дело

Все выпускники 9 и 11 классов продолжили обучение

1.5. Сотрудничество с родителями

Изучение и анализ запросов родителей к образовательному учреждению показали, что 81 % родителей хотят, чтобы их дети получили в школе глубокие и прочные знания, 44 % родителей считают, что школа должна готовить учащихся к самостоятельной жизни; 78 % - готовить к выбору профессии, 48 % – формировать устойчивую нравственную позицию.

Анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством оказания школой

муниципальных образовательных услуг» показало следующие результаты: высокий уровень удовлетворенности – 92%, средний – 6%, низкий – 2%.

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется низким образовательно-культурным

уровнем, низким материальным положением семей, множеством многодетных семей и матерей одиночек. Школа осуществляет педагогическое просвещение родителей, содействует оказанию материальной помощи. Воспитательная система школы ориентируется в основном на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, предметно-эстетической и природной среды.

1.6. Творческие и партнерские контакты

Для полноценного прохождения процесса обучения и воспитания, формирования личности необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися, самими учащимися, образовательным учреждением и семьей в целом. Педагогический коллектив нашей школы использует разнообразные формы и методы совместной деятельности и сотрудничества: индивидуальные встречи с родителями, классные и общешкольные родительские собрания, заседания родительского комитета, проведение совместных мероприятий учащихся, родителей, учителей.

Взаимодействие с семьей – одна из актуальных и сложных проблем в работе

школы и каждого педагога. В течение года работает родительский комитет, проводятся общешкольные родительские собрания, на которых организовывается лекторий для родителей по различным темам.

Творческие и партнерские контакты

1. ЗАО «Белгородский бройлер»
2. Муниципальный центр оценки качества образования
3. Белгородский институт развития образования
4. Белгородский государственный университет
5. Государственная детская библиотека А. Лиханова
6. Головинский сельский дом культуры
7. Районный Дом народного творчества
8. МАУ ДО «ЦДО «Успех»» Белгородского района
9. МАУ Центр Развития Спорта Белгородского района
10. Музеи города г. Белгорода
11. ГБУК «Белгородская государственная филармония»

1.7. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального общеобразовательного учреждения МОУ «Головинская СОШ», и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы

ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся,
- преимущество с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2022-23 учебном году определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних

ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники общеобразовательного учреждения МОУ «Головинская СОШ».

Координирующую роль в данной модели выполняет классный руководитель,

который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения, организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива, организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей

деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления,

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества данной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Данная модель предполагает создание общего программно-методического

пространства внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного

процесса МОУ «Головинская СОШ» и организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,

- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Направления дополнительных образовательных программ в 2022-2023 учебном году следующие:

1.	физ
культурно-спортивное;	
2.	художественно-эстетическое;
3.	техническое;
4.	социально-педагогическое.

В системе дополнительного образования детей занимаются обучающиеся начального, среднего и старшего школьного возраста. Занятия проводятся по дополнительным общеразвивающим программам как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах. При формировании групп учитываются возрастные особенности детей. Реализуя образовательные программы, педагогический коллектив решает образовательные, развивающие, воспитательные задачи. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Формы занятий детских объединений самые разные: беседа, игра, экскурсия, исследовательский проект. Цели, задачи, отличительные особенности и прочие конкретные данные прописываются в каждой программе отдельно.

Формы промежуточной аттестации

Для отслеживания результатов деятельности обучающихся в объединениях дополнительного образования проводятся отчетные концерты, открытые занятия для педагогов и родителей. Хорошим показателем работы является участие детских объединений в конкурсах и фестивалях различного уровня, внеклассных мероприятиях и др. В течение учебного года направленность объединений дополнительного образования может меняться в зависимости от наличия педагогов дополнительного образования и потребности школы.

1.8. Организация методической работы

Отчёт МО учителей естественно - математического цикла за 2021 год

В МО учителей естественно - математического цикла – 6 учителей (математики, физики, информатики и ИКТ, биологии, химии, географии и ОБЖ и физической культуры). 1 учитель имеет высшую квалификационную

категорию – Носова Т. А.; 2 учителя имеют первую квалификационную категорию – Бобух Л.Г., Матвеев В.Н; 3 учителя не имеют категории – Бабичев Н. В., Самарин В.М., Сечкарева Е.Н.

Состав МО естественно - математического цикла

Методическая тема МО: «Современные методы образования как средство повышения качества обучения в условиях перехода на ФГОС второго поколения».

Задачи МО:

Повышение качества образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ контрольных работ, тренировочных работ ОГЭ).

Совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми.

Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, конкурсах, использование современных информационных технологий.

Активизировать развитие творческих способностей, познавательной активности у учащихся, формирование навыков проектной и исследовательской деятельности на школьном, муниципальном и региональном уровне.

Обобщать и распространять накопленный опыт работы учителей.

Использовать различные формы и методы контроля с целью объективного оценивания результатов обученности учащихся.

Продолжить проектно-исследовательскую деятельность по предметам естественнонаучного цикла.

Ознакомление педагогов с научно-методической информацией по предметам, усвоение новых стандартов, подходов, требований к содержанию образования.

Совершенствование мониторинга качества знаний через современные подходы к контролю и диагностику знаний учащихся.

Повышение качества обучения через применение инновационных технологий обучения.

Направления методической работы:

1. Аналитическая деятельность:

- анализ методической деятельности за 2020-2021 учебный год и планирование на 2021-2022 учебный год;
- анализ посещения открытых уроков;
- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);
- анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

2. Информационная деятельность:

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;
- продолжение знакомства с ФГОС основного общего образования.

3. Организация методической деятельности:

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;
- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;
- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

5. Организационные формы работы:

- заседания методического объединения;
- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы, организации внеурочной деятельности;
- взаимопосещение уроков педагогами;
- выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
- участие в семинарах, вебинарах, встречах в образовательных учреждениях района и области;
- повышение квалификации педагогов на курсах;
- прохождение аттестации педагогическими работниками.

Направлениями обучения являются:

- Формирование умения учиться;
- Выявление пробелов в знаниях, навыках;
- Умение решать ключевые задачи;
- Обучение решению сложных задач;
- Опыт работы с дополнительной литературой;
- Организация сотрудничества учащихся.

Направления работы	Содержание работы
Повышение методического уровня	Работать над повышением профессионального, методического уровня учителей по следующему плану: Изучить материалы по внедрению ФГОС ООО. Изучить материалы по внедрению профессионального стандарта учителя. Повышение методического уровня учителей.

	<p>Изучить инновационные технологии в обучении предмету. Проводить открытые уроки, круглые столы по вопросам методики преподавания предметов. Участвовать в профессиональных конкурсах и фестивалях. Участвовать в работе педагогических советов, научно-практических конференций, районных и областных семинаров по преподаваемому предмету. Изучать опыт передовых учителей и Интернет - ресурсы. Обобщить и распространить опыт работы учителей. Повысить свою квалификацию, обучаясь в различных очных и дистанционных курсах по повышению квалификации учителей.</p>
Повышение успеваемости и качества знаний по предмету	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать усвоения знаний и навыков по предметам в соответствии с требованиями государственных стандартов образования. 2. Применять современные, инновационные методы обучения. 3. Вести целенаправленную работу, направленную на повышение уровня качества знаний учащихся. 4. Обращать особое внимание на мотивацию деятельности ученика на уроке. 5. Создать комфортные условия работы для всех учащихся на уроках, использование здоровьесберегающих технологий. 6. Практиковать разноуровневые тесты с учетом уровня подготовленности учащихся. 7. Вести качественную работу по подготовке учащихся к ОГЭ, ВПР.
Работа с высоко мотивированными и одаренными детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление одаренных детей по результатам творческих заданий по предметам. 2. Привлечение заинтересованных детей к участию в научно-практических конференциях. 3. Обучение учащихся работе с научной литературой, со справочниками по предмету; использованию Интернета для получения дополнительного материала. 4. Подготовка и участие в конкурсах, очных и заочных олимпиадах по предмету. 5. Способствовать творческому росту ученика, создавая комфортные условия для развития его личности.
Инновационная экспериментальная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение современных педагогических технологий. 2. Обобщение опыта работы учителей. 3. Методические мероприятия, направленные на повышение уровня педагогического мастерства и позволяющие наиболее эффективно реализовать инновации в образовательном процессе (семинары, практикумы, консультации, открытые уроки, мастер-классы и т.д.)
Совершенствование работы учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Делиться методическими находками, осуществлять помощь и поддержку не только учащимся, но и друг другу, изучать опыт коллег по работе, прислушиваться к замечаниям и советам, быть в творческом поиске оптимальных методов, приемов, средств обучения. 2. Для овладения знаниями включать в полном объеме в процессе обучения не только восприятие, осмысление, запоминание, но и аналогию, обобщение и систематизацию и обязательно с

	<p>применением знаний на практике.</p> <p>3. Добиваться комплексного подхода в обучении учащихся, синхронного решения образовательных и воспитательных задач, с тем, чтобы каждый ученик достиг уровня обязательной подготовки, а способные ученики смогли бы получить образование более высокого качества.</p> <p>4. Повседневная работа учителя по самообразованию.</p>
Внеклассная работа	<p>1. Подготовка и проведение предметной недели.</p> <p>2. Подготовка учащихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах по предмету.</p>

На МО учителей естественно - математического цикла за 2021-2022 учебный год были рассмотрены и утверждены календарно - тематические планы и рабочие программы по предметам, утверждены темы и формы работы учителей по самообразованию.

Обсуждены результаты школьного тура олимпиад по математике, физике, информатике и ИКТ, биологии, химии, географии и ОБЖ и физической культуре. Подведены итоги входного контроля по предметам МО. Изучалась методическая литература, документы ФГОС.

Были подведены итоги успеваемости за 1 полугодие.

Проведены школьные и муниципальные исследования учебных достижений обучающихся 9 и 11 классов по математике в формате ОГЭ и ЕГЭ, школьные исследования учебных достижений обучающихся 9 и 11 классов по биологии в формате ОГЭ и ЕГЭ, школьные исследования учебных достижений обучающихся 9 классов по географии в формате ОГЭ, школьные исследования учебных достижений обучающихся 11 классов по химии в формате ЕГЭ.

Были заслушаны учителя математики, физики, информатики и ИКТ, биологии, химии, географии и ОБЖ и физической культуры по темам самообразования. Подведены итоги за 2021 год.

Составление плана - графика по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ в 2021-2022 учебном году.

Проводилась с обучающимися выпускных классов информационная работа по использованию цифровых образовательных ресурсов для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Выявились обучающиеся для проведения индивидуальной работы с ними.

Проведён анализ ОГЭ за 2021 год на заседаниях МО, педагогическом совете. Внесение корректив в планы работы МО, ВШК с целью более качественной подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Изучались интересы и склонности обучающихся: уточнялись критерии всех видов одарённости: интеллектуальной, творческой, художественной и т.д. Проводилась работа с одарёнными обучающимися.

Курсы, которые прошли учителя МО естественно - математического цикла:

Бобух Лариса Григорьевна – «Построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования», «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций»; «Методика подготовки к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы по математике»

Сечкарева Екатерина Николаевна – «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по химии в условиях реализации ФГОС», «Реализация требований ФГОС в преподавании химии на уровне основного и среднего общего образования», «Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности».

Носова Татьяна Александровна – «Организация работы учителя физики с одаренными детьми», «Психолого-педагогические основы социальной работы в образовательных организациях», «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»

Матвеевко Владимир Николаевич – «Теория и методика физического воспитания школьников в условиях реализации ФГОС среднего общего образования»

Самарин Валерий Михайлович – «Сайт, как информационный ресурс электронного обучения: разработка концепции и структуры»; «Автоматизация трехмерного проектирования в образовательных организациях»

Участие в конкурсах:

1) Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Мир педагога» – Бобух Лариса Григорьевна – победитель, (приказ №1559, от 20.12.2021)

2) Конкурсы учащихся, под руководством учителей МО естественно - математического цикла:

	Название конкурса	ФИ участника	место	учитель
2021-2022				
1	муниципальный этап симпозиума научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования родному краю	Шпаковская Анна	2	Носова Т.А.
2	Районная выставка-конкурс детского творчества «Родной	Кич Надежда	1	Носова Т.А.

	природы красота – 2022»			
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Шаги в науку»	Недосеков Натан	1	Носова Т.А.
3	Муниципальный этап Всероссийского конкурса учебно-исследовательских и экологических проектов «Человек на Земле»	Шпаковская Анна	1	Носова Т.А.
4	муниципальный этап всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Недосеков Натан	1	Носова Т.А.
5	Районная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближение дыхание весны...»	Коллектив 6 класса	3	Носова Т.А.
6	муниципальный этап областного конкурса новых технологий и инновационных проектов «Мы – Белгородцы! Думай, решай, действуй!»	Шпаковская Анна	3	Носова Т.А.
7	Региональный отборочный тур Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Земля талантов»	Корыпаева Анна	Лауреат II степени	Носова Т.А.
8	Всероссийский конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Имя твоё неизвестно»	Корыпаева Анна	1	Носова Т.А.
9	Региональный заочный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Мезенцев Максим	3	Бобух Л.Г.
10	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов. Основной тур	Худаева Анастасия	Диплом победителя	Бобух Л.Г.
11	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов. Основной тур	Головашкина Анна	Диплом победителя	Бобух Л.Г.

12	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов. Основной тур	Целиков Глеб	Диплом победителя	Бобух Л.Г.
13	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов. Основной тур	Понасенко Ярослав	Диплом победителя	Бобух Л.Г.
14	V международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов.	Лукьянченко Артем	Диплом победителя	Бобух Л.Г.

Участие в работе комиссий:

- эксперт по проверке ВПР по математике и физике

Темы по самообразованию

№ п/п	ФИО (полностью)	Дата рождения	Должность	Квалификационная категория	Общий трудовой стаж, согласно трудовой книжке	Педагогический стаж	Тема по самообразованию
1	Бабичев Николай Владимирович	09.07.1980	Учитель географии и ОБЖ	без категории	18	1	«Развитие познавательной мыслительной деятельности учащихся на уроках географии»
2	Бобух Лариса Григорьевна	13.03.1970	Учитель математик и	первая	19	19	«Использование краеведческого материала на уроках математики и во внеурочное время»
3	Матвеев Владимир Николаевич	20.09.1955	Учитель физической культуры	первая	42	42	Подвижные игры
4	Носова Татьяна Александровна	11.07.1956	Учитель физики	высшая	40	39	Экологическое воспитание на уроках физики
5	Самарин Валерий Михайлович	17.04.1977	Учитель информатики и ИКТ	первая	15	15	
6	Сечкарева Екатерина Николаевна		Учитель биологии и химии	Молодой специалист	2	2	Проектная опытно-исследовательская деятельность обучающихся

							по химии и биологии в рамках реализации ФГОС
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------

Вывод, проблемы, задачи

Школа обеспечивает качественную работу по методическому сопровождению педагогов. Методическая работа в значительной мере удовлетворила запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки, повышению теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов и администрации.

Проблема:

- рост контингента обучающихся с ОВЗ и отсутствие опыта реализации АООП у многих педагогов.

Задачи:

1. Принять участие в образовательных муниципальных и региональных проектах.

2. Обеспечить качественное методическое сопровождение учителей, обучающихся учащихся с ОВЗ.

1.9. Материально-технические условия

Учебный процесс в школе обеспечивают

- 12 кабинетов с 12 автоматизированными рабочими местами (АРМ) учителя,

- 1 интерактивная доска,
- 1 компьютерный класс,
- 1 лингафонный кабинет,
- 2 мастерских,
- 1 спортивный зал,
- библиотека с читальным залом

- стадион с баскетбольной, волейбольной площадками, футбольное поле, беговые дорожки, спортивно-гимнастический комплекс.

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	80	55,0 кв. м	14
Библиотека	22	48,0 кв. м	6
Мастерская	22/12	66,0 /30 кв.м	6/11
Спортивный зал		198 кв.м	5
Кабинет информатики		66,0 кв.м	11

Комплексное оснащение учебного процесса:

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпотребнадзора и Роспотребнадзора	<i>имеется</i>

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- сведения официального сайта учреждения	имеется
	- доступа в школьной библиотеке	<i>обеспечивается</i>
	- к информационным ресурсам Интернета	<i>обеспечивается</i>
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	<i>обеспечивается</i>
	- создания и использования информации;	<i>В школе созданы условия, обеспечивающие создание и использование информации. Имеется: Выход в Интернет; Школьная локальная сеть; Проектор- 9; телевизор-1;</i>
	- получения информации различными способами	<i>обеспечивается</i>
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	<i>обеспечивается</i>
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	<i>В ОУ проводятся учебные эксперименты по физике, химии и биологии.</i>
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	<i>Учебный план, план учебно-воспитательной работы на год, план ВШК, план работы ШМО педагогического совета, управляющего совета, создание банков данных.</i>	
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	<i>Используется страница школьного сайта</i>	
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ	<i>Имеется, но недостаточно</i>	

В школе на правах оперативного управления находится следующее имущество:

	Нежилое здание МОУ «Головинская СОШ» 2073.2 кв.м	
	Гараж 142,2 кв.м	
	Автобус ПАЗ- 32053 20 мест Автобус ПАЗ 53070 20 МЕСТ Газель	1
	Количество (всего) обучающихся, для которых организован подвоз - 76(чел)	76 обучающихся (из с. Варваровка, Нелидовка,

	п.Политотдельский)
Наличие пожарной сигнализации (АПС) - (да или нет)	да
Вывод сигнала АПС на пульт ЕСС-01 пожарной охраны – (да или нет)	да
Наличие системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре - (да или нет)	да
Оснащенность молниезащитой - (да или нет)	да
Оснащенность автоматической системой дымоудаления - (да или нет)	нет
Наличие паспорта комплексной безопасности - (да или нет)	да
Наличие системы аварийного освещения – (да или нет)	нет
Наличие исправной системы видеонаблюдения (СВН) - (да или нет)	да
Количество видеокамер (на территории /внутри здания) 2/2	имеется
Наличие исправной кнопки экстренного вызова полиции (КЭВП) - (да или нет)	да
Наличие телефонной проводной (стационарной) связи - (да или нет), (кол-во абонентских номеров)	да/2
Наличие ограждения территории ОУ по всему периметру - (да исправно), (да не исправно), (отсутствует)	да исправно
Наличие наружного освещения: - территории - (да или нет); - периметра ограждения – (да или нет).	да
Охрана образовательного учреждения специалистами (людьми) из: а) вневедомственная охрана (ОВО при УВД) - 3 (чел.); б) штатные сторожа - (чел.);	штатные сторожа 2
Наличие паспорта антитеррористической защищенности ОУ – (да или нет)	да
Наличие системы контроля доступа - (да или нет)	да
Наличие технических средств охраны (звонок, домофон, турникет, видеодомофон, датчики движения и т. п.) - (да или нет)	да
Наличие персональных ЭВМ	24

В связи с износом, требуется ремонт видеопроекторов (3 шт., замена ламп).

Для школьной библиотеки требуется МФУ (1 шт.), компьютер.

Для кабинета математики – 1 интерактивная доска.

1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В 2021-2022 учебном году работа школы была ориентирована на создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия

проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования МОУ «Головинская СОШ» являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности;

- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

В течение 2021-2022 учебного года администрация школы проводила внутреннюю оценку качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (полугодовая и промежуточная диагностики);

- состояния преподавания учебных предметов, внеурочной деятельности, анализ результатов промежуточной аттестации;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;

- условия реализации образовательных программ;

- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Раздел 2. Аналитическое обоснование программы развития общеобразовательной организации

2.1. Анализ внешних факторов, влияющих на функционирование и развитие образовательного учреждения

Так как любая организация является открытой системой, то она зависит и активно взаимодействует с внешней средой, обменивается с ней ресурсами. Внешняя среда организации — это совокупность факторов ее внешнего окружения. На основании проведенного анализа можно констатировать, что школа имеет потенциал для реализации заявленной в Программе развития цели, при этом она нуждается в следующих преобразованиях:

- создание современной информационной образовательной среды в школе;
- изменение структуры образовательной программы, условий ее реализации и требований к результатам обучения в связи с переходом на обновленный ФГОС;
- создание условий для повышения качества образования;
- организация условий для обучения и социализации детей с ОВЗ;
- обновление системы духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания;
- подготовка успешного учителя.

МОУ «Головинская СОШ» не только успешно взаимодействует с социумом, осваивая его, становясь мощным средством социализации выпускников в современном обществе, но и осуществляет активное социальное партнерство в рамках сотрудничества.

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к ученику ко времени окончания им школы. Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему общеобразовательному учреждению: государство, учащиеся, их родители и педагогическое сообщество.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на ступени основного общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, соответствующего современным требованиям опыта жизни.

Развитие школы может осуществляться только при активности родителей, учителей, обучающихся в управлении школой, что позволит изменить структуру этого процесса, повысить его эффективность.

На современном этапе развития общества образование оказывается главным социальным институтом, через который возможно формирование целостной, социально значимой личности. В условиях радикального

изменения идеологических воззрений, социальных представлений, идеалов и в целом бытия огромных масс людей, именно образование позволяет осуществлять адаптацию к новым жизненным условиям, способно обогатить социальный опыт, закрепить в общественном сознании и практике новые социальные реалии и новые ориентиры общественного развития.

В связи с этим можно выделить проблемы, стоящие перед школой: знания, получаемые в основной школе не в полной мере позволяют сориентироваться выпускнику в выборе дальнейшего профиля обучения.

В учебных программах всех уровней образования акцент делается на усвоение фактического материала, и недостаточное внимание уделяется выработке навыков, необходимых для использования указанного материала в незнакомых обстоятельствах. Ведущей идеей модернизации образования, на наш взгляд, является жизненная необходимость социализации учащихся, создание системы непрерывного образования, единство государственной политики в области подготовки кадров.

Демократические процессы, распространение гуманистических идей, приобщение школьников к историческим и культурным ценностям, внедрение личностно-ориентированного подхода в воспитании и обучении способствует раскрытию индивидуальности и расширению вариантов образовательных потребностей у школьников.

2.2. Анализ внутренних факторов, влияющих на функционирование и развитие образовательного учреждения

Образовательный процесс в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода: самоактуализации, субъектности, выбора, принципа творчества и успеха, доверия и поддержки. Образовательная деятельность включает в себя учебно-воспитательную работу (основной вид образовательной деятельности), методическую работу (основной вид деятельности руководства школы и педагогического коллектива), внеурочную воспитательную работу. Организация учебного процесса в школе строится с учетом дифференциации и индивидуализации обучения, что отражено в учебном плане: наряду с базовым содержанием реализуется обучение, ориентированное на интересы и склонности учащихся (внедрение углубленного изучения отдельных предметов, профильного обучения учащихся). Однако, прослеживается снижение уровня качества обучения учащихся с переходом в старшие классы. Наблюдается низкий уровень самостоятельности и активности учащихся; слабая ориентация в информационном пространстве; практическое отсутствие умений использовать свои знания в непосредственном взаимодействии с субъектами социума школы; использование технологий, слабо ориентированных на организацию самостоятельной работы учащихся; недостаточная дифференциация и индивидуализация обучения на основе учета диагностических данных; однообразие форм и методов работы с учащимися на уроках; преобладание в школе фронтальных форм работы.

Школа проводит работу по выявлению и развитию способностей

одаренных детей. В рамках выполнения школьной целевой программы «Одаренные дети» проводится работа по отслеживанию уровня развития и обученности учащихся с высокой мотивацией к обучению. Учащиеся школы принимают участие в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, занимают призовые места.

Здоровье учащихся - один из важных критериев качественного образования. Состояние здоровья учащихся оценивается по результатам изучения внутришкольной медицинской документации. Анализ медицинских карт показывает, что наибольшее число заболеваний приходится на подростковый возраст. Безусловно, причиной такого положения является особенность физиологического развития школьников этого возрастного периода. Изучение влияния школьных факторов риска показало, что наибольшее значение имеют такие как увеличение объема и интенсификации учебной нагрузки, использование неэффективных методов обучения, слабая организация лечебно-оздоровительной работы, несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям учащихся (особенно в подростковом возрасте). Увеличивается влияние группы социально-психологических факторов школьного риска, таких как низкая мотивация учебной деятельности, конфликтные ситуации с педагогами, сверстниками, конфликты между родителями и школой.

Перед нами стоит проблема создания здоровьесберегающей среды в школе, в которой обеспечивалось бы равновесие между адаптивными возможностями организма и постоянно меняющимся окружающим миром. На каждом возрастном этапе необходимо шире использовать методики обеспечения психолого-медико-социального сопровождения учащихся, вести эффективную коррекционную и реабилитационную работу по медицинским показателям каждого школьника, неукоснительно соблюдать санитарные нормы и правила, гигиенические требования к условиям обучения и воспитания.

2.3. Анализ состояния ОО, описание проблем и их причин

Жизнедеятельность школы ставит перед педагогическим коллективом ряд проблем, которые заставляют думать над дальнейшей программой развития:

- в соответствии с реализацией ФГОС общего образования учителя нашей школы столкнулись с проблемой изменения содержания и характера профессиональной деятельности в условиях работы в современной информационной образовательной среде;

- необходимы новые требования к результатам обучения. Решение этой проблемы касается всех аспектов учебно-воспитательного

 - процесса: кадровых, материально-технических, методических и других;

- перед школой стоит проблема правильной организации системы внеурочной деятельности, удовлетворяющей разносторонние потребности учащихся;

 - проблема обучения детей с ОВЗ.

Понятно, что индивидуальное обучение на дому не способствует социализации и интеграции ребенка-инвалида в общество, да и качество такого обучения оставляет желать лучшего. Кроме того, эти дети особенно нуждаются в понимании окружающих и гуманном отношении. Перед нашей школой встала проблема создания условий для обучения и социализации детей с ОВЗ;

- воспитание учащихся должно быть ориентировано на достижение определенного идеала. Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную. Современное воспитание - это целенаправленный процесс социально-педагогической поддержки становления человека, которому интересно жить, трудиться, творить в России, который испытывает интерес к новому и непрерывно расширяет свои личностные границы в различных формах деятельности. Мы понимаем, что воспитательная работа в школе должна носить комплексный, системный характер.

С целью выявления приоритетных проблем школы, для решения которых она имеет кадровые, финансовые, материально-технические, научно-методические и другие возможности, проведем ранжирование установленных в процессе проблемно-ориентированного анализа проблем.

Проблема первая – обеспечение дальнейшего роста качества образования, оценка результатов образовательной деятельности школы.

Проблема вторая - высокое число учащихся, имеющих отклонения в здоровье.

Проблема третья - медленное внедрение в педагогическую деятельность новых образовательных педагогических технологий, прежде всего информационно-коммуникативных, проектных.

Проблема четвертая – недостаточная эффективность в организации инновационной деятельности.

Проблема пятая – недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования, участия общественности в управлении школой.

Проблема шестая - необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

Программа развития школы является нормативно-организационной основой, которая определяет стратегию совершенствования системы образования в соответствии с развитием системы образования района, области, страны.

Программа определяет организационные, содержательные и методологические основы деятельности педагогического коллектива по реализации стратегии развития образовательного учреждения, призвана обеспечить развитие модели школы непрерывного развития на основе взаимодействия с учреждениями внешней социальной среды. Такая школа постоянно обновляется, отвечая на новые вызовы времени и потребности субъектов образовательного процесса. Она реализует программу развития, обучаясь на своем опыте и лучшем опыте партнеров. Современное общество и все его институты находятся в процессе непрерывной трансформации, поэтому изменения в жизни школы неизбежны. Чтобы сделать эти изменения эволюционными (не катастрофическими) должна решаться задача превращения школы в обучающуюся организацию, в структуру, способную управлять своими изменениями.

Школа обращает особое внимание на важность формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и создания значимых межличностных отношений.

Раздел 3. Концепция будущего состояния школы как системы

Цель Программы развития:

Совершенствование образовательного пространства школы в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения качественного образования с учетом потребностей социума.

Достижение цели Программы развития планируется через реализацию следующих направлений развития школы:

1. Модернизация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов.
3. Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей.
4. Сохранение здоровья обучающихся и сотрудников школы.
5. Создание единого воспитательного пространства для всестороннего развития личности и творческой реализации.

3.1. Подпрограмма «Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС»

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов призвано обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Быстрое обновление знаний становится требованием непрерывного образования.

Цель подпрограммы:

Реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов в образовательном учреждении.

Задачи подпрограммы:

- Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
- Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11, обеспечив объективность проведения оценочных процедур.
- Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения обучающихся.
- Разнообразить формы внеурочной деятельности.
- Создать в школе *информационно – образовательную среду*:
 - для формирования учебной деятельности как желания и умения учиться;
 - для развития познавательных интересов и готовности к обучению на всех уровнях

- общего образования;
- для сохранения индивидуальности ребенка, создание условий для его самовыражения.
 - Создать условия для обеспечения духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего, основного общего, среднего общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.
 - Создать условия, обеспечивающие качество результатов освоения основных образовательных программ уровней общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
 - Обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
 - Обеспечить функционирование внутришкольной системы оценки качества образования для обеспечения объективности оценки достигаемых результатов.

Показатели реализации основных мероприятий подпрограммы к 2025 году:

Показатель	Исходный показатель	Планируемый показатель
Уровень успеваемости	100%	100%
Уровень качества знаний	52 %	55 %
Доля обучающихся, набравших по результатам единого государственного экзамена более 70 % баллов по предметам	10%	15%
Уровень качества знаний государственной итоговой аттестации	50 %	60 %
Количество детей в профильных классах на уровне СОО	2	Не менее 10
Доля детей, занимающихся по ИУП	0	Не менее 5
Сдача экзаменов в рамках ГИА с 1 раза	80%	98 %
Доля обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования	85 %	95 %
Количество реализуемых программ дополнительного образования	5	10
Доля обучающихся, закончивших школу с золотой и серебряной медалью	1	Не менее 2
Количество учителей, прошедших курсовую переподготовку	85 %	100 %

Количество онлайн платформ, применяемых при организации образовательного процесса	2	Не менее 5
Объективность результатов по итогам проведения оценочных процедур различного уровня	60 %	Не менее 85 %
Показатели общественного рейтинга школы		
Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы	80%	Не менее 90%
Количество образовательных и необразовательных учреждений, сотрудничающих со школой	5	7
Процент посещаемости родительских собраний в классах	75 %	95 %
Эффективность удовлетворения потребностей в рамках системы внеурочной деятельности	Не измерялся	Не менее 90%
Наполняемость 1,5,10 классов (показатель 25 человек в каждом классе)	85%	100%
Качество функционирования внутришкольной системы качества образования	Требует обновления	100%

План-график мероприятий по направлению

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения
1.	Корректировка нормативной базы по реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.	2023 г
2.	Реализация основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования школы, своевременное внесение корректив.	2023-2025 гг. постоянно
3.	Курсовая переподготовка учителей – предметников.	2023-2025 гг.
4.	Повышение квалификации педагогов по организации образовательного процесса с применением дистанционных форм обучения.	2023-2025 гг.
5.	. Ознакомление с новыми учебно-методическим комплектами, обеспечивающими реализацию ФГОС, их использование в соответствии с изменениями	2023-2025 гг.
6.	Разработка рабочих программ учебных дисциплин, внеурочной деятельности соответствующих требованиям стандарта и модернизирующейся образовательной системе	2023-2025 гг.

7.	Использование современных подходов, технологий и методов в организации образовательного процесса, соответствующих требованиям ФГОС	2023-2025 гг.
8.	Организация взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования.	2023-2025 гг.
9.	Разработка и реализация программы родительского просвещения	2023-2025 гг.
10.	Повышение методического уровня педагогов школы через совершенствование работы МО: - формирования мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; - внедрения в практику передовых образовательных технологий для повышения качества образования, максимально эффективного достижения предметных, метапредметных, личностных результатов в освоении обучающимися ООП; - использования активных и интерактивных методов и технологий обучения, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода; - системного использования методов диагностики и контроля.	2023-2025 гг.
11.	Организация системной работы со слабоуспевающими/низкомотивированными обучающимися по предупреждению неуспеваемости в рамках неаудиторной занятости.	2023-2025 гг.
12.	Организация системной работы с высокомотивированными обучающимися в рамках неаудиторной занятости	2023-2025 гг.
13.	Проведение систематической работы по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	2023-2025 гг.
14.	Проведение систематической работы по подготовке обучающихся к участию в независимых проверочных работах по оценке качества образования.	2023-2025 гг.
15.	Обновление содержания программ внеурочной деятельности.	2023-2025 гг.
16.	Совершенствование системы психолого- педагогического сопровождения детей «группы риска»	2023-2025 гг.
17.	Активное применение дистанционных форм обучения для обучающихся, длительно отсутствующих в школе или обучающихся на дому.	2023-2025 гг.
18.	Активное использование ресурсов электронных образовательных сервисов и платформ в образовательном процессе, в том числе участие в онлайн уроках.	2023-2025 гг.
19.	Обеспечение психологического сопровождения деятельности педагогов в процессе реализации ФГОС.	2023-2025 гг.
20.	Оформление результатов работы.	2025 гг.

3.2. Подпрограмма «Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов»

В условиях внедрения обновленных ФГОС становится важным процесс взаимной адаптации учителя и науки. Для учителя это означает узнавать новое, не бояться читать самые сложные статьи, понимать относительность научных открытий, видеть свою пользу от общения с наукой. Готовность педагогического коллектива школы к реализации обновленных ФГОС требует постоянного обучения «на рабочем месте», когда инновационный опыт «проживается» и рефлексится в новые профессиональные задачи. Реализация этого условия возможна при включении педагогов в инновационные процессы.

Цель: Развитие профессиональной компетентности педагога, предполагающее развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

Задачи:

- расширить систему повышения квалификации с вовлечением новых поставщиков услуг на основе реальных запросов педагогов, скорректировать план профессионального развития педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» на основе анализа выявленных дефицитов;
- реструктуризировать систему методической работы на основе принципов проектной деятельности, включающей взаимодействие как внутри, так и между методическими объединениями учителей;
- расширить участие в профессиональных конкурсах, в том числе дистанционных;
- совершенствовать систему внутришкольного обмена опытом;
- создать условия для повышения информационной культуры учителей;
- привлечение молодых специалистов;

Показатели реализации основных мероприятий подпрограммы к 2025 год

Показатель	Исходный показатель	Планируемый показатель
Процент у качества знаний учеников	52%	55%
Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания	40%	Не менее 80%
Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ	50%	Не менее 90%

Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию 100%	80%	100%
Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её	25%	Не менее 50%
Процент участия педагогов в дистанционных курсах повышения квалификации	50%	100%
Создание банка уроков с применением ИКТ, системно-деятельностного подхода.	отсутствует	присутствует

План – график мероприятий по направлению

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения
Проведение инструктивно- методических, обучающих мероприятий		
1.	Корректировка нормативной базы по реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.	2023 г
2.	Подготовка и проведение рабочих совещаний, семинаров, педсоветов по вопросам методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов	2023-2024 гг.
3.	Реализация основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования школы, своевременное внесение корректив.	2023-2025 гг. постоянно
4.	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов.	Ежегодно
5.	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних и внешних ресурсов.	2023-2025гг.
Распространение инновационных практик, организация проведения конкурсов профессионального мастерства		
6.	Систематическое использование в образовательной практике системно-деятельностного подхода, технологии проектной деятельности, информационно коммуникационных и здоровьесберегающих технологий	2023-2025 гг.
7.	Создание банка уроков с применением ИКТ, системно-деятельностного подхода.	2023-2025 гг
8.	Активное участие педагогов в работе сетевых сообществ «Сеть творческих учителей», «Педагогический интернет – клуб», «Открытый класс», «Интернет – педсовет» и др.	2023-2025 гг.

Совершенствование системы оценки качества педагогического труда в условиях отраслевой оплаты		
9.	Отслеживание показателей успеваемости учащихся у каждого учителя (карта профессионального роста)	2023-2025 гг.
10.	Ведение мониторинга наличия внеучебных достижений учащихся у каждого педагога (карта профессионального роста)	2023-2025 гг.
11.	Установление соответствующей заработной платы учителям с учетом надбавок и доплат к должностным окладам по результатам эффективности их работы через внесение корректив в ФОТ	2023-2025 гг.
12.	Распределение стимулирующего фонда с учетом оценочного листа 2022-2025 гг.	2023-2025 гг.
Поощрение творчески работающих учителей		
13.	Выявление, поддержка и поощрение творчески работающих учителей, стимулирование их профессионального роста через систему награждения отраслевыми наградами, систему СФОТ.	2023-2025 гг.
14.	Проведение культурно-оздоровительных, досуговых мероприятий для учителей, организация посещения учителями театров, выставок, музеев.	2023-2025 гг.
Повышение квалификации педагогов школы		
15.	Внедрение новых форм, технологий повышения квалификации и профессиональной переподготовки в части содержания, используемых технологий и требований к уровню развития компетенций, необходимых в рамках внедрения системы учительского роста	2023-2025 гг.
16.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.	2023-2025 гг.
17.	Проведение цикла внутришкольных мероприятий по повышению уровня профессионального мастерства, семинары, мастер-классы, открытые методические дни.	2023-2025 гг.
Аттестация педагогических и управленческих кадров		
18.	Систематический контроль ведения электронной формы портфолио учителя	2023-2025 гг.
19.	Вовлечение педагогов в активную методическую деятельность для успешного пополнения портфолио	2023-2025 гг.
20.	Обеспечение по желанию учителя участие в досрочной аттестации	2023-2025 гг.

21.	Проведение семинаров для педагогов школы при переходе к аттестации в новой форме	2023-2025 гг.
Работа с молодыми специалистами		
22.	Организация сопровождения деятельности молодого учителя учителем наставником.	2023-2025 гг.
23.	Организация и привлечение студентов для прохождения педагогической практики на базе школы	2023-2025 гг.
Привлечение в школу учителей, не имеющих базового педагогического образования		
24.	Привлечение специалистов на тренерскую работу.	2023-2025
25.	Организация внеклассной работы специалистами дополнительного образования.	2023-2025 гг.
Совершенствование педагогической культуры		
26.	Развитие системы самообразования педагогов через использование Интернет- ресурсов, сетевого образования.	2023-20256 гг.
27.	Создание благоприятных психологических условий для принятия участниками образовательного процесса и внедрение модели высокопрофессионального учителя школы	2023-2025 гг.
28.	Презентация лучших портфолио учителей как метода самооценки.	2023-2025 гг.
Повышение престижа профессии		
29.	. Публикации о лучших учителях в СМИ	2023-2025 гг.
30.	Проведение Дней самоуправления в школе	2023-2025 гг.
Совершенствование системы повышения профессионализма педагогических кадров		
32.	Включение учителей в конкурсное движение, в сетевое взаимодействие, в представление собственного опыта (на образовательных выставках, форумах, конференциях, мастер-классах, публикациях и др)	2023-2025 гг.

Основные мероприятия:

1. Повышение квалификации педагогов в области новых форм организации учебного процесса, организация системы обучающих семинаров, мастер-классов.
2. Развитие готовности, мотивация учителей к инновационной деятельности.
3. Повышение активности и успешности педагогов в методических мероприятиях, профессиональных конкурсах, проектах различных уровней.
4. Создание условий для повышения профессионального уровня педагогов, их аттестацию на первую и высшую квалификационную категории.

Ожидаемые результаты:

1. Совершенствование системы информационной и консультационной поддержки педагогических кадров;

2. Создание технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя (в том числе индивидуального образовательного маршрута учителя);

3. Создание системы работы с высокомотивированными и слабомотивированными учащимися, использование индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий)

учащегося в различных видах деятельности, расширение системы альтернативных способов обучения, в том числе дистанционных;

4. Создание технологии мониторинга предметных и внепредметных компетентностей учащихся;

5. Создание условий для благоприятного нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе;

6. Создание системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов.

3.3. Подпрограмма «Развитие системы поддержки талантливых детей».

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становится одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Образовательная практика показывает снижение заинтересованности и реальных возможностей родителей и педагогов в выявлении и работе с одаренными учащимися. Остается острой проблема раннего выявления одаренного ребенка, обеспечение грамотной психолого-педагогической поддержки его гармонического развития и социализации. Сложность и специфика работы с одаренными детьми требуют привлечения к ее решению различных специалистов – педагогов, психологов, деятелей культуры и спорта. Необходимым условием полноценного образования является взаимодействие педагогов и других специалистов с родителями.

Таким образом, необходим поиск условий, позволяющих качественно улучшить работу по выявлению, поддержке и дополнительному развитию одаренных детей.

Цель - развитие системы выявления, поддержки и сопровождения способностей, талантов, одаренностей обучающихся.

Задачи:

- совершенствовать систему целенаправленного выявления способностей, талантов, одаренностей обучающихся;
- создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, творческого и физического развития учащихся, проявляющих определенные способности;

- создать условия для подготовки педагогических кадров для работы с детьми, склонными к интеллектуальной, научно – исследовательской и творческой работе;
- расширение возможностей для участия одаренных и способных школьников в муниципальных, региональных и всероссийских конференциях, олимпиадах, творческих конкурсах, выставках, спортивных соревнованиях;
- обеспечить стимулирование раскрытия способностей детей, организовать диагностику обучающихся;
- создать банк данных одаренных обучающихся;
- создать банк данных передового педагогического опыта по данному направлению;
- совершенствовать систему дополнительного образования обучающихся;
- совершенствовать деятельность научного общества обучающихся;
- обеспечить организацию учебной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных способностей;
- систематизировать внеурочную/ вне учебную деятельности обучающихся с учетом способностей (олимпиады, конкурсы, внеклассная работа по предметам, соревнования);
- обеспечить оказание консультационной помощи родителям и педагогам, работающим с одаренными детьми;
- развивать сотрудничество с организациями, деятельность которых связана с развитием одаренных детей;
- совершенствовать материальную и кадровую базу школы по работе с одаренными детьми.

Показатель	Исходный показатель	Планируемый показатель
Количество обучающихся, включенных в систему выявления, развития и адресной поддержки детей, проявляющих способности и таланты в определенных видах деятельности	Не более 30%	100 %
Количество одаренных обучающихся – победителей и призеров муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников (ежегодно)	0	2
Количество одаренных обучающихся – победителей и призеров очных и заочных олимпиад, конкурсов, соревнований, научно-	23%	Не ниже 30

практических конференций, фестивалей, турниров		
Наличие банка данных по одаренным детям	Присутствует в форме отчетов	Наличие
Количество конкурсов, соревнований, фестивалей и иных конкурсных мероприятий, проведенных для выявления и развития одаренных обучающихся в различных областях интеллектуальной, спортивной и творческой деятельности	3 (1 в год по каждому из направлений)	Не менее 2 по каждому из направлений
Количество учащихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность	Не более 40%	Не менее 80%
Количество мероприятий, проводимых для популяризации успехов и достижений обучающихся в школе	1	Не менее 2
Удовлетворенность всех участников образовательного процесса созданными в школе условиями для реализации интеллектуальных и творческих способностей	65%	Не менее 85% от количества опрошенных
Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования в школе и вне его	60%	Не менее 80
Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы	30%	Не менее 50%
Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы , города, области.	60%	Не менее 80 %
Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.	50%	80%
Количество используемых Интернет-ресурсов по развитию детской одаренности	Показатель не измерялся	Не менее 30
Учет индивидуальных достижений обучающихся : -портфолио обучающихся,	80%	100%

Количество социальных партнеров по содействию развитию и поддержки детской одаренности.	5	Не менее 10
-----------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------

План- график мероприятий по направлению

№	Мероприятия по направлению	Сроки реализации
1.	Совершенствование нормативной базы учреждения: разработка и корректировка программ, положений, проектов по работе с одаренными детьми, разработка авторских программ;	2023-2025 гг. Постоянно по мере необходимости
2.	Разработка и внедрение форм и методик выявления и диагностики одаренных и талантливых детей.	2023- 2025 гг. постоянно
3.	Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников.	
4.	Повышение методического уровня педагогов по применению технологии индивидуализации, дифференциации обучения, по организации работы с одаренными детьми через: -совершенствование работы школьных МО, методического совета; - участие педагогов в очных, заочных семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях	
5.	Мониторинг выявления одаренных учащихся через участие в олимпиадах, конкурсах.	
6.	Совершенствование материально-технической базы школы : оптимальное использование материально-технической базы в образовательном процессе для работы с одаренными учащимися, обеспечение соответствие помещений современным требованиям на 95%, увеличение использования информационных ресурсов сети Интернет	
7.	Мотивированное вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования (секции, кружки, студии).	
8.	Мотивированное вовлечение обучающихся в работу проектно- исследовательских групп.	

	.	
9.	Проведение внутришкольных предметных олимпиад, участие в муниципальных, региональных олимпиадах	
10.	Систематическое проведение мероприятий, демонстрирующих успехи и достижения педагогов, обучающихся школы, стимулирующих их дальнейшую мотивацию и повышающих имидж школы в социокультурном окружении.	

Основные мероприятия, способствующие выявлению и развитию одаренных детей и созданию оптимальных условий для развития и реализации их творческого потенциала:

1. Расширение системы внеурочной работы, качественного дополнительного образования обучающихся.
2. Дальнейшее развитие системы исследовательской работы обучающихся.
3. Расширение возможностей участия одаренных и способных школьников в конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
4. Расширение пространства повышения квалификации педагогов школы как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.
5. Разработка индивидуальных программ развития одаренных детей.
6. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей одаренных детей.

Мониторинг личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

В качестве средств выявления одаренности учащихся и средства повышения социального статуса знаний в школе ежегодно проводятся предметные недели, предметные олимпиады, конкурсы, выставки. Чтобы повысить эффективность мониторинга, необходимо разработать пакет диагностического инструментария, усилить поиск и изучение методик, основанных на доступности, информативной емкости.

Исходя из вышеизложенного, школа планирует:

1. Создать банк тестов для диагностирования учащихся 1-11 классов по определению их способностей.
2. Создать банк данных одаренных детей.
3. Изучить круг познавательных интересов и потребностей одаренных учащихся. Отслеживание результатов будет проводиться силами учителей и психолога школы.

Ожидаемые результаты:

Реализация данного направления позволит:

- усовершенствовать существующую в школе систему работы с одаренными детьми;
- обеспечить методическое сопровождение педагогических кадров для работы с одаренными детьми;
 - внедрить в педагогическую практику технологии индивидуализации и дифференциации обучения;
 - создать систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов;
 - удовлетворить спрос родителей и учащихся на образовательные услуги, позволяющие развить творческий потенциал школьников;
- укрепить материально-техническую базу школы.

3.4. Подпрограмма «Совершенствование предметно - развивающей среды образовательного пространства через развитие рекреационных зон»

Образовательная среда – это совокупность условий, организуемых администрацией

школы, всем педагогическим коллективом при обязательном участии самих учащихся и их родителей с целью создания оптимальных условий для всестороннего развития личности учащихся. Качественная школьная инфраструктура является ее обязательной составляющей частью.

Цель: развивать школьную инфраструктуру в соответствии с современными требованиями в части касающейся эстетически - содержательного оформления рекреационных зон.

Задачи:

- Произвести ремонт здания школы, учебных кабинетов, спортивного зала в

Соответствии с СанПин;

- Внедрять в оформление учебных кабинетов, рекреаций современные дизайнерские

разработки;

- Разработать модели зон отдыха и комфорта, развития, психологической разгрузки

коворкинг - пространства школы и пришкольной территории;

Оформить рекреационные пространства школы в соответствии с предложенными моделями;

- Пополнить и обновить книжный фонд библиотеки современными учебниками,

художественной литературой, интерактивными учебными пособиями;

- Создать условия для занятий спортом и творчеством;
- Приобретение мультимедийных установок для оформления рекреационных пространств;

- Выработать единый художественно - эстетический стиль оформления рекреационных пространств.

Показатели реализации основных мероприятий подпрограммы к 2025 году:

Показатель	Исходный показатель	Планируемый показатель
Состояние здания школы, соответствующее нормам СанПиН.	Требуется текущий ремонт	100%
Степень готовности спортивных помещений, сооружений и оборудования спорт зал, актовый зал, читальный зал.	Требуется текущий ремонт	100%
Укомплектованность библиотечного фонда школы	90 %	100%
Созданы зоны комфорта и отдыха	0	100 %
Оформлены зоны развития (настольные игры, мини- библиотека, эрудит-лото и т.п.)	0	50%
Количество мультимедийных установок, используемых в рекреационных пространствах школы	0	Не менее 2
Оформлены зоны активного отдыха (подвижные игры, флешмоб, ритмическая гимнастика)	0	2
Оформлены коворкинг- пространства (зоны отдыха и общения)	0	2

План-график мероприятий по направлению

№	Мероприятия по направлению	Сроки реализации
1.	Произвести ремонт здания школы, учебных кабинетов, спортивного зала в соответствии СанПин	2023-2025 гг. Постоянно по мере необходимости

- | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 2. | Разработка качественно - новых моделей рекреационных зон. | 2023 -2024 гг. |
| 3 | Приобрести мультимедийное оборудование для оформления рекреационных зон | к 2025 г. |
| 4. | Приобрести строительный материал и необходимое оборудование для оформления зон | 2023-2024 гг. |
| 5. | Выработать единый художественно - эстетического стиль оформления рекреационных пространств. | 2023- 2024 гг. |
| 6. | Внедрение моделей рекреационных зон в образовательное пространство школы | 2023-2024 гг. |
| 7. | Анализ эффективности деятельности зон, корректировка функционирования. | 2023-2025гг. |
| 8. | Использование ресурсов зон комфорта в образовательном процессе. | 2023-2025 гг. |
| 9. | Внедрять в оформление учебных кабинетов, современные дизайнерские разработки | 2023-2025 |
| 10. | Пополнять и обновлять книжный фонд библиотеки, мини - библиотек для зон развития современными учебниками, художественной литературой, интерактивными учебными пособиями | 2023-2025 |
| 11. | Приобрести и использовать в образовательном процессе высокотехнологичное учебное оборудование | 2023-2025 |

3.5.Подпрограмма « Доступная среда».

Цель: формирование доступной среды для детей - инвалидов и детей с ОВЗ для получения равных возможностей получения образования

Задачи:

- обеспечение доступности в приоритетных сферах жизнедеятельности для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- создание условий для достижения инвалидами социальной адаптации и интеграции в общество.

Показатели реализации основных мероприятий подпрограммы к 2025 году:

Показатель	Исходный показатель	Планируемый показатель
Соответствие инфраструктуры школы принципу доступности образовательной услуги в соответствии с современными требованиями и стандартами для детей с ограниченными возможностями здоровья	80%	100%
Обеспечение государственных гарантий доступности общего образования	100%	100%
Удовлетворенность получателей услуг организацией образовательного процесса	Не установлен	Не менее 90%
Достижение планируемых результатов освоения АООП	Не установлен	100%
Стойкая положительная динамика в развитии детей с нарушениями речи и задержкой развития	Стабильность/ положительная	Положительная динамика
Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования	100%	100%
Обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ	70 %	100%

План- график мероприятий по направлению

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения
Организационные мероприятия		
1.	Совершенствование нормативно-правовых актов, регламентирующих создание доступной среды в образовательном учреждении для совместного обучения детей - инвалидов и обучающихся, не имеющих нарушений развития.	2023-2024 гг.

- | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 2. | Корректировка банка данных детей-инвалидов и детей с ОВЗ. | В течение периода |
| 3. | Проведение анкетирования педагогических работников ОУ по выявлению трудностей при организации работы с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью | Ежегодно |
| 4. | Организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам инклюзивного обучения детей с ОВЗ и/или инвалидностью | По мере необходимости |
| 5. | Внесение изменений в штатное расписание в соответствии с заключениями ПМПК (должности тьютора, дефектолога и т.п.) | В случае необходимости |
| 6. | Контроль выполнения мероприятий по реабилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ:
психолого-педагогическое сопровождение (коррекционно-развивающие занятия с учителем- логопедом, педагогом-психологом);
- творческая реабилитация (занятия в кружках, секциях, клубах, студиях) | В течение периода
2023-2025 гг. |

Мероприятия по организации в ОУ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и/или инвалидностью

- | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 7. | Проведение бесед, круглых столов среди обучающихся с целью формирования у них толерантного отношения к детям-инвалидам | В течение периода
2023-2025 гг. |
| 8. | Проведение коррекционно - развивающих занятий, тренингов с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью | 2023-2025 гг. |
| 9. | Диагностика динамики развития и достижений обучающихся. | 2023-2025 гг. |
| 10. | Проведение обучающих семинаров, тренингов с педагогами по работе с детьми, родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и/или инвалидностью. | 2023-2025 гг. |
| 11. | Проведение индивидуального консультирования участников образовательных отношений по вопросам интеграции детей с ОВЗ и/или инвалидностью | 2023-2025 гг. |
| 12. | Разработка рекомендаций, памяток для участников образовательных отношений | 2023-2025 гг. |
| Мероприятия, направленные на просвещение родительской общественности и взаимодействие с социальными партнерами | | |
| 13. | Освещение хода реализации мероприятий программы на сайте школы в средствах массовой информации, информирование общественности. | 2023-2025 гг. |

- | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 14. | Освещение на сайте ОУ вопросов, касающихся создания доступной среды для детей-инвалидов. | 2023-2025 гг. |
| 15. | Организация и проведение родительских собраний по вопросам инклюзивного образования. | 2023-2025 гг. |
| 16. | Организация и проведение круглых столов с социальными партнерами по решению вопросов сопровождения детей с ОВЗ и/или инвалидностью | 2023-2025 гг. |
| Мероприятия по совершенствованию материально- технического обеспечения школы | | |
| (основные структурно- функциональные зоны) | | |
| 17. | Доустановка предупредительной информации о препятствии (перед дверными проемами и входами на лестницы и пандусы, перед поворотом коммуникационных путей). | К 2023 г. |
| 18. | Оформление зоны для парковки (стоянки) автомобиля инвалида, знаков парковки для инвалидов. | К 2025 г |
| 19. | Ремонт санитарно-гигиенических помещений. | К 2024 г. |

Раздел 4. Основные ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

4.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

В организации образовательного процесса:

-Будет обеспечено качество образования для всех обучающихся школы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и перспективными задачами развития экономики;

-Произойдет повышение уровня обученности учащихся, благодаря реализации индивидуальных планов образования, в том числе с углубленным изучением отдельных предметов;

-Произойдет повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях районного и регионального уровней;

-Будут обеспечены условия для жизненного и профессионального самоопределения учащихся;

-Произойдет развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых учащихся и детей с ОВЗ, расширение перечня образовательных услуг, в том числе, платных;

-100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

-в школе будет работать программа поддержки талантливых детей и обучающихся с ОВЗ и инвалидов (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

-будут созданы «точки роста» по формированию у обучающихся умений исследовательской, проектной деятельности, 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

-будут созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (реализована адаптированная образовательная программа);

-в школе увеличится доля молодых педагогов, включённых в систему наставничества и эффективного методического сопровождения.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет- ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе новые ФГОС соответствующих уровней образования, и формированию функциональной грамотности) и инновационным технологиям;
- не менее 60 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будут включены в деятельность по предъявлению собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
- Произойдет развитие системы педагогического наставничества, сопровождения молодых педагогов.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- будет осуществляться взаимодействие с общественными организациями, образовательными организациями дошкольного, среднего профессионального и высшего образования, учреждениями культуры, спорта, молодежной политики.

«Школа равных возможностей» - это возможность каждому обучающемуся получить качественное образование, в соответствии с его возможностями и потребностями.

В Программе развития обозначены приоритетными следующие направления работы:

- обновление содержания и технологий общего образования;
- дифференциация и индивидуализация образовательного процесса.

Задача 1. Школа – образовательный центр. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемый результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Внесение изменений в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.	Разработаны образовательные программы по всем уровням образования	Наличие разработанных программ	ежегодно	Администрация, члены рабочей группы
2.	Организация серии семинаров по применению дистанционных и др. технологий в образовательном процессе Школы	Педагогический коллектив знаком с теоретическими основами технологий и опытом применения их в учебном процессе	Анкетирование учителей	май- август 2023	Администрация

Задача 2. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

№ п/п	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
	Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.	Созданы условия для своевременного повышения квалификации и повышения квалификационной категории педагогических работников	Графики повышения квалификации и аттестации педагогических работников	2023-2025	Зам. директора
	Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов.	Проводятся дни открытых дверей для родительской общественности,	Положительные отзывы родителей, результаты мониторинга	2023-2025	Администрация, педагогический

	Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности.	расширен спектр конкурсов педагогического мастерства и количество участников	участия в профессиональных конкурсах		коллектив
	Обеспечение внедрения в практику работы школы профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог», «Тьютор» и пр.	Соответствие педагогов школы требованиям профессиональных стандартов	Банк данных о педагогических работниках	2023-2025	Администрация
	Поддержка системы наставничества в школе по отношению к молодым педагогам и педагогам, испытывающим трудности в профессиональной деятельности	Внедрена в практику система наставничества	Анкетирование учителей	2023-2025	Администрация
	Реализация проекта «Непрерывный профессиональный рост педагогических кадров»	Созданы условия для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого обучающегося с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.	Анализ качества обученности, мониторинг деятельности педагогических кадров	2023-2025	Рабочая группа проекта
	Создание атмосферы психологического комфорта, материальных условий для плодотворной работы педагогического коллектива.	Благоприятный психологический климат и условия работы педагогического коллектива.	Позитивное отношение в анкетах, анализ оснащенности учебных кабинетов	2023-2024	Администрация

Задача 3. Школа – социокультурный центр. Создание условий для формирования социально-ориентированной личности.

№ п/п	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1	Разработка и реализация программы воспитания Школы.	Систематизация воспитательного процесса школы.	Проявления у учащихся определенных личностных качеств.	2023-2025	Зам. директора

2.	Активизация ученического самоуправления	Результативность внеклассной воспитательной работы на школьном, районном, региональном уровнях.	Наполнение базы «Одаренные дети».	2023-20254	Зам. директора
----	-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	------------	----------------

Задача 4. Организовать образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями посредством построения и реализации индивидуальных образовательных программ с учётом выявленных задатков, склонностей и особенностей развития.

№ п/п	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1	Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.	Созданы условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими.	Результаты	сентябрь 2023-2025	Завхоз
2.	Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями;	Разработаны и реализуются АОП и ИОП	Положительная динамика результатов обученности детей и в том числе учащихся с ОВЗ	Постоянно	Администрация
3.	Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.	Все специалисты и учителя прошли повышение квалификации по организации работы с детьми ОВЗ	Данные о повышении квалификации педагогов	2023-2025	Зам. директора
4.	Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ	Создана служба психолого-педагогического сопровождения и развития детей с особыми образовательными потребностями	Положение о службе	2023	Зам директора
5.	Реализация индивидуальных образовательных программ с углубленным изучением отдельных предметов для учащихся среднего уровня	Повышение качества образования, повышение конкурентоспособности выпускников.	Анализ поступления выпускников в ВУЗы	2023-2025	Педагогический коллектив

	образования				
6.	Создание условий для успешного овладения обучающимися исследовательской, проектной, прогностической, управленческой деятельностью через реализацию внеурочных курсов, участия в	Успешная защита учащимися индивидуальных проектов, участие в научно-практических конференциях	Результаты участия в конкурсах проектов	2023-2025	Педагогический коллектив

Задача 5. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

№ п/п	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1	Создание стратегии развития партнерства школы и образовательных организаций дополнительного и профессионального образования	Создание дорожной карты по развитию образовательного партнёрства	Разработанная стратегия партнерства	сентябрь 2023	Директор, зам. директора.
2.	Создание и реализация механизмов развития партнерских отношений.	Эффективное функционирование механизма.	Увеличение количества партнёров.	2023-2025	Директор, зам. директора.

Раздел 5. Управление Программой развития

5.1. Субъекты управления Программой развития:

Управляющий совет; педагогический совет; стратегическая команда реализации Программы развития; проектные команды.

5.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

Внешний: Муниципальный мониторинг деятельности организации;

Независимая оценка качества образовательной деятельности;

Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

Внутренний: Внутренняя система оценки качества образования

5.3. Возможные риски и способы их предотвращения

Виды рисков	Пути предотвращения
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
Организационно - управленческие риски	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски и (или) риски человеческого фактора	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные

образовательных отношений, партнерами школы	процессы Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы

1. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

- рефлексивно - аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития.
- программно - проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития
- Организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития:
- Контроль и мониторинг реализации Программы развития
- Стимулирование реализации Программы развития
- Локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, педагогических советов, заседаний общешкольного родительского комитета посредством заседаний, совещаний, собраний.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы;
2. оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов;
3. социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью родителей качеством предоставляемых

школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса;

4. управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем школы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются директором органам коллегиального управления (в форме письменного отчета-обзора), принимаются на Педагогическом совете и публикуются на официальном сайте школы.

Раздел 6. Ресурсное обеспечение Программы развития

Материально-технические ресурсы. Средства, имеющиеся и необходимые для качественной реализации образовательных и воспитательных задач. Материально-технические средства включают в себя:

- затраты на ремонт,
- приобретение техники,
- средства на поддержание и развитие школьной инфраструктуры,
- техническое и материальное обеспечение

Финансовые ресурсы включают в себя бюджетные средства, доходы от добровольных целевых финансовых вложений физических и юридических лиц.

- создаются условия для привлечения и закрепления молодых квалифицированных специалистов;
- создаются условия для активного включения педагогов в инновационную деятельность;
- создаётся механизм "горизонтального обучения" (внутришкольного), методического сопровождения самообразованием педагогов;
- расширяются возможности участия педагогов школы в конкурсном движении различных уровней;
- укрепляются традиции и связи единого педагогического коллектива;
- оптимизируются условия для сохранения и укрепления здоровья педагогов.

Тематика актуальных проектов

1. «Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС»
2. «Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов»
3. «Развитие функциональной грамотности»
4. «Формирование цифровой грамотности».
5. «Развитие системы поддержки талантливых детей»

Раздел 7. План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	
1	Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития, согласованы конкретизация, коррекция, дополнения	Аналитические отчеты, внесённые изменения или новая редакция текста Программы развития (1 раз в год)	Сбор стратегической команды	1 раз в квартал	Директор	
				Заседание педагогического совета	Ежегодно сентябрь	Директор	
				Заседание Управляющего Совета	Ежегодно сентябрь	Руководитель Управляющего Совета	
				Новая редакция текста Положения о стимулирующих выплатах	Цикл семинаров по разработке Положения о стимулирующих выплатах	Октябрь-январь ежегодно	Зам. директора
				Внесенные изменения в план внедрения профстандарта	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	Ежегодно	Зам. директора
			Показатели и критерии реализации Программы развития, актуальных проектов		Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов.	В течение 2023 года	Зам. директора
					Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних и внешних ресурсов	Ежегодно май	Совещание при директоре
				Создана система методической работы, развитие функциональной грамотности внедрено в учебный процесс	Создать систему методической работы по повышению профессионального уровня педагогов в области формирования функциональной грамотности	2023-2024	Директор Зам. директора
				Создан механизм партнерства между Управляющим советом и педагогическим	Прогнозирование перспективных направлений развития	2023-2024г.г.	Директор Зам. директора

		коллективом школы	государственно-общественного управления			
		Реализован проект «Развитие системы поддержки талантливых детей»	Осуществление мероприятий по-научному, методическому и информационному обеспечению работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ; на внедрение и освоение педагогическим коллективом современных технологий личностно-ориентированного обучения; на развитие партнерского взаимодействия с институтами	2023-2024	Рабочая группа проекта	
2	Реализация приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Приказы. Проектные темы, группы, состав экспертного совета, график работы	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	Октябрь-Ноябрь ежегодно	Рабочие группы проектов
			Годовой план работы школы	Использование в качестве основы при постановке целей и задач при разработке годового плана, разработанной в программе стратегии развития школы, с включением мероприятия по реализации проектов.	Ежегодно Август	Директор Зам. директора
3	Обеспечить информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте школы о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	Сентябрь Январь Март Июнь	Директор администратор сайта
			Удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг	Социальный опрос	Ежегодно Декабрь Июнь	Педагог-психолог

			Конкурентоспособность выпускников школы	Анализ поступления выпускников	Сентябрь ежегодно	Зам. директора
--	--	--	-----------------------------------------	--------------------------------	-------------------	----------------

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОЛОВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

308584, с. Головино Белгородского района Белгородской области, ул. Центральная, д.19
Тел.(4722)23-49-97, Fax.(4722)29-23-25, E.mail: as-1957182@yandex.ru

ПРИКАЗ

от 18.06.2024 г.

№ 140-ОД

с.Головино

О внесении изменений в Программу развития

На основании результатов самодиагностики и установления уровня достижения результатов в рамках исполнения мероприятий Дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

ПРИКАЗЫВАЮ:

- 1.Внести следующие изменения в Программу развития МОУ «Головинская СОШ на 2023-2025 гг.»:
– добавить «Раздел 8. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики» (прилагается).
2. Разместить данный приказ и внесенные в Программу развития изменения на сайте школы.
- 3.Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор
МОУ «Головинская СОШ»



Т.А. Невструева

Раздел 8. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими

						<p>компетенциями по определенному направлению).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.

					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения

							<p>получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений,
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе	Обеспечено учебниками и учебными	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	пособиями в полном объеме					
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов,

						обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-

					<p>требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.

							<ul style="list-style-type: none"> • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
						Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка

						оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
					Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
					Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по

						разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
					Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	

	выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	основном общем образовании			качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.

						<ul style="list-style-type: none"> Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с

							организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.

							<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта,

							<p>члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых

							<p>образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования

	инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об	Отдельные публикации на официальном сайте	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ,

	<p>организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>общеобразовательной организации</p>			<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<p>с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
						<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

						здоровья обучающихся).	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и

	коллективного пользования	с ОВЗ, с инвалидностью			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	коллективного пользования с целью выявления потребностей. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	образования (за три последних года)						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с

							инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбереже	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		ния и ее полноценная реализация					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

					компетенций управленческой команды.	
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе

							посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорт лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых

							<p>физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					педагогических работников.	
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к

						участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных

						результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
					<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования

						<p>разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Отсутствие ресурсов в образовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации

					<p>организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использованис/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом

							<p>целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее

						<p>образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных

						технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением

						ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей

					<p>интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
					<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, техинет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у

						образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования

						обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на

						<p>конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

					образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.
						Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. • Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к

		конференций на муниципальном уровне			интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
					Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

					олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

						<p>др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>(телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
						Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.

					<p>пространства в части организации и функционирования школьного музея.</p>	
					<p>Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
					<p>Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
					<p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для

						<p>реализации программы школьного музея.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
					<p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
					<p>Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.

						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
						Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
						Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды,

							<p>формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров- претендентов на должность

							<p>советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной

					<p>деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<p>рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских

						собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для

							<p>обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).

					<p>специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или</p>	<ul style="list-style-type: none"> Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.

						дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей

					<p>военно-патриотического клуба.</p>	<p>трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					<p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию

						взаимодействию с детскими общественными объединениями.	с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций 	

						<p>муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы

						и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с

							<p>среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью

профессиям рабочих и должностям служащих						<p>получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.

							<ul style="list-style-type: none"> • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического

	в рамках чемпионатов Абилимпикс						<p>советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных

						<p>профессиональному мастерству.</p>	<p>организаций в профорientационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профорientацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования,	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к

							<p>прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и

							<p>организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с

							<p>положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	целевым группам обучающихся						
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.

					педагогического сопровождения	<p>возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. 	
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	(или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей

							трансформирования, зонирования школьного пространства.
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по

						<p>профилактики травли в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.

						<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из

						<p>других общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
					<p>Отсутствует административный контроль</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).

						<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
					<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.

						<ul style="list-style-type: none"> • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
					Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.

							<ul style="list-style-type: none"> • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин,
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога)	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.

					и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
					<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.

							<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	основных общеобразовательных программ(критический показатель)						
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники,

						программным обеспечением и презентационным оборудованием.
					Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных

						организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
					Отсутствие административного контроля	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля использования оборудования.

						использования оборудования.	Коррекция плана административного контроля.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротек, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские,	<ul style="list-style-type: none"> • Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей

					библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	<ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.

						<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
					Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
					Не осуществляется интеграция урочной и	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.

						внеурочной деятельности.	
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		