

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

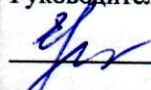
Министерство образования Белгородской области

Управление образования администрации Белгородского района Белгородской области

МОУ "Головинская СОШ"

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО учителей начальных  
классов

Руководитель МО

 Литвинова Е.И.

Протокол №5

от "21" 062022 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора МОУ  
"Головинская СОШ"

 Степанова Р.П.

Протокол №9

от "21" 06 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
и.о. директора МОУ "Головинская  
СОШ"

 Степанова Р.П.

Приказ №173

от "21" 062022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 2029203)

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2020 - 2023 учебный год

Составитель: Чередникова Ольга Васильевна  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности,работку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Обучение грамоте

#### Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после пишущих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

## Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

## Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

## Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуации общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах исключительных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием богатых языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе безопасных способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность познания, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов предложенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в электронном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных



представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать, схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**

#### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия**.

#### *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### *Самонаблюдение:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### *Совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем плана планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;
- распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без сочетания согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соблюдая буквы, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

№ п/п	Наименование раздела и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Выполнение задания	№ п/п, фамилия, код группы	Электронные ссылки (адреса) образовательных ресурсов
		лекции	контрольные работы	практические работы				

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

**Раздел 1. Развитие речи**

1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалов собственных игр, знаний, наблюдений	3	0	3	01.09.2022 05.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображенных событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки.	Устный опрос; Пикетажный контроль;	<a href="https://uc.nl.ru/">https://uc.nl.ru/</a> <a href="https://re.h.edu.ru/">https://re.h.edu.ru/</a>
Итого по разделу		3						

**Раздел 2. Фонетика**

2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам зв./ков	3	0	3	06.09.2022 08.09.2022	Игровое упражнение «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;	Устный опрос; Пикетажный контроль;	<a href="https://uc.nl.ru/">https://uc.nl.ru/</a> <a href="https://re.h.edu.ru/">https://re.h.edu.ru/</a>
2.2.	Установление послеговятельности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся длиной или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	4	0	4	09.09.2022 14.09.2022	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова из игровых ситуацик;	Устный опрос; Пикетажный контроль;	<a href="https://uc.nl.ru/">https://uc.nl.ru/</a> <a href="https://re.h.edu.ru/">https://re.h.edu.ru/</a>
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность, согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	5	15.09.2022 21.09.2022	Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели;	Устный опрос; Пикетажный контроль;	<a href="https://uc.nl.ru/">https://uc.nl.ru/</a> <a href="https://re.h.edu.ru/">https://re.h.edu.ru/</a>
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков к к смыслообразительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	5	0	5	22.09.2022 28.09.2022	Игровое упражнение «Скажи так, как я!» отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове;	Устный опрос; Пикетажный контроль;	<a href="https://uc.nl.ru/">https://uc.nl.ru/</a> <a href="https://re.h.edu.ru/">https://re.h.edu.ru/</a>
2.5.	Дифференциация на слух по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков («без введения термина в звонкости», «глухости»)	5	0	5	29.09.2022 05.10.2022	Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове: начало, середина, конец слова);	Устный опрос; Пикетажный контроль;	<a href="https://uc.nl.ru/">https://uc.nl.ru/</a> <a href="https://re.h.edu.ru/">https://re.h.edu.ru/</a>
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	5	06.10.2022 12.10.2022	Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);	Устный опрос; Пикетажный контроль;	<a href="https://uc.nl.ru/">https://uc.nl.ru/</a> <a href="https://re.h.edu.ru/">https://re.h.edu.ru/</a>
Итого по разделу		27						

**Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация**

3.1.	Анализ начертаний письменных lowercase и строчных букв. Сравнение единичных букв, строчных букв и формализованного его буквы и диктовочного образа этой буквы. Сравнение начертания lowercase и строчных букв	6	0	6	14.10.2022 21.10.2022	Игра на управление «Кто больше» буквы, написанные на оставшиеся буквы на элементарных;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uc.tl.lv">https://uc.tl.lv</a> <a href="https://te.h.edu.lv">https://te.h.edu.lv</a>
3.3.	Письмо букв, буквоочистаний, слогов, слов, предложений с соподнесением гласных: как норм. Овладевание разборчивым акцентным письмом	30	0	30	31.10.2022 09.12.2022	Пряктическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенными образцом;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uc.tl.lv">https://uc.tl.lv</a> <a href="https://te.h.edu.lv">https://te.h.edu.lv</a>
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	10	0	10	12.12.2022 23.12.2022	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трех — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uc.tl.lv">https://uc.tl.lv</a> <a href="https://te.h.edu.lv">https://te.h.edu.lv</a>
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	0	6	09.01.2023 16.01.2023	Работа в парах: сопоставление одного и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uc.tl.lv">https://uc.tl.lv</a> <a href="https://te.h.edu.lv">https://te.h.edu.lv</a>
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробелы между словами, запятой	2	0	2	17.01.2023 18.01.2023	Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uc.tl.lv">https://uc.tl.lv</a> <a href="https://te.h.edu.lv">https://te.h.edu.lv</a>
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слогов	2	0	2	19.01.2023 20.01.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильно оформленными начала и конца предложения, с соподнесением пробелов между словами;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uc.tl.lv">https://uc.tl.lv</a> <a href="https://te.h.edu.lv">https://te.h.edu.lv</a>
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после пишущих в сочетании жж, жи, ши (в положении на под ударением)	2	0	2	23.01.2023 24.01.2023	Упражнение: выписывать из текста слогов с буквосочетаниями жж, жи, ши, жу, жи, ши;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uc.tl.lv">https://uc.tl.lv</a> <a href="https://te.h.edu.lv">https://te.h.edu.lv</a>
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: чд, мд, чу, му	2	0	2	25.01.2023 26.01.2023	Сопоставительный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жж, жи, ши, чд, шд, чу, шу; Упражнение: выписывать из текста слогов с буквосочетаниями жж, жи, ши, шу, жи, ши;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uc.tl.lv">https://uc.tl.lv</a> <a href="https://te.h.edu.lv">https://te.h.edu.lv</a>
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	2	0	2	27.01.2023 30.01.2023	Игра «Кто больше»: подзор и запись имен собственных на заданную букву;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uc.tl.lv">https://uc.tl.lv</a> <a href="https://te.h.edu.lv">https://te.h.edu.lv</a>

Итого по разделу		70								
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>										
<b>Раздел: 1. Общие сведения о языке</b>										
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	1	09.02.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование выводов о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуации устного и письменного общения; Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://ps.n.pl/">https://ps.n.pl/</a> <a href="https://re.h.edu.pl/">https://re.h.edu.pl/</a>		
Итого по разделу		1								
<b>Раздел: 2. Фонетика</b>										
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	2	0	2	10.02.2023 13.02.2023	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания приобретенные в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кладет мяч и просит привести пример звука (гласного: звука, твердого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://ps.n.pl/">https://ps.n.pl/</a> <a href="https://re.h.edu.pl/">https://re.h.edu.pl/</a>		
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [ж] и гласный звук [ы]. Шипящие [ш], [щ], [ч], [ц], [чх], [цх].	1	0	1	14.02.2023	Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://ps.n.pl/">https://ps.n.pl/</a> <a href="https://re.h.edu.pl/">https://re.h.edu.pl/</a>		
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	1	15.02.2023	Комментированное выделение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://ps.n.pl/">https://ps.n.pl/</a> <a href="https://re.h.edu.pl/">https://re.h.edu.pl/</a>		

Раздел 4. Фонетика

3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Сопоставление на письме: твердость согласных звуков (буквами <i>ж, в, д, з</i> и мягкость (буквой <i>ь</i> ). Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ё, и, й</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	1	16.02.2023	Углубленное задание 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели:	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://ue.tl.ru/">https://ue.tl.ru/</a> <a href="https://re.h.edu.pl/">https://re.h.edu.pl/</a>
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>сто́л, конь</i> .	1	0	1	17.02.2023	Углубление: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://ue.tl.ru/">https://ue.tl.ru/</a> <a href="https://re.h.edu.pl/">https://re.h.edu.pl/</a>
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1	27.02.2023	Учебный диалог «Сравни состав звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://ue.tl.ru/">https://ue.tl.ru/</a> <a href="https://re.h.edu.pl/">https://re.h.edu.pl/</a>
3.4.	Русский алфавит: правильное название буквы, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения в списках слов	1	0	1	28.02.2023	Игра-соревнование «Потери алфавит»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://ue.tl.ru/">https://ue.tl.ru/</a> <a href="https://re.h.edu.pl/">https://re.h.edu.pl/</a>
Итого по разделу		4						

Раздел 4. Лексика и морфология

4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	1	01.03.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://ue.tl.ru/">https://ue.tl.ru/</a> <a href="https://re.h.edu.pl/">https://re.h.edu.pl/</a>
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	6	0	6	02.03.2023 13.03.2023	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://ue.tl.ru/">https://ue.tl.ru/</a> <a href="https://re.h.edu.pl/">https://re.h.edu.pl/</a>
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	5	0	5	14.03.2023 20.03.2023	Компьютеризованное вычитывание задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, и пример поиска слов, отвечающих на вопрос «какая?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://ue.tl.ru/">https://ue.tl.ru/</a> <a href="https://re.h.edu.pl/">https://re.h.edu.pl/</a>
Итого по разделу		12						

Раздел 5. Синтаксис

5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сложением и разложением).	1	0	1	21.03.2023	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложения, списывание с учетом правильного оформления предложений;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://ue.tl.ru/">https://ue.tl.ru/</a> <a href="https://re.h.edu.pl/">https://re.h.edu.pl/</a>
------	--	---	---	---	------------	--	------------------------------------	--

41

6.3	Исчисление дифференциальных предельных.	1	0	1	23.03.2023	Самостоятельная работа по составлению предложения из набора слов;	Устный опрос; письменный контроль;	<a href="https://uc.n.tlv/">https://uc.n.tlv/</a> <a href="https://re.h.edu.tlv/">https://re.h.edu.tlv/</a>	
5.4	Составление предложений из набора фразеологизмов.	2	0	2	24.03.2023 03.04.2023	Работа с сюжетными картинками и небольшими текстами: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписаны под каждой из картинок;	Устный опрос; письменный контроль;	<a href="https://uc.n.tlv/">https://uc.n.tlv/</a> <a href="https://re.h.edu.tlv/">https://re.h.edu.tlv/</a>	
Итого по разделу		5							
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>									
6.1	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - пропущенная буква в начале предложения и в именах собственных (к. в именах и фамилиях людей, кличках животных); - перенос слов (без учета морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении 1-ой ударения), <i>чи, ши, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	10	0	10	04.04.2023 17.04.2023	Найденные за словами, скопированные по звучению, но различными по написанию, установлены причины возможной ошибки при написании этих слов. Комментированное вычитывание задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая познавательность действий при списывании; Орфографический тренинг: проверка написания; сочетание слитных и акцентных.	Устный опрос; письменный контроль;	<a href="https://uc.n.tlv/">https://uc.n.tlv/</a> <a href="https://re.h.edu.tlv/">https://re.h.edu.tlv/</a>	
6.2	Усвоение алгоритма списывания текста	4	1	3	18.04.2023 21.04.2023	Проектное задание: подбирать текст для чтения, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих.	Устный опрос; письменный контроль;	<a href="https://uc.n.tlv/">https://uc.n.tlv/</a> <a href="https://re.h.edu.tlv/">https://re.h.edu.tlv/</a>	
Итого по разделу		14							
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>									
7.1	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	1	24.04.2023	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обсуждается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос; письменный контроль;	<a href="https://uc.n.tlv/">https://uc.n.tlv/</a> <a href="https://re.h.edu.tlv/">https://re.h.edu.tlv/</a>	
7.2	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	2	25.04.2023 26.04.2023	Работа в группах: оценивание диалектического текста с точки зрения наличия/отсутствия несочленимых элементов речевого этикета в определенных ситуациях общения;	Устный опрос; письменный контроль;	<a href="https://uc.n.tlv/">https://uc.n.tlv/</a> <a href="https://re.h.edu.tlv/">https://re.h.edu.tlv/</a>	

2.7.	Профессиональные навыки обучающихся	1	0	1	23.03.2023	Содержание	Критерии	Ссылка
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотру видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).	2	0	2	01.05.2023 03.05.2023	Разграничение спектров, от рожжающих ситуаций выражения при съезде, извинения, вежливого отказа;	Устный опрос: Психометрический контроль;	<a href="https://sc.nl.ru/">https://sc.nl.ru/</a> <a href="https://sc.n.edu.ru/">https://sc.n.edu.ru/</a>
7.5.	Ознакомление нормами речевого этикета в различных учебных и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	3	0	3	04.05.2023 08.05.2023	Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос: Психометрический контроль;	<a href="https://sc.nl.ru/">https://sc.nl.ru/</a> <a href="https://sc.n.edu.ru/">https://sc.n.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		165	1	149				



КОРСОННОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов		Дата	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы		
1	Прогноз - первая учебная тетрадь	1	0	01.09.2022	Устный опрос;
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки.	1	0	02.09.2022	Устный опрос; письменный контроль;
3	Письмо овалов и полуовалов Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.	1	0	05.09.2022	Устный опрос; письменный контроль;
4	Рисование бордюров. Подготовка руки к письму.	1	0	06.09.2022	Устный опрос; письменный контроль;
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.	1	0	07.09.2022	Устный опрос; письменный контроль;
6	Письмо наклонных длинных и коротких линий с надрезанием внизу	1	0	08.09.2022	Устный опрос; письменный контроль;
7	Письмо наклонных линий с надрезанием вверху и внизу.	1	0	09.09.2022	Устный опрос; письменный контроль;
8	Письмо овалов больших и малых, коротких наклонных линий.	1	0	12.09.2022	Устный опрос; письменный контроль;
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий с надрезанием влево и вправо, влево и вверху.	1	0	13.09.2022	Устный опрос; письменный контроль;

Строная и заглавная буквы	1	0	1	27.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
Строная и заглавная буквы	1	0	1	26.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
Строная и заглавная буквы	1	0	1	25.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
Строная и заглавная буквы	1	0	1	22.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
Строная буква ы.	1	0	1	21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
Письмо изученных букв	1	0	1	20.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
Письмо изученных букв	1	0	1	19.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
Строная и заглавная буква м.н. Сравнение печатной и письменной букв	1	0	1	16.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
Строная и заглавная буквы О.о. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	1	15.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
Строная и заглавная буквы	1	0	1	14.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

К	Строчная и заглавная буквы К, к	1	0	1	28.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
Т	Строчная и заглавная буквы Т, т	1	0	1	29.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
Г	Строчная и заглавная буквы Г, г	1	0	1	30.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
	Повторение и закрепление изученного	1	0	1	03.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
Д	Строчная и заглавная буквы Д, д	1	0	1	04.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
	Строчная и заглавная буквы Д, д. Повторение и закрепление изученного	1	0	1	05.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
	Повторение изученных букв и слогов.	1	0	1	06.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
Р	Строчная и заглавная буквы Р, р	1	0	1	07.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
В	Строчная и заглавная буквы В, в	1	0	1	10.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
Е	Строчная и заглавная буквы Е, е	1	0	1	11.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	0	1	12.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
Повторение и закрепление изученных букв и слогов	1	0	1	13.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
Строчная и заглавная буквы И, и.	1	0	1	14.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Закрепление изученного	1	0	1	17.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
Строчная и заглавная буквы М, м.	1	0	1	18.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв	1	0	1	19.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв	1	0	1	20.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	21.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	1	31.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	1	01.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	1	02.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	03.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	1	04.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	1	07.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	08.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	1	09.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	0	1	10.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
Строчная и заглавная буква Ч, ч.	1	0	1	11.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
Строчная и заглавная буква Ч, ч.	1	0	1	14.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	15.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

50.	Буква ь.	1	0	1	16.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль
51.	Буква ь. Написание слов и предложений с ь.	1	0	1	17.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль
52.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	18.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль
53.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	21.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль
54.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	0	1	22.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль
55.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	1	23.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль
56.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	1	24.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль
57.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	25.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	28.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Строчная буква ё. Заглавная буква Ё.	1	0	1	29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

51	Строчная и заглавная буквы Й, й. Написание слов с буквой й.	1	0	1	30.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
52	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	0	1	01.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
53	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	02.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
54	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	0	1	05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
55	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	0	1	06.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
56	Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	1	0	1	07.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
57	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	08.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
58	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	1	0	09.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
59	Строчная буква щ. Сочетания ща -щу.	1	0	1	12.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
60	Заглавная буква Щ. Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	1	13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

70.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Строчная и заглавная буквы ф, Ф.	1	0	1	15.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Списывание текстов.	1	0	1	16.12.2022	Устный опрос, Письменный контроль;
73.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	19.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Списывание текста. Оформление предложений.	1	0	1	20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Списывание текста. Оформление предложений.	1	0	1	21.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1	0	1	22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»	1	0	1	23.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?» «Какая?» «Какое?» «Какие?»	1	0	1	09.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Предлоги	1	0	1	10.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;



Местоимения	1	0	1	11.01.2023	; Проверочная работа;
Проверочный диктант	1	0	1	12.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
Работа над ошибками. Безударные гласные в корне слова	1	0	1	13.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	0	1	16.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	0	1	17.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
Правописание ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ.	1	0	1	18.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
Правописание буквосочетаний ЧН, ЧК, ЩН.	1	0	1	19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
Заглавная буква в словах. Словарный диктант	1	0	1	20.01.2023	Устный опрос, Письменный контроль;
Основа предложения. Деление слов на слоги.	1	0	1	23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
Алфавитный порядок слов	1	0	1	24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
Контрольное списывание	1	1	0	25.01.2023	Контрольная работа;

91.	Работа над ошибками. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	0	1	26.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Устная и письменная речь	1	0	1	27.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Текст (общее представление)	1	0	1	30.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	0	1	31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	0	1	01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	0	1	02.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Диалог	1	0	1	03.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Слово. Роль слов в речи	1	0	1	06.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Тематические группы слов. Вежливые слова	1	0	1	07.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слованазвания действий предметов.	1	0	1	08.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

101.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слованазвания действий предметов.	1	0	1	09.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слованазвания действий предметов.	1	0	1	10.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слованазвания действий предметов.	1	0	1	13.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению	1	0	1	14.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1	0	1	15.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	0	1	16.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	0	1	17.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Деление слов на слоги.	1	0	1	27.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Деление слов на слоги.	1	0	1	28.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

110.	Деление слов на слоги.	1	0	1	01.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Перенос слов. Правила переноса слов.	1	0	1	02.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Перенос слов. Правила переноса слов.	1	0	1	03.03.2023	Устный опрос, Письменный контроль;
113.	Перенос слов. Правила переноса слов.	1	0	1	06.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Ударение	1	0	1	07.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Ударение	1	0	1	09.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Ударные и безударные слоги	1	0	1	10.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Ударные и безударные слоги	1	0	1	13.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	0	1	14.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.	1	0	1	15.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

120.	Проект. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.	1	0	1	16.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Гласные звуки и буквы. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).	1	0	1	17.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Гласные звуки и буквы. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (дом-дым).	1	0	1	20.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	1	0	1	21.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	1	0	1	22.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Гласные звуки. Слова с буквой Э.	1	0	1	23.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1	0	1	24.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1	0	1	03.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1	0	1	04.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

129.	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1	0	1	05.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1	0	1	06.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	0	1	07.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	0	1	10.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	0	1	11.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Проверочный диктант «Ударные и безударные гласные звуки»	1	0	1	12.04.2023	Проверочная работа;
135.	Работа над ошибками. Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	0	1	13.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	1	14.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
137.	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	1	17.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
138.	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	1	0	1	18.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

139.	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	1	0	1	19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
140.	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	0	1	20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
141.	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	0	1	21.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
142.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	0	1	24.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
143.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	0	1	25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
144.	Согласные парные и непарные по твёрдостимягкости	1	0	1	26.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
145.	Согласные парные и непарные по твёрдостимягкости	1	0	1	27.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
146.	Итоговая комплексная работа	1	0	1	28.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
147.	Работа над ошибками. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком.	1	0	1	02.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
148.	Согласные звонкие и глухие.	1	0	1	03.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

149.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1	0	1	04.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
150.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1	0	1	05.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
151.	Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов	1	0	1	08.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
152.	Правописание букв, * обозначающих парные согласные звуки на конце слов	1	0	1	10.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов	1	0	1	11.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
154.	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	0	1	12.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
155.	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	1	0	1	15.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
156.	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	1	0	1	16.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
157.	Повторение. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	0	1	17.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
158.	Повторение. Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	0	1	18.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;



159.	Повторение. Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	0	1	19.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
160.	Повторение. Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	0	1	22.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
161.	Повторение. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, чаща, чу-щу.	1	0	1	23.05.2023	Устный опрос, Письменный контроль;
162.	Заглавная буква в словах	1	0	1	24.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
163.	Заглавная буква в словах	1	0	1	25.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
164.	Заглавная буква в словах	1	0	1	26.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
165.	Повторение и обобщение изученного материала. Защита проектов.	1	0	1	29.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	163		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Предложите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. Школа России ФГОС В.А. Канакина Методическое пособие.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://uchi.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

Е ОБОРУДОВАНИЕ

магнитная доска

ОБВАННИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

ласти

овинская

а Р.П.

льевна

классов