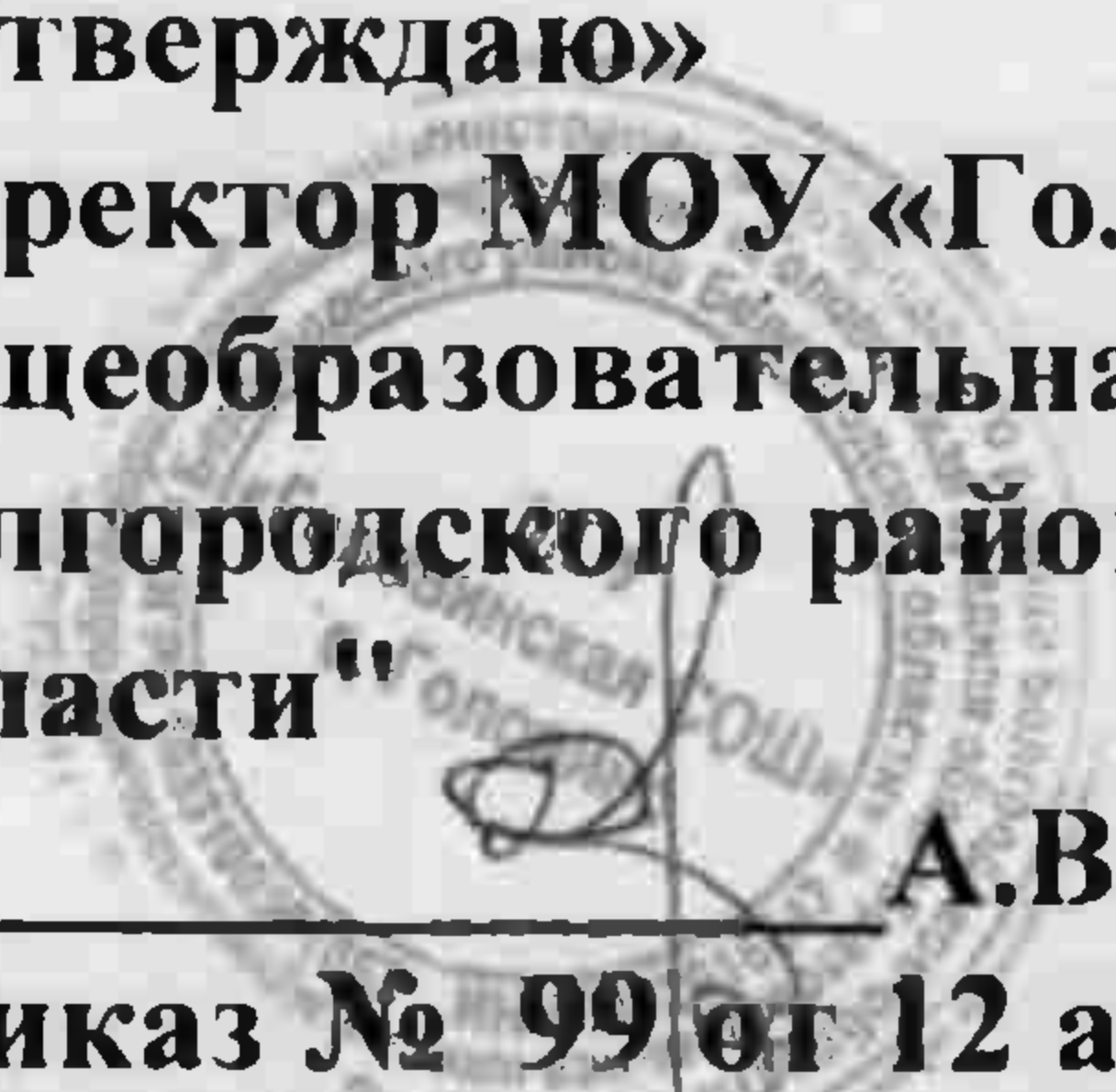


**Рассмотрен
на заседании Управляющего
Совета,
протокол №4 от «12» апреля
2022 г.**

**«Утверждаю»
Директор МОУ «Головинская средняя
общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской
области»**

А.В.Ерёменко
приказ № 99 от 12 апреля 2022 г.

Отчёт
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Головинская средняя общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»
за 2021 год

Содержание

№ п/п	Наименование раздела отчета	Страницы
I. Аналитическая часть		
1.	Оценка организации образовательной деятельности	3-15
2.	Оценка системы управления образовательной организацией	15-23
3.	Оценка организации учебного процесса.	23-30
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников	31-50
5.	Оценка качества кадрового обеспечения	51-77
6.	Оценка учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения	77-81
7.	Оценка материально-технической базы	81-84
8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	84-100
9.	Выводы, проблемы, задачи	100
II. Показатели деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Головинская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» за 2021 год		
		101-104

I. Аналитическая часть

1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Краткая историческая справка

1869 год. Образована первая школа в церковной сторожке в местечке Лондиевка по инициативе священника отца Гитова.

1917 год. Школа разместилась в здании дома помещицы Лондиевой.

1931 год. В селе Болдыревка была открыта Школа Колхозной Молодежи.

С 1937 по 1939 годы функционировала только начальная школа: с первого по пятый классы.

В 1939 году школа из начальной была переведена в разряд «семилеток».

После Великой Отечественной войны был заложен фундамент новой школы, но построить ее не удалось из-за нехватки средств.

1976 год. Построено здание ныне действующей средней школы.

В течение всего периода своего существования школа находилась в непрерывном режиме развития.

Полное официальное наименование Учреждения: муниципальное общеобразовательное учреждение «Головинская средняя школа Белгородского района Белгородской области».

Сокращенное наименование: МОУ «Головинская СОШ».

Организационно-правовая форма учреждения: муниципальное учреждение.

Государственный статус учреждения: тип-общеобразовательное учреждение, вид - средняя общеобразовательная школа.

Учредитель: Управление образования администрации Белгородского района.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 31 ЛО1№0001325 от «20» апреля 2015 года, выдана Департаментом образования Белгородской области.

Свидетельство о государственной аккредитации (серия 31А01 №0000554 от 25 мая 2015года, регистрационный номер 3981).

Адрес общеобразовательного учреждения: 308584, Белгородская область, Белгородский район, с. Головино, ул. Центральная, д.19, телефон 8(4722) 23-49-97

Адрес электронной почты: as-1957182@yandex.ru

Сайт учреждения: <http://golv-sh.uobr.ru>

В 2021 году в школе обучалось 183 учащихся в 12 классах – комплектах.

Гордостью педагогического коллектива школы являются ее выпускники. 4 выпускника за последние три года получили аттестаты об окончании среднего общего образования с отличием и медали «За особые успехи в учении». Это Бабенкова Елизавета, Корыпаева Ольга, Сиротенко Софья и Чередников Родион. Все они продолжают обучение в вузах Белгородской области и г. Москве. Среди выпускников школы кандидаты наук, молодые ученые, которые работают в высших учебных заведениях, на предприятиях Белгородской области и в нашей школе – Сахарова Е.А. За последние три года

4 выпускника получили аттестаты об окончании основного общего образования с отличием. Это Чередников Родион, Погорелова Полина, Руднева Алина, Мезенцев Максим.

В школе работают:

2 педагога, которые имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования»: Евдощенко Татьяна Леонидовна, Топоркова Любовь Ивановна

1 педагог (директор школы) имеет нагрудный знак «Отличник народного просвещения» Ерёменко Александр Викторович

1 педагог награжден Почетной Грамотой Министерства Образования РФ: Литвинова Елена Ивановна.

76,2% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории.

В 2011 году в школе был проведен капитальный ремонт. В школе работают 12 учебных кабинетов, оборудованных автоматизированным рабочим местом, спортзал, компьютерный класс, лингафонный кабинет, библиотека с читальным залом, мастерская для мальчиков, мастерская для девочек, медицинский кабинет. К 1 сентября 2021 года школа была оснащена 15 ноутбуками и 16 планшетными компьютерами.

Ежегодно школа показывает результаты в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях. В 2021 году многие конкурсы проходили в дистанционной или заочной форме. Всего за 2021 год 37 раз учащиеся и педагоги занимали призовые места или становились победителями в муниципальных конкурсах и мероприятиях.

Таким образом, МОУ «Головинская СОШ» динамически развивающееся образовательное учреждение, в котором созданы условия для развития образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования.

1.2. Характеристика образовательных программ по уровням обучения

В 2021 году в школе были реализованы ОП НОО, ОП ООО (ФГОС), ОП СОО (ФГОС). Образовательная программа - нормативно-управленческий документ, который определял, с одной стороны, содержание образования, а с другой - специфику содержания образования в школе и особенности учебно-воспитательного процесса и управления.

Образовательная программа начального общего образования обеспечивала реализацию федерального государственного образовательного стандарта на уровне НОО. Образовательная программа основного общего образования (ФГОС) обеспечивала реализацию федерального государственного образовательного стандарта на уровне ООО в 5-9 классах. Образовательная программа среднего общего образования обеспечивала реализацию федерального государственного образовательного стандарта на уровне СОО. В учебном плане были учтены региональные особенности. Образовательные потребности учащихся, родителей (законных представителей) были учтены и реализованы в 2021 году через изучение информатики на уровне начального общего образования, изучение предметов и курсов по выбору учащихся. В

школе соблюдается преемственность основных образовательных программ на всех уровнях образования. Основную образовательную программу на уровне начального общего образования осваивали 100% учащихся за счет бюджетных средств. Требования федерального государственного образовательного стандарта выполнены, знания обучающихся носят опорный характер, служащий основой для последующего обучения. Все 100% учащиеся 1-4 классов были охвачены внеурочной деятельностью за счет средств бюджета. На уровне начального общего образования средствами УМК «Школа России» решались вопросы формирования метапредметных знаний учащихся, способствующих интеграции содержания предметов, предотвращению предметной разобщенности и перегрузки.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) являются: достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- раскрытие индивидуальных способностей школьника и формирование на этой основе профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права. Основную образовательную программу на уровне среднего общего образования осваивали 100% учащихся за счет средств бюджета. Образовательная программа уровня СОО всеми выпускниками освоена в полном объеме. Требования федерального компонента государственного стандарта к уровню подготовки выпускников выполнены. Учащиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, продолжили обучение в учреждениях высшего профессионального образования.

Выполнение обязательного минимума содержания основных образовательных программ, реализация содержания общеобразовательных программ по учебным предметам, обеспечило конституционные права учащихся на получение общего образования. Обязательный минимум учащиеся осваивали по предметам, включаемым в обязательном порядке в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учащиеся всех уровней образования освоили обязательный минимум, усвоили основные ценности и достижения национальной и мировой культуры, фундаментальные научные идеи и факты, определяющие общие мировоззренческие позиции человека и обеспечивающие условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития учащихся, формирования их социальной и функциональной грамотности.

Освоение обязательного минимума обеспечивала преемственность уровней общего образования и учебных предметов, что способствовало успешному продолжению образования на последующих уровнях обучения.

1.3. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Образовательная программа - нормативно-управленческий документ, который определяет содержание образования базового, углубленного и профильного уровней обучения, а также специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления. В МОУ «Головинская СОШ», согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности, установлены следующие уровни общего образования:

- 1) Начальное общее образование
- 2) Основное общее образование
- 3) Среднее общее образование

Основные образовательные программы определяют содержание образования. В 2021 году в 1-4-х классах школы реализуется федеральный государственный образовательный стандарт уровня начального общего образования, в 5-9 классах – ФГОС ООО. В 10-11 класс – ФГОС СОО.

1.3.1. Режим учебных занятий:

5-ти дневная неделя

Сменность занятий: 1 смена

Начало занятий: 8.45.

Окончание занятий: 14.35 (6 уроков), 15.25 (7 уроков).

Продолжительность урока: в 1-х классах – 35 минут (1 полугодие); в 1-11 классах (2 полугодие), 2-11 классах (1-2 полугодие) - 40 минут.

1.3.2. Учебная нагрузка обучающихся школы соответствует требованиям СанПиН и учебному плану, зависит от уровня образования и составляет от 20 до 34 часов в неделю.

1.3.3. Количественный состав учащихся

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2020-2021
Всего классов / в них учащихся	12/174	12/172	12/183
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	92	84	90

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	73	85	91
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9	3	2

Средняя наполняемость классов – 15,3 учащихся.

Количественный состав учащихся

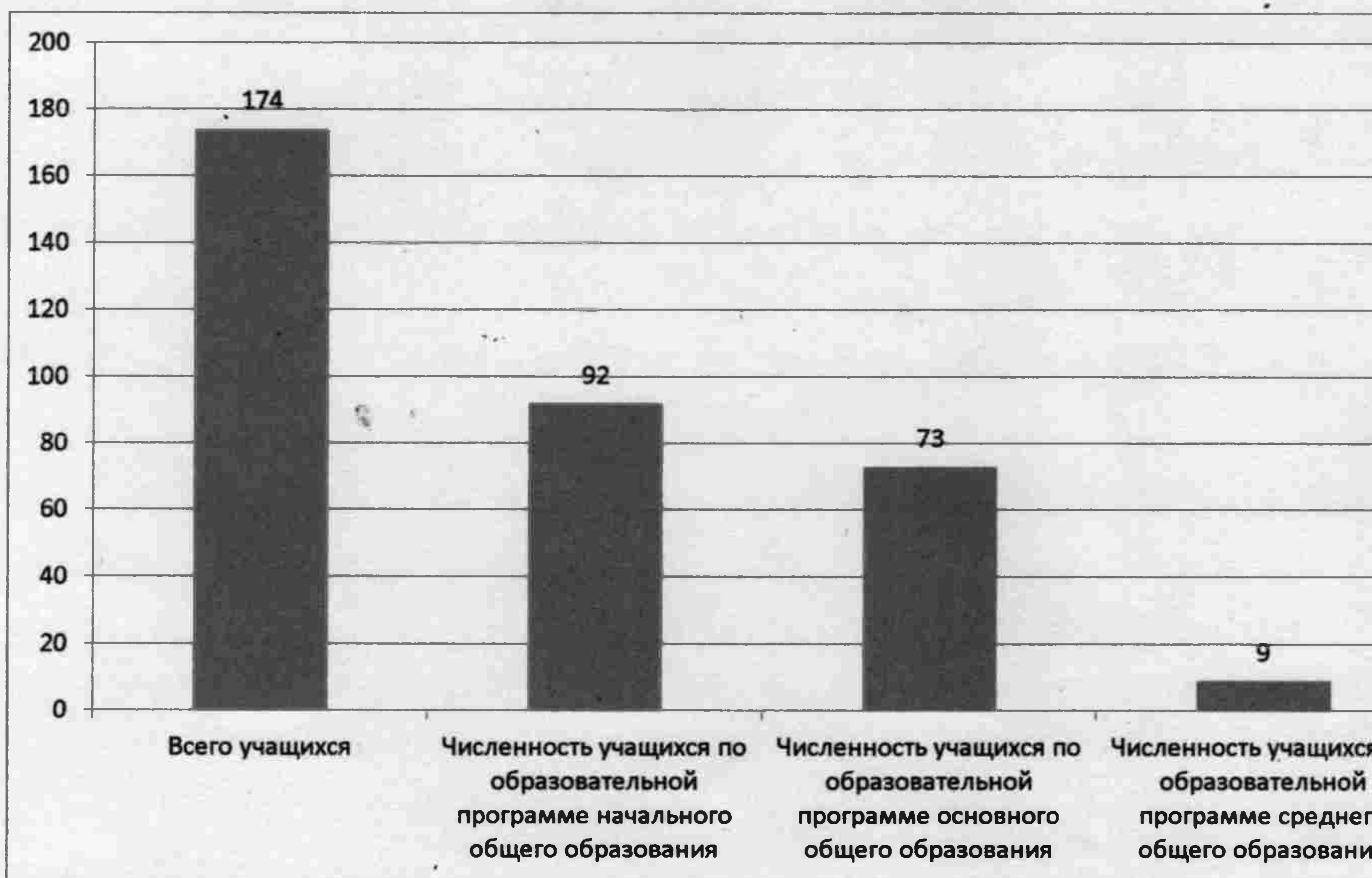


Рис 1. Количественный состав учащихся в 2019 году

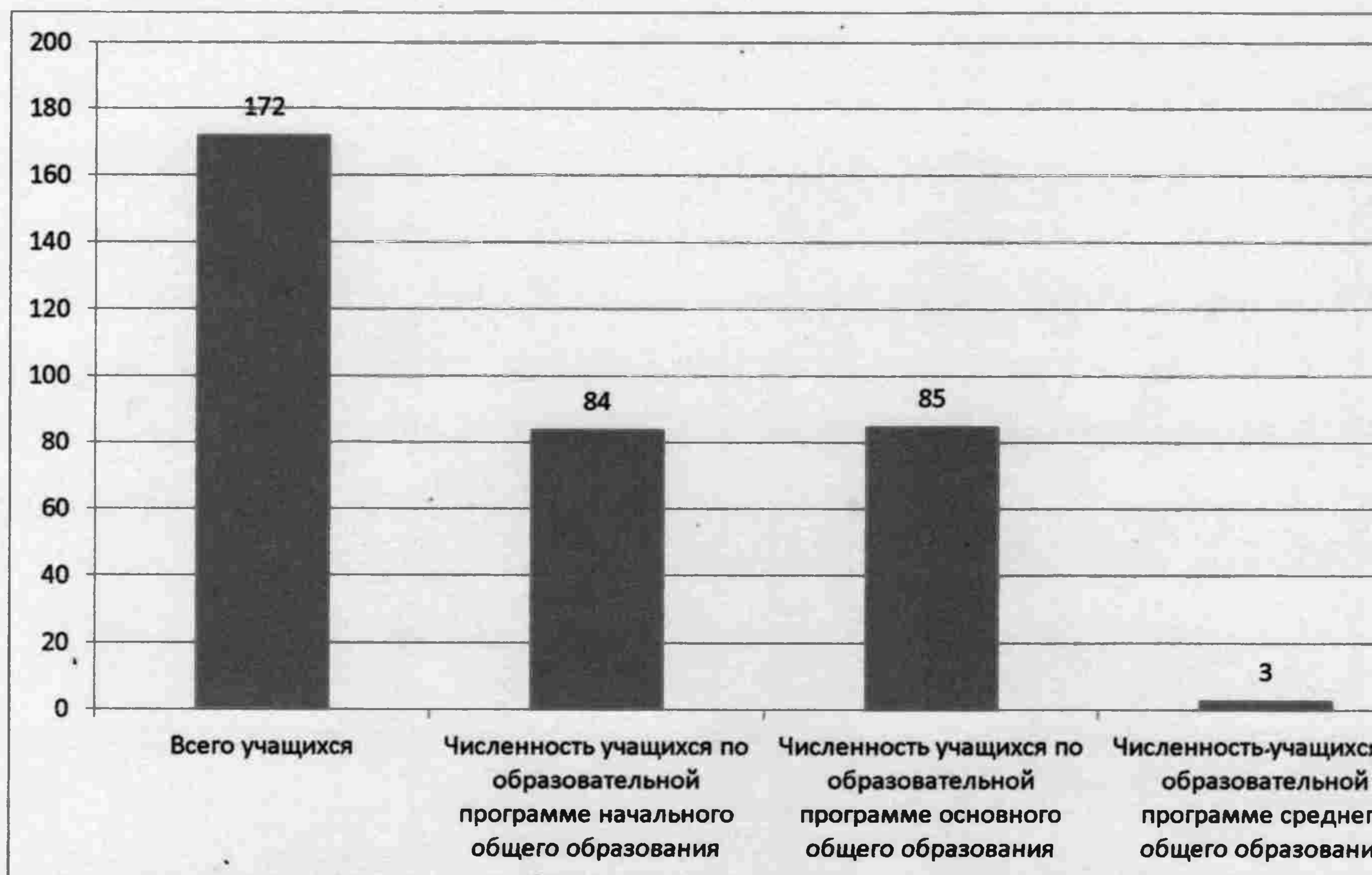


Рис 2. Количественный состав учащихся в 2020 году

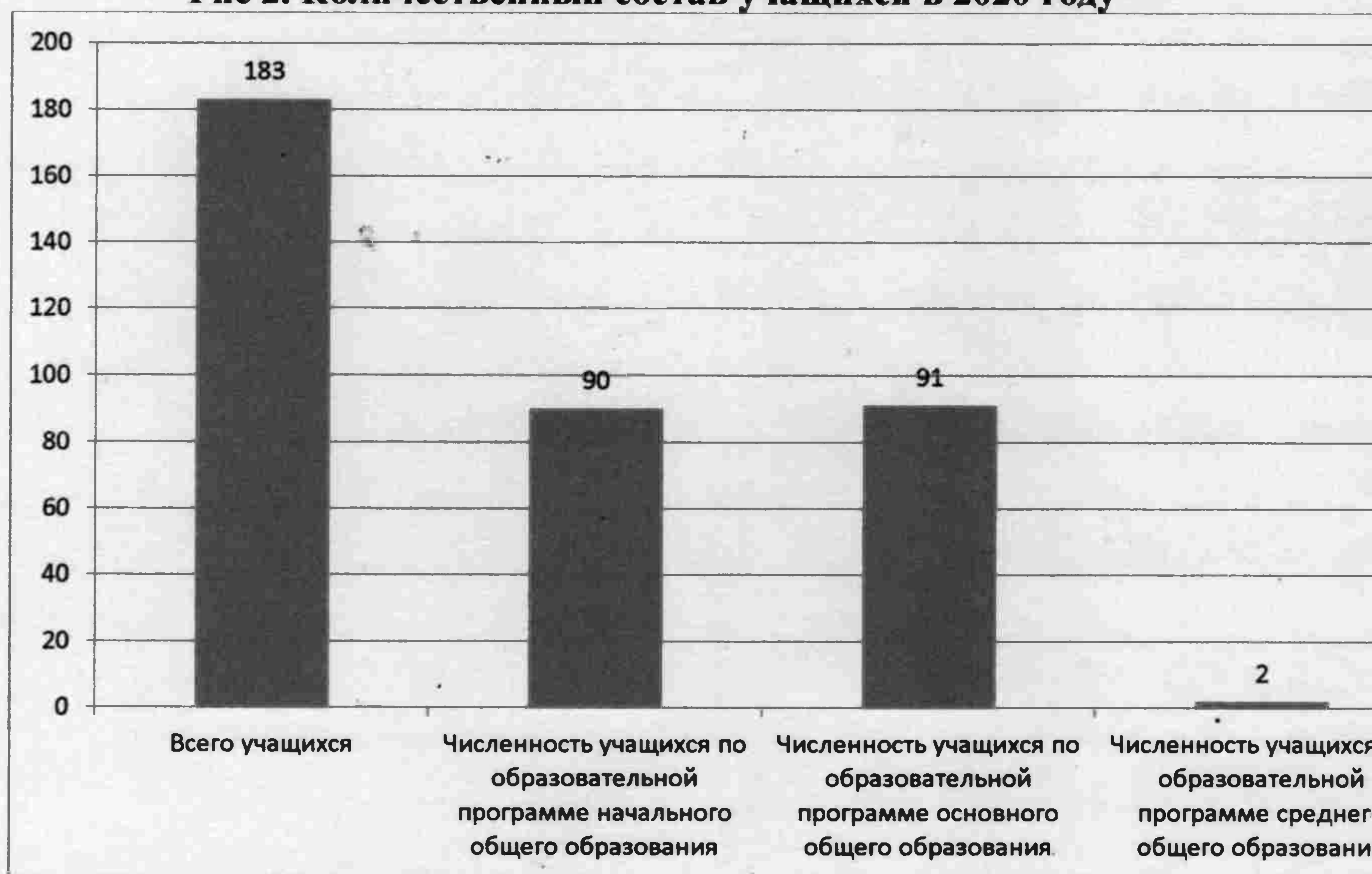


Рис 3. Количественный состав учащихся в 2021 году

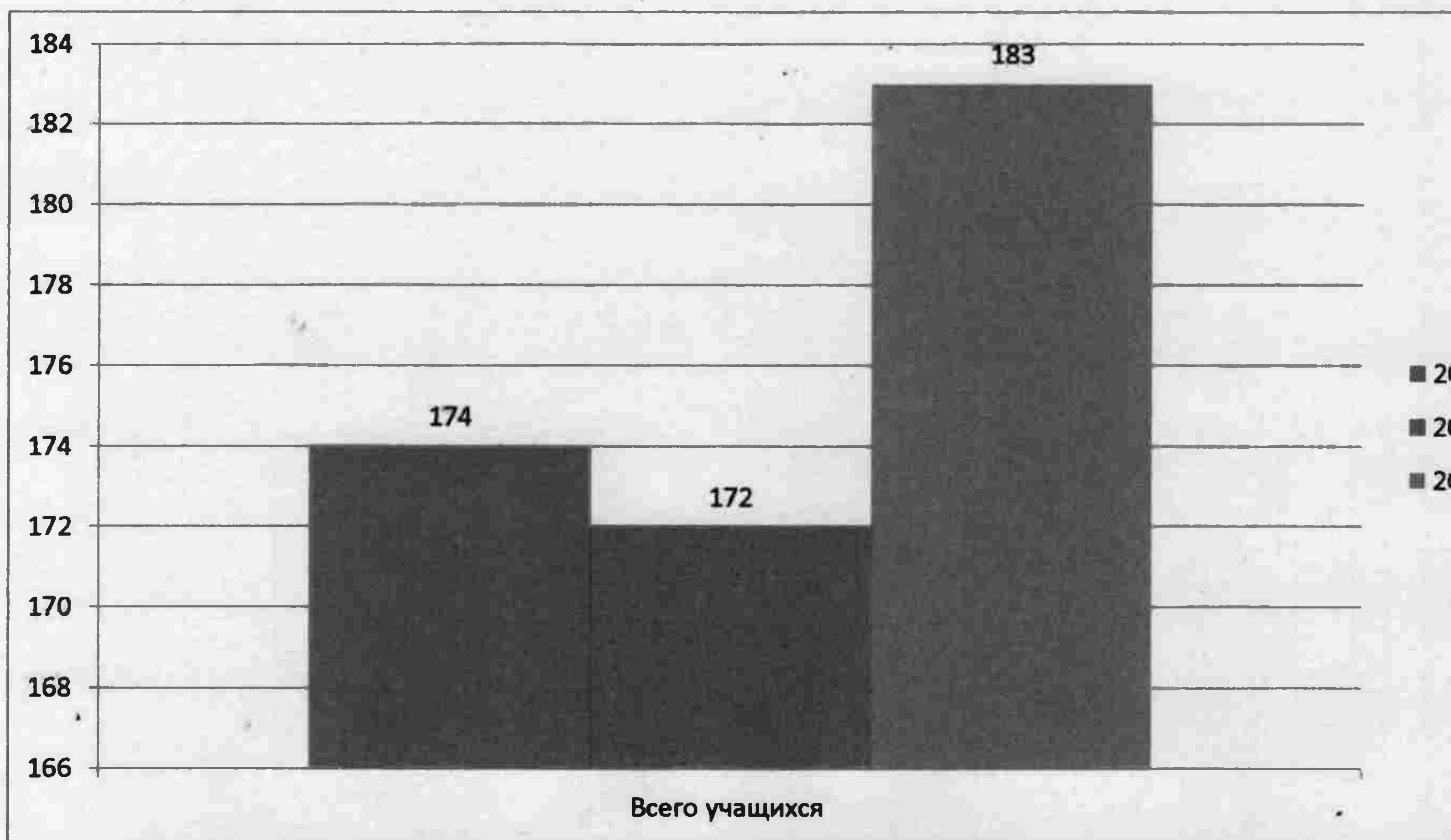


Рис 4. Всего учащихся в 2019-2021 гг.

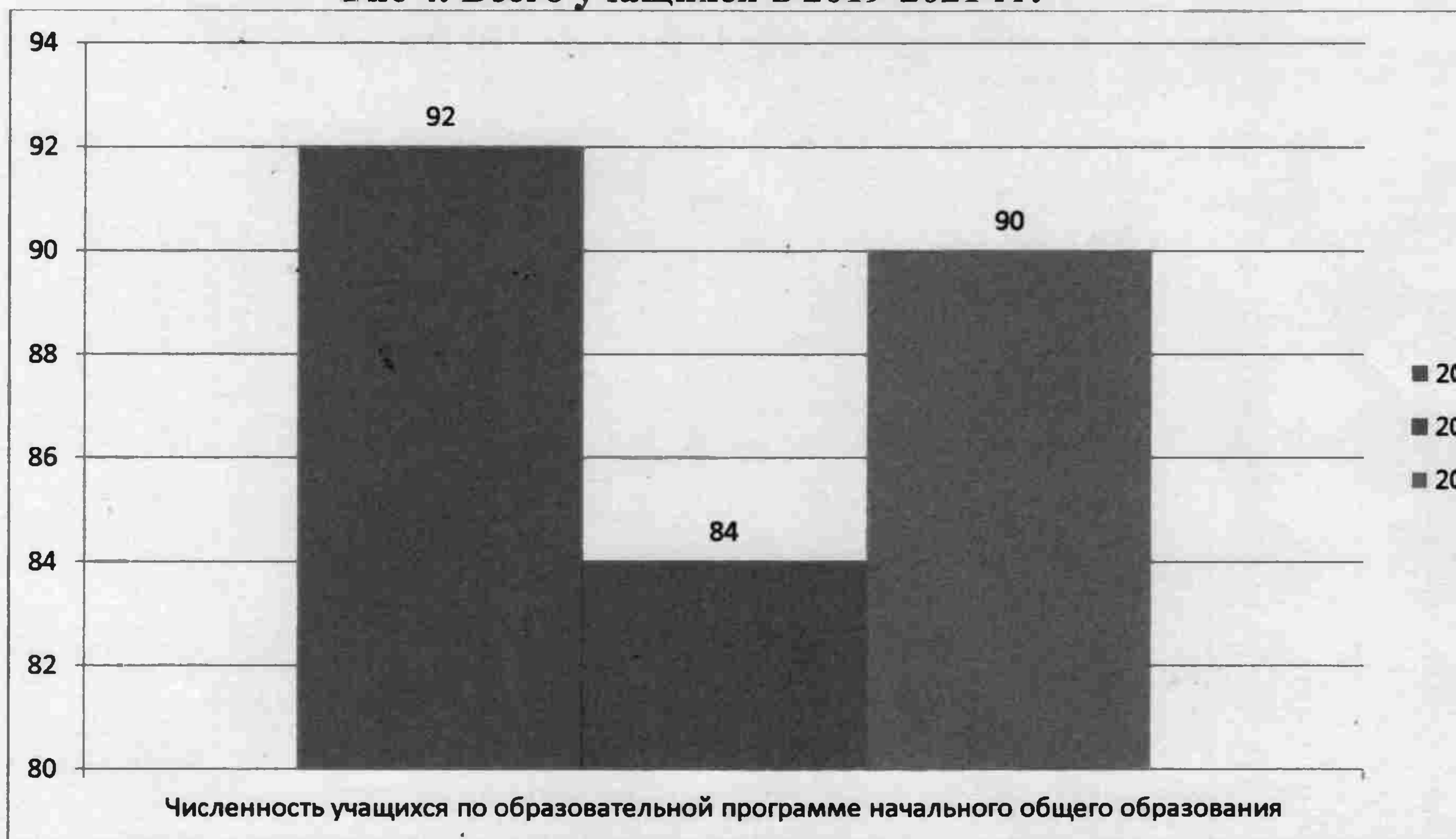


Рис 5. Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования в 2019-2021 гг.

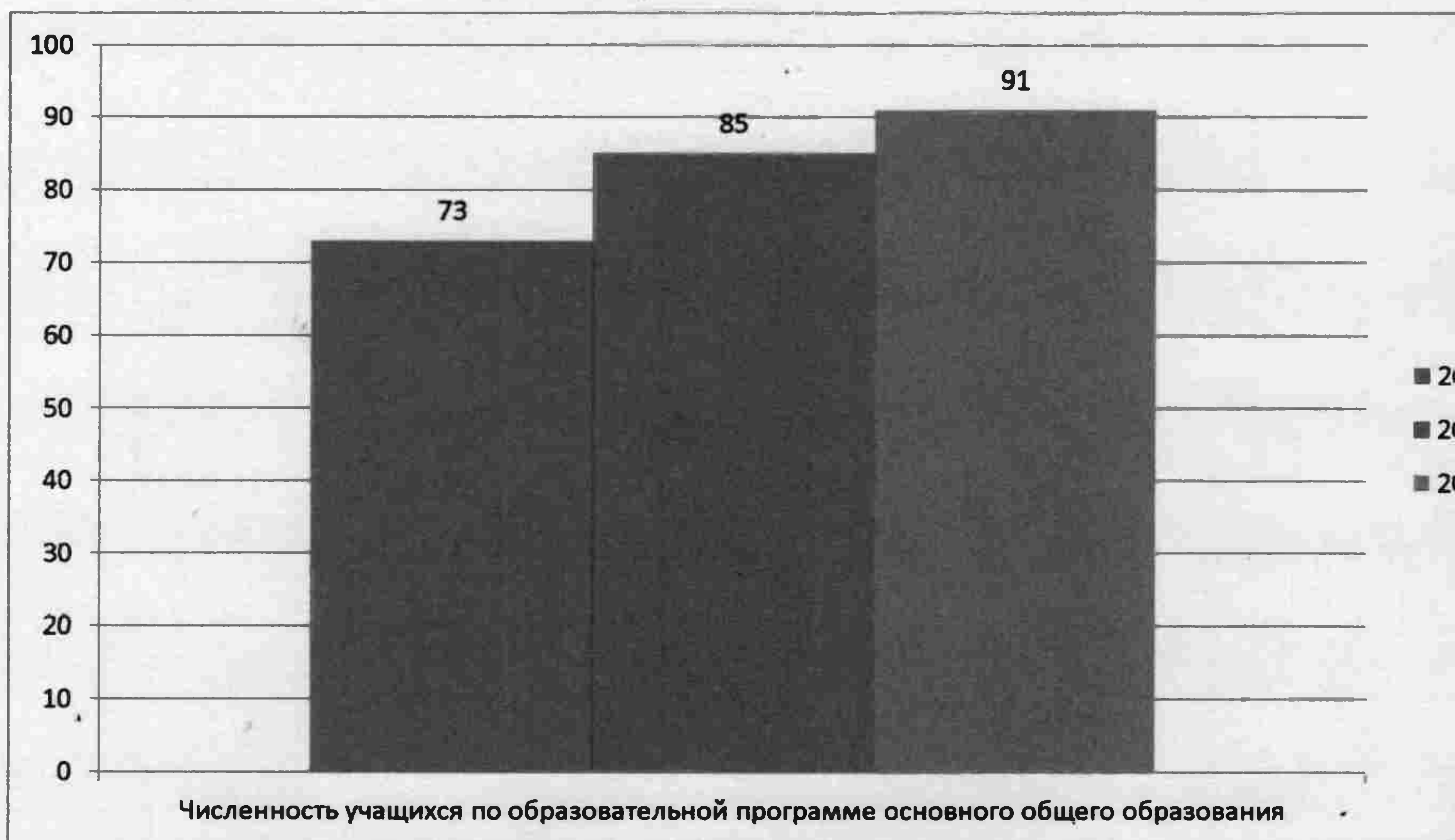


Рис 6. Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования в 2019-2021 гг.

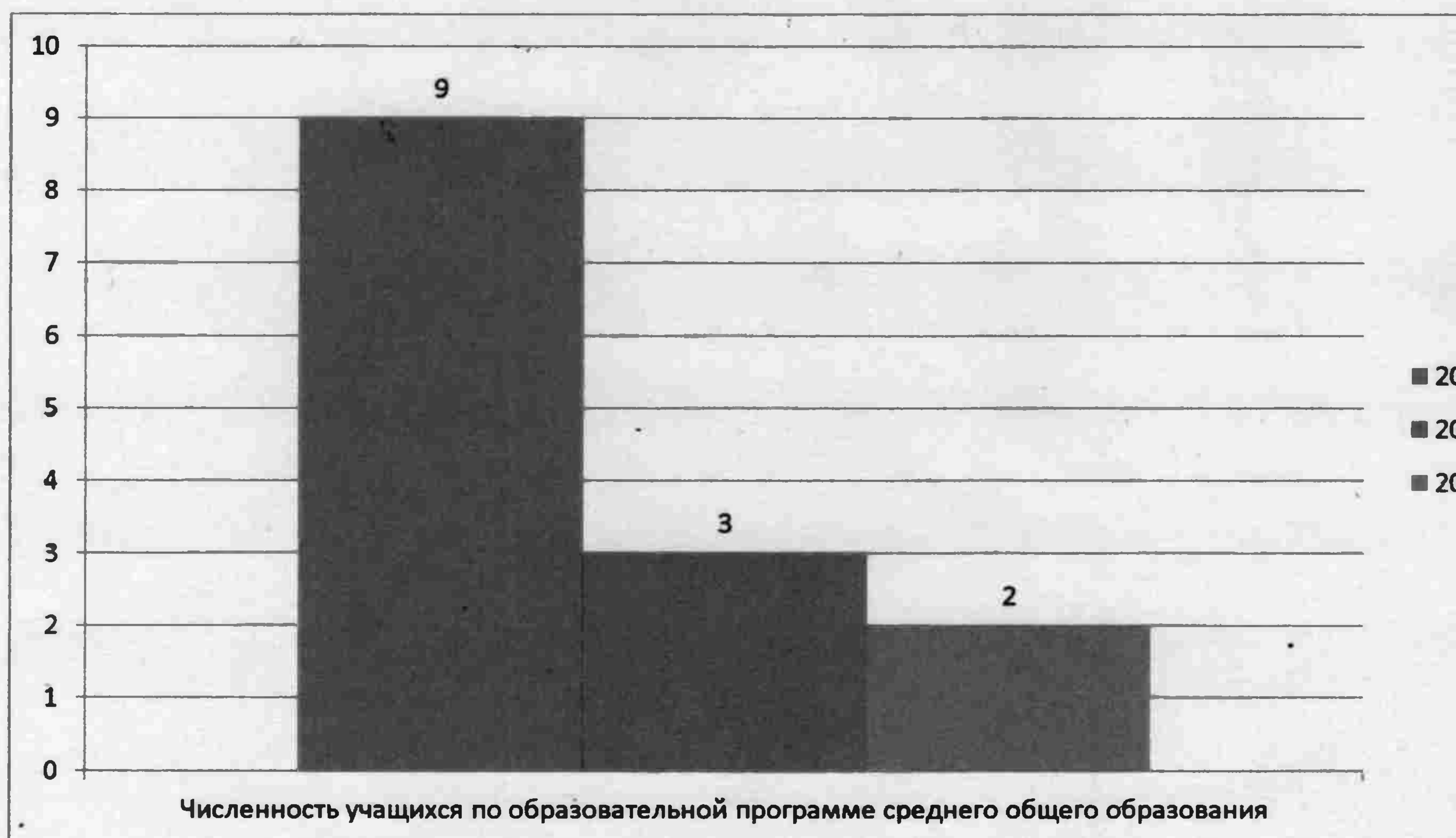


Рис 7. Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования в 2019-2021 гг.

1.3.4. Формы получения образования и формы обучения: 183 учащихся получали образование в очной форме.

1.4. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

Главным заказчиком образовательной деятельности следует считать государство, органы власти, которые формируют общие принципы образовательной политики, устанавливают федеральные государственные образовательные стандарты, а также регистрируют, лицензируют, осуществляют государственную аккредитацию образовательной деятельности. Важную часть социального заказа формируют родители обучающихся. На основании этого и в соответствии с коллегиальным принципом управления современной образовательной организацией учет запросов родителей является важным условием формирования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, а также развития системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как вариативных компонентов образовательной системы школы. В работе используются разнообразные формы взаимодействия школы и родителей обучающихся: анкетирование, родительское собрание, личные обращения, обращения через электронную почту, сайт, встречи родителя с учителем, классным руководителем, представителем администрации. По завершении выпускниками уровня основного общего образования на уровне среднего общего образования на первое место выходит вопрос профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к поступлению в профессиональные учебные заведения.

Социальным педагогом и педагогом - психологом проводится работа, направленная на профессиональное самоопределение старшеклассников.

1.5. Организация социального партнерства

МОУ «Головинская СОШ» находится от районного центра в 23 километрах. На территории села работает дом культуры, ФАП и сельская библиотека. Школа является центром развития и сохранения села, образования на селе, одним из образовательных, культурных и духовных центров. Школа проводит мероприятия совместно с домом культуры, сельской библиотекой, фельдшерско - акушерским пунктом.

Таким образом, в школе осуществляется социальное партнерство с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, расположенными на территории Головинского сельского поселения, так и на территории муниципального района «Белгородский район».

1.6. Оказание платных образовательных услуг

В 2021 году школа не оказывала платные образовательные услуги.

1.7. Прием и отчисление учащихся

Прием учащихся в МОУ «Головинская СОШ» регламентируется Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. и Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 г. №458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования», регламентом Белгородской области. Заявления о приеме можно подать через сайт муниципальных услуг или непосредственно в учреждение. В первый класс принимаются дети 6,5 - 8 лет. Во 2 – 9, 11 классы учащиеся принимаются при наличии свободных мест.

С 01 апреля 2021 года МОУ «Головинская СОШ» осуществляла набор детей в 1-й класс на 2021-2022 учебный год из граждан, проживающих на закрепленной за учреждением территории.

На уровне среднего общего образования осуществлялось профильное обучение социально-гуманитарного профиля.

В 2021 году в школу прибыли 13 человек, выбыли – 8.

1.8. Анализ контингента учащихся

На начало 2021 года в школе обучалось 184 учащихся, на конец 2021 года – 183 учащихся.

1	Количество малообеспеченных семей	<u>НЕТ</u>
2	Количество многодетных семей	22
3	Количество семей-беженцев (официально зарегистрированных)	<u>НЕТ</u>
4	Количество семей из стран ближнего зарубежья <u>0</u>	Несовершеннолетних детей в них 0, в том числе из числа обучающихся школы -0
5	Количество семей, взявших детей под опеку <u>1</u>	Несовершеннолетних детей в них 3, в том числе из числа обучающихся школы 1
6	Количество детей-сирот, находящихся под опекой и попечительством	0

7	Количество патронатных семей	<u>НЕТ</u>
8	Количество приёмных семей	<u>НЕТ</u>
9	Количество семей с детьми-инвалидами	0
10	Количество классов ЗПР	<u>НЕТ</u>
11	Количество детей с ЗПР, прошедших ПМПК всего по школе	0
12	Количество полных семей 164	Несовершеннолетних детей в них 139, в том числе из числа обучающихся школы 139
13	Количество неполных семей 19	Несовершеннолетних детей в них 21, в том числе из числа обучающихся школы 21
14	Количество семей с матерями-одиночками (официальный статус) - 9	Несовершеннолетних детей в них 13, в том числе из числа обучающихся школы 13
15	Количество семей, где воспитанием занимается один отец - 0	Несовершеннолетних детей в них 0, в том числе из числа обучающихся школы 0
16	Семьи, где дети воспитываются родственниками, не оформившими опеку	<u>НЕТ</u>
17	Количество семей, где оба родителя не работают	0
18	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете:	в КДН <u>НЕТ</u> , ОМВД <u>НЕТ</u> , НДО <u>НЕТ</u> , ВШУ <u>НЕТ</u>
19	Количество семей, находящихся в «группе риска»	<u>НЕТ</u>
20	Количество несовершеннолетних, находящихся в «группе риска»	<u>НЕТ</u>
21	Количество семей, состоящих на учете в НДО <u>НЕТ</u>	детей в них <u>0</u>
22	Количество преступлений, совершённых обучающимися	в 2021 году <u>НЕТ</u> ,
23	Количество правонарушений, совершённых	в 2021 году <u>НЕТ</u> ,
24	Количество рассмотренных родителей на КДН	в 2021 г. по заявке школы <u>НЕТ</u> , по заявке ОМВД <u>НЕТ</u>
25	Количество рассмотренных обучающихся	в 2021 г. по заявке школы

на КДН	НЕТ по заявке ОМВД НЕТ
--------	---

Количество неполных семей (развод) в 2021 году уменьшилось на 5, многодетных семей – стало больше на 6 семей. Контингент учащихся относительно однороден, семей состоящих на учете в КДН – нет.

Таким образом, школа функционирует в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством об аккредитации, реализует основные образовательные программы НОО, ООО (ФГОС), СОО (ФГОС), АОП НОО для учащихся с ОВЗ, АОП ООО, определяющие содержание образования. Стабильность состава учащихся положительно влияет на стабильность качества знаний; сохранение контингента объединений дополнительного образования; повышение активности участия родителей в воспитании.

Задачи:

- обеспечить функционирование школы в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством об аккредитации, социальным заказом;
- обеспечить выполнение муниципального задания на 2022 год в полном объеме;
- обеспечить качество реализации образовательных программ НОО, ООО СОО на основе результатов мониторинговых исследований с учетом современных технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных ситуациях;
- обеспечить соответствие материально-технической базы, информационно-образовательной среды школы, учебно-методического и информационного обеспечения, психолого-педагогических условий требованиям основной образовательной программы НОО, ООО (ФГОС), СОО (ФГОС);
- обеспечить выполнение мероприятий по повышению качества образования учащихся, здоровьесбережению, развитию детского самоуправления;
- обеспечить удовлетворенность запросов потребителей образовательных услуг.

Раздел 2. Оценка системы управления образовательной организации

2.1. Организационная структура управления

Управление школы основывается на принципах государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования:

демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛЫ



Директором МОУ «Головинская СОШ» является
Еременко Александр Викторович, Отличник народного просвещения,
стаж работы в должности директора школы - 33 года.

Администрация школы представлена директором и его заместителем.

Степанова Раиса Петровна, заместитель директора школы, стаж работы
в должности заместителя директора - 32 года.

Коллегиальные органы управления и их функции:

Управляющий совет школы;
Общее собрание работников;
Педагогический совет.

Высшим органом коллегиального управления Учреждением является
Общее собрание работников, которое включает в себя работников
Учреждения на дату проведения собрания, работающих по основному
месту работы в Учреждении.

К компетенции Общего собрания работников относится решение
следующих вопросов:

- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;
- предложения о внесении изменений и дополнений в Устав Учреждения;
- разработка и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих
правовое положение работников Учреждения и обучающихся;
- избрание членов Управляющего совета из числа педагогических
работников Учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического
обеспечения и оснащения Учреждения.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления и
строит свою деятельность на принципах демократического, государственно-
общественного характера управления Учреждением.

Компетенция Управляющего совета:

- утверждение программы развития Учреждения;
- определение режима занятий обучающихся, времени начала и окончания
занятий;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- согласование правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения,
воспитания и труда в Учреждении;

- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников Учреждения;
- заслушивание отчета Директора Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих вопросы, относящиеся к компетенции Управляющего совета;
- принятие участия в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом (дискоотек, туристических походов и т.п.).

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет – коллегиальный орган управления Учреждением, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

Компетенция Педагогического совета:

- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования: планирование учебно-воспитательной работы Учреждения, годового плана работы Учреждения, дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации в Учреждении;
- принятие решения о переводе обучающихся, выпуске из Учреждения;
- принятие решения об отчислении обучающегося из Учреждения.

В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в МОУ «Головинская СОШ» действуют методические объединения учителей начальных классов, гуманитарного и естественно-научного цикла, которые ведут методическую работу, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Текущее руководство деятельностью МОУ «Головинская СОШ» осуществляет директор - Ерёменко А.В., отличник народного просвещения. Основной функцией директора МОУ «Головинская СОШ» является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения,

координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

Заместитель директора, Степанова Р.П., осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функцию. Контрольно-диагностическая и коррекционная функция управления образовательным процессом осуществляются администрацией школы через организацию контроля. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить проблемные зоны, выбрать результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счёте, повысить качество образования. Осуществление контроля ведётся по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственными образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений.

Управление МОУ «Головинская СОШ» обеспечивает работу образовательного учреждения, создаёт условия для получения обучающимися качественного образования по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2.2. Реализация принципа единоначалия

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление школой осуществляет директор, назначенный учредителем. Директор решает все вопросы деятельности школы, не входящие в компетенцию органов самоуправления учреждения и Учредителя. Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая

планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность и с учетом текущих вопросов.

2.3. Реализация принципа коллегиальности

Коллегиальными органами управления школой являются: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет. Общее руководство школой осуществляет коллегиальный орган – Управляющий совет школы. Деятельность Управляющего совета направлена на решение следующих задач:

- определение основных направлений развития школы;
- участие в значимых составляющих образовательного процесса (профили обучения, система оценки знаний учащихся и др.);
- содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- укрепление здоровья и обеспечение соблюдения прав учащихся.

Управляющий совет участвует в общественной жизни школы: в разработке локальных актов, показателей и критериев оценки качества результатов и условий образовательного процесса и результативности труда работников. Общее собрание работников действует бессрочно и включает работников школы, работающий в режиме полного рабочего дня по основному месту работы. В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, творческого роста педагогических работников, в школе функционирует Педагогический совет.

Управление школой представлено как коллегиальными органами управления, так и персональными (директор, заместитель директора, руководители МО, учителя, классные руководители).

На этом уровне определяются стратегические направления развития; ставятся приоритетные цели и задачи. По результатам итогового контроля принимаются новые управленческие решения.

Заместитель директора, руководители методических объединений. На этом уровне обеспечивается организация деятельности по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики образовательного процесса.

Учителя, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, дополнительному образованию в системе учебной и внеурочной деятельности. Данный структурный уровень обеспечивает организацию образовательного процесса. На основе данных контроля и педагогического

анализа осуществляется регулирование и корректировка образовательного процесса.

Учащиеся, органы ученического самоуправления. Уровень носит исполнительский характер. Из приведенной схемы взаимодействия следует, что каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню. В школе сформированы объединения учащихся, родительский комитет родителей (законных представителей), которые осуществляют свою деятельность на основе Положений и не являются коллегиальными органами управления школой. Вся собранная директором и заместителем директора по направлениям информация анализируется. Документация хранится в электронном или бумажном виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям по ведению делопроизводства.

Таким образом, данная структура управления школы закреплена в Уставе, соответствует принципам коллегиального характера управления.

2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления

Управление образовательным процессом направлено на достижение образовательных целей. Основными формами координации деятельности системы управления являются: мониторинговые исследования, заседания общего собрания работников, заседания Управляющего совета, заседания педагогического совета, совещания при директоре, анализ и оценка результатов деятельности. На заседаниях Управляющего совета рассматривались вопросы согласования календарного учебного графика; согласования основных образовательных программ и АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями; реализация школьного образовательного компонента; распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников; организации итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов в условиях действия ограничительных мер по предотвращению распространения коронавирусной инфекции; проведения летней оздоровительной кампании. На заседаниях Управляющего совета также согласован перечень учебников на 2021 год.

Задачи Управляющего совета: определение направлений развития школы, содействие созданию условий организации образовательного процесса; содействие совершенствованию обеспечения качества образования - выполняются.

Деятельность педагогического совета школы способствует формированию педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с совершенствованием образовательного процесса, повышением качества обучения учащихся.

На заседаниях были рассмотрены следующие вопросы:

Результаты образовательной деятельности по учебным четвертям и полугодиям, по итогам учебного года;

утверждение перечня учебников на 2021-2022 учебный год;

утверждение календарно-тематического планирования;

о защите индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9-х классов в 2020–2021 учебном году;

о внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

об освоении образовательной программы, итогах промежуточной аттестации и переводе обучающихся 1-3 классов в следующий класс;

анализ результатов освоения ООП НОО обучающимися 4 классов, итогов промежуточной аттестации (без аттестационных испытаний) и переводе их на уровень ООО;

анализ результатов освоения образовательных программ, итогов промежуточной аттестации учащихся 5-8 классов, перевод учащихся 5-8 классов в следующий класс;

анализ результатов освоения ООП ООО, итогов государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса;

анализ результатов освоения образовательных программ, итогов промежуточной аттестации учащихся 10 классов, перевод учащихся 10 классов в следующий класс;

анализ результатов освоения ООП СОО, итогов государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов.

о выдаче обучающимся 9 классов, освоившим ООП ООО, аттестатов об основном общем образовании ;

о выдаче выпускникам 11 классов, освоившим ООП СОО, аттестатов о среднем общем образовании, награждении выпускника 11 класса Чередникова Родиона медалью «За особые успехи в учении» и выдаче аттестата с отличием;

обсуждение и утверждение учебного плана школы на 2021-2022 учебный год;

утверждение плана учебно-воспитательной работы школы на 2021 – 2022 учебный год;

о разработке Программы воспитания в школе; Утверждение плана внеурочной деятельности на уровне начального, основного общего и среднего общего образования на 2021-2022 учебный год;

утверждение учебного плана дополнительного образования на 2021 -2022 учебный год;

утверждение тем и руководителей индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9 класса;

утверждение годового календарного учебного графика на 2021-2022 учебный год.

результаты образовательной деятельности школы за первое полугодие 2021-2022 учебного года
подготовка обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации на уроках и во внеурочное время;

о соблюдении противоэпидемиологических мероприятий по организации образовательного процесса условиях распространения коронавирусной инфекции и другие вопросы, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса в школе. В межпромежуточный период между заседаниями педагогических советов, собраний, педагогический коллектив информируется о решениях администрации в форме приказов.

2.5. Выводы. Проблемы. Задачи

1.Руководство школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.Структура управления позволяет координировать реализацию образовательных программ всех уровней образования.

3. В школе разработаны и утверждены функциональные обязанности членов администрации; имеется годовой план работы, который выполнен.

4.Принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается.

Проблемы:

Коллегиальные органы управления не всегда конкретизируют выполнение отдельных мероприятий.

Задача:

Определить пути повышения эффективности работы Управляющего совета в реализации Программы воспитания.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием

Учебный процесс в школе в 2021 году был организован в соответствии с Уставом, образовательными программами НОО (ФГОС), ООО (ФГОС) и СОО (ФГОС), учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНам

Расписание уроков в 2021 году было составлено на основе Учебного плана школы, в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания учитывалось следующее:

Учебный процесс в школе осуществлялся в одну смену.

Предметы, требующие оптимальной умственной нагрузки, поставлены в расписании преимущественно 2,3,4 уроками. Самая большая нагрузка приходится на вторник, среду. Сдвоенных уроков на уровне начального и основного общего образования нет.

3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом

Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий регламентируется законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

1.Количество учебных дней в неделю

1-11 класс – 5 дней.

2. Сменность занятий.

Все классы общеобразовательной организации обучаются в 1 смену.

3. Форма обучения - очная.

4. Продолжительность учебного года.

Начало учебного года: 01.09.2021 г.

Окончание учебного года:

1 класс- 25 мая 2022 года

2-4, 5-8 классы – 31.05. 2022 г. (с учетом промежуточной аттестации)

10 класс (мальчики) – 06.06.2022г.

10 класс (девочки) – 31.05.2022 г.

9,11 классы – учебный год завершается в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации и учебным планом.

5.Продолжительность учебных четвертей, полугодий, начало и окончание четвертей, полугодий

1 класс

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2021	29.10.2021	43 дня 8 учебных недель и 3 дня
2 четверть	08.11.2021	24.12.2021	35 дней 7 учебных недель
Дополнительные каникулы	21.02.2022	27.02.2022	7 дней
3 четверть	10.01.2022	25.03.2022	53 дней 10 учебных недель 3 дня
4 четверть	04.04.2022	25.05.2022	40 дней 8 учебных недель
Промежуточная аттестация	26.05.2022 – 31.05.2022		4 дня

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый);
- организация в середине динамической паузы продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения

2-8 классы

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	

1 четверть	01.09.2021	29.10.2021	8 учебных недель и 3 дня
2 четверть	08.11.2021	24.12.2021	7 учебных недель и 2 дня
3 четверть	10.01.2022	25.03.2022	10 учебных недель
4 четверть	04.04.2022	25.05.2022	8 учебных недель
Итого:			170 дней 34 учебные недели
Промежуточная аттестация	26.05.2022 – 31.05.2022		4 дня

9 класс

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2021	29.10.2021	8 учебных недель и 3 дня
2 четверть	08.11.2021	24.12.2021	7 учебных недель 2 дня
3 четверть	10.01.2022	25.03.2022	10 учебных недель
4 четверть	04.04.2022	25.05.2022	8 учебных недель
Итого:			170 дней 34 учебные недели

10 класс

Полугодия		Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
		Начало четверти	Окончание четверти	
1 полугодие	1 четверть	01.09.2021	24.12.2021	16 учебных недель
	2 четверть	08.11.2021	24.12.2021	
2 полугодие	3 четверть	10.01.2022	25.03.2022	18 учебных недель
			25.05.2022	

	4 четверть	04.04.2022		
Итого:				170 дней 34 учебные недели
Промежуточная аттестация		26.05.2022 – 31.05.2022		4 дня
Военно-полевые сборы (мальчики)		01.06.2022	06.06.2022	6 дней
Всего:		мальчики		35 учебных недель
		девочки		34 учебные недели

11 класс

Полугодия		Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
		Начало четверти	Окончание четверти	
1 полугодие	1 четверть	01.09.2021	29.10.2021	16 учебных недель
	2 четверть	08.11.2021	24.12.2021	
2 полугодие	3 четверть	10.01.2022	25.03.2022	18 учебных недель
	4 четверть	04.04.2022	25.05.2022	
Итого:				170 дней 34 учебные недели

5. Продолжительность каникул в течение учебного года, праздничные и выходные дни

1-11 классов

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	01.11.2021	07.11.2021	7
Зимние	25.12.2021	09.01.2022	16
Весенние	28.03.2022	03.04.2022	7

Летние (1-8 классы)	01.06.2022	31.08.2022	92
для мальчиков (10 класс)	06.06.2022	31.08.2022	87
для девочек (10 класс)	01.06.2022	31.08.2022	92
Дополнительные каникулы для 1 класса	21.02.2022	27.02.2022	7

6.Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1 классы	2-11
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	35-40	40
Перерыв (минут)	10-40	10-20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год	1 раз в год

3.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)

Образовательная деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами в МОУ «Головинская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», основными образовательными программами по уровням

образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

В 2021 году в МОУ «Головинская СОШ» обучалось 8 детей с ограниченными возможностями здоровья по следующим программам:

АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1.);

АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.1.);

АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1);

АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

В школе созданы необходимые условия для организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, которые позволяют обеспечить их интеграцию и личностную самореализацию.

Согласно требованиям ФГОС коррекционно-развивающее направление является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями педагога-психолога.

3.5.1. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

Цель работы педагога – психолога с учащимися: осуществление психологического сопровождения и психологической поддержки для формирования личности учащегося с учётом его индивидуальных, половозрастных и других особенностей, содействие его саморазвитию и самоопределению.

Работа педагога – психолога с детьми осуществляется по 6 направлениям: психодиагностика, коррекционно – развивающая работа, просвещение, консультирование, экспертная деятельность и организационно – методическая работа.

В рамках психодиагностики проводилась групповая диагностика учащихся 1 – 11 классов, одаренных детей, учащихся «группы риска».

Всего групповой диагностикой были охвачены в 2021 году 183 учащихся.

Индивидуальной диагностикой охвачены 21 учащихся. К основным диагностическим мероприятиям относились: диагностика адаптации к обучению учеников 1х, 5х, 10х классов; диагностика уровня тревожности у учащихся 5-11-х классов; учеников 9-х - 11х классов; профориентационная диагностика; диагностика по запросу.

В рамках психологического консультирования проведены консультации учащихся старшего и среднего возраста по различным выявленным проблемам.

Организационно – методическая работа включает в себе подготовку к диагностическим, коррекционно-развивающим, просветительским и консультативным мероприятиям.

3.5.2. Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся (правонарушения, поведенческие риски)

Система профилактической работы школы строится по традиционным направлениям: работа психолого-педагогической службы; организация проведения каникул, досуга учащихся; организационно-массовая работа с детьми; индивидуальная работа с родителями. В школе осуществляется совместная работа заместителя директора, классных руководителей, педагога - психолога, социального педагога по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

В течение 2021 года детям из многодетных семей было предоставлено бесплатное питание. Учащимся из многодетных семей, удаленность проживания от гимназии школы которых составляет 3 км и более, предоставлялся льготный проезд (76 учащихся).

3.6. Вывод, проблемы, задачи

Выводы: образовательный процесс в школе организован в соответствии с Уставом, образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, регулируется расписанием, которое соответствует санитарно - гигиеническим нормативным требованиям. Продолжительность учебного года, занятий, каникул, режим работы соответствуют нормативным требованиям.

Проблемы:

- Оптимизация расписания учебных занятий.

Задачи:

- Обеспечить повышение воспитательного потенциала семьи с помощью формирования у родителей необходимых для воспитания детей психолого - педагогических знаний и умений

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

4.1. Направления образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе строится в соответствии с уровнями образовательных программ: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Организация образовательного процесса регламентируется Уставом школы, основными образовательными программами уровней образования, учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами.

Особенности учебного плана на разных уровнях обучения

Особенности учебного плана уровня начального общего образования

Учебный план МОУ «Головинская СОШ» для 1-4 классов соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Начальное общее образование реализуется по модели четырехлетней начальной школы. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебных недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели.

Обучение в 1-4 классах ведется по УМК «Школа России» под редакцией А.А.Плешакова.

Учебные занятия для 1-4 классов проводятся по 5-ти дневной рабочей неделе в первую смену.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся только по 5 дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый. В ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый).
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения;

«Ступенчатый» режим обучения позволяет достичь показателя по количеству учебных занятий за 4 года обучения, определенных ФГОС НОО. Продолжительность учебных занятий во 2-4 классах – 40 минут. Наиболее трудные предметы проводятся на 2-3 уроках.

Особенности обязательной части учебного плана

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности начального образования;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена следующими предметными областями: (п.19.3 ФГОС НОО в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1643, от 31.12.2015 г. № 1576):

Русский язык и литературное чтение;

Родной язык и литературное чтение на родном языке;

Иностранный язык;

Математика и информатика;

Обществознание и естествознание (Окружающий мир);

Основы религиозных культур и светской этики;

Искусство;

Технология;

Физическая культура, каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «**Русский язык и литературное чтение**» представлена предметами «**Русский язык**» 5 часов в неделю (из которых 4 часа - обязательная часть и 1 час - часть, формируемая участниками образовательных отношений на основании заявления родителей (законных представителей) и «**Литературное чтение**» 4 часа в неделю в 1-3 классах, 3 часа в неделю в 4-ом классе.

Учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» изучается в объеме 0,5 часа в неделю соответственно. В 2021-2022 учебном году в первом полугодии обучающиеся будут изучать учебный предмет «Родной язык (русский)», со второго полугодия будет реализовано преподавание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»

В первом полугодии 1-го класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия. В электронном журнале на соответствующих страницах курс «Обучение грамоте» в 1 полугодии записывается как «Русский язык (обучение письму), и «Литературное чтение (обучение чтению).

Предметная область «Иностранный язык (английский)» представлена предметом «Иностранный язык (английский) по 2 часа в неделю во 2-4 классах.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «*Математика*», который изучается в объёме 4 часов в неделю в 1-4 классах.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена предметом «*Окружающий мир*» 2 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «*Изобразительное искусство*» и «*Музыка*» по 1 часу в неделю в 1-4 классах.

Предметная область «Технология» представлена предметом «*Технология*» по 1 часу в неделю в 1-4 классах. Формирование ИКТ – компетентности младших школьников обеспечивается при реализации всех предметов учебного плана, а освоение практики работы на компьютере предусмотрено в рамках учебного предмета «Технология» (учебный модуль «Практика работы на компьютере»).

Руководствуясь нормами ФГОС о самостоятельности образовательной организации на определение часов на изучение предметов учебного плана по классам и годам обучения, а также в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20, согласно которому для удовлетворения биологической потребности в движении рекомендуется независимо от возраста обучающихся проводить не менее 3-х учебных часов занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме), в учебном плане МОУ «Головинская СОШ» на 2021-2022 учебный год предметная область «**Физическая культура**» представлена учебным предметом «*Физическая культура*» по 2 часа в неделю в 1-4 классах, третий час занятий физической культурой, с целью выполнения требований СанПиН будет проходить в рамках внеурочной деятельности.

Предметная область «**Основы религиозных культур и светской этики**» реализуется через комплексный учебный курс «**Основы религиозных культур и светской этики**» (ОРКСЭ) (во исполнение Распоряжения Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. №84-р). В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ РФ «О преподавании курса ОРКСЭ и об изучении предметной области ОДНКР» от

С целью формирования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, отражающего запросы участников образовательного процесса, ежегодно с мая по август проводится анкетирование для изучения образовательных потребностей на следующий учебный год. Часы части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, распределяются по итогам анкетирования и письменного заявления родителей (законных представителей). Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений в 2021-2022 учебном году, на основании анкетирования участников образовательных отношений, заявлений родителей (законных представителей), представлена учебным предметом «Русский язык» по 1 часу в неделю в 1-4 классах.

Особенности учебного плана уровня основного общего образования

Особенности обязательной части учебного плана.

В обязательную часть учебного плана входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы (п.18.3.1. ФГОС ООО в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015):

Русский язык и литература (*русский язык, литература*)

Родной язык и родная литература (*родной язык (русский), родная литература (русская)*)

Математика и информатика (*математика, алгебра, геометрия и информатика*)

Общественно-научные предметы (*история, обществознание, география*)

Основы духовно-нравственной культуры народов России Естественно-научные предметы (*физика, биология, химия*)

Искусство (*изобразительное искусство, музыка*)

Технология (*технология*)

Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности (*физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности*)

Предметная область «Русский язык и литература» в 5-9 классах представлена следующими предметами:

5 класс – «Русский язык» - в объеме 5 часов на общеобразовательном уровне;

6 класс – «Русский язык» - в объеме 6 часов на общеобразовательном уровне (из них 5 часов обязательной части и 1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений);

7 класс – «Русский язык» - в объеме 4 часов на общеобразовательном уровне;

8 класс - «Русский язык» - в объеме 3 часов на общеобразовательном уровне;

9 класс - «Русский язык» - в объеме 3 часов на общеобразовательном уровне;

5 класс – «Литература» - в объеме 3 часов в неделю на общеобразовательном уровне;

6 класс – «Литература» - в объеме 3 часов в неделю на общеобразовательном уровне;

7 класс – «Литература» - в объеме 2 часов в неделю на общеобразовательном уровне.

8 класс -«Литература» - в объеме 2 часов на общеобразовательном уровне;

9 класс – «Литература» - в объеме 3 часов в неделю на общеобразовательном уровне;

Учебный предмет «Родной язык (русский) и родная литература (русская)» изучается в объеме 0,5 часа по каждому предмету соответственно. В 2021-2022 учебном году в первом полугодии обучающиеся изучают учебный предмет «*Родной язык (русский)*», изучение предмета «*Родная литература (русская)*» будет реализовано во втором полугодии.

Предметная область «Иностранные языки» представлена следующими учебными предметами:

5 класс – «Иностранный язык (английский)» - в объеме 3 часов в неделю на общеобразовательном уровне;

6 класс – «Иностранный язык (английский)» - в объеме 3 часов в неделю на общеобразовательном уровне;

7 класс – «Иностранный язык (английский)» - в объеме 3 часов в неделю на общеобразовательном уровне;

8 класс – «Иностранный язык (английский)» - в объеме 3 часов в неделю на общеобразовательном уровне.

9 класс – «Иностранный язык (английский)» - в объеме 3 часов в неделю на общеобразовательном уровне

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2018 года № 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка» ФГОС основного общего образования предусматривает обязательное изучение предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования.

В учебный план введен предмет «Второй иностранный язык (немецкий)» для изучения в 5-9 классе в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика» в 5-9 классах и изучается в объеме 5 часов в неделю на общеобразовательном уровне. В 7-9 классах изучается предмет «Математика», который включает в себя изучение двух дисциплин «Алгебра» и «Геометрия». При изучении предмета «Математика» осуществляется чередование тем по алгебре и геометрии на основе использования блочной системы преподавания. Завершением изучения блока считается контрольная работа.

В 7-9 классах – учебный предмет «Информатика» изучается в объеме 1 час в неделю на общеобразовательном уровне.

Предметная область «Общественно-научные предметы» в 5-9 классах представлены следующими учебными предметами:

«История России. Всеобщая история» - в объеме 2 часов в неделю на общеобразовательном уровне

«Обществознание» - в объеме 1 час в неделю на общеобразовательном уровне;

«География» в 5-6 классах в объеме 1 часа в неделю на общеобразовательном уровне, в 7-9 классах в объеме 2 часа в неделю на общеобразовательном уровне.

8 класс – «География» - в объеме 2 часа в неделю на общеобразовательном уровне.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе представлен предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в объеме 1 час в неделю на общеобразовательном уровне за счет части формируемой участниками общеобразовательных отношений. Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы.

Предметная область «Естественно-научные предметы» в 5-9 классах представлена предметами:

«Биология» - в объеме 1 часа в неделю на общеобразовательном уровне в 5-6 классах;

в 7 классе учебный предмет «Биология» изучается в объеме 2 часов в неделю на общеобразовательном уровне (из них 1 час обязательная часть учебного плана и 1 час за счет части формируемой участниками общеобразовательных отношений).

В 8-9 классе учебный предмет «Биология» изучается в объеме 2 часа в неделю на общеобразовательном уровне;

«Физика» - в объеме 2 часов в неделю на образовательном уровне в 7-8 классе и 3 часа в неделю на общеобразовательном уровне в 9 классе;

Предметная область «Искусство» в 5-8 классах представлены следующими учебными предметами:

«Изобразительное искусство» в 5-7 классе в объеме 1 часа в неделю на общеобразовательном уровне;

«Музыка» - в объеме 1 в неделю на общеобразовательном уровне в 5-8 классе;

Предметная область «Технология» в 5-8 классах представлена предметом:

«Технология» в 5-7 классах - в объеме 2 часов в неделю на общеобразовательном уровне, в 8 классе в объеме 2 часов в неделю на общеобразовательном уровне (из них 1 час обязательная часть учебного плана и 1 час за счет части формируемой участниками общеобразовательных отношений).

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах представлена учебными предметами «Физическая культура» - в объеме 2 часа в неделю на общеобразовательном уровне в 5-9 классах. Руководствуясь нормами ФГОС о самостоятельности образовательной организации на определение часов на изучение предметов учебного плана по классам и годам обучения, а также в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-1, согласно которому для удовлетворения биологической потребности в движении рекомендуется независимо от возраста обучающихся проводить не менее 3-х учебных часов занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме), в учебном плане МОУ «Головинская СОШ» на 2021-2022 учебный год предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» по 2 часа в неделю в 5-9 классах, третий час занятий физической культурой, с целью выполнения требований СанПиН, будет проходить в рамках внеурочной деятельности.

«ОБЖ» - в объеме 1 часа в неделю на общеобразовательном уровне в 8-9 классах.

Особенности учебного плана уровня среднего общего образования

Предметная область "Русский язык и литература" представлена предметами "Русский язык" и "Литература". В X классе **учебный предмет "Русский язык"** изучается в объеме 1 часа в неделю на базовом уровне.

Учебный предмет **«Родной язык»** на уровне среднего общего образования в 2021-2022 учебном году изучается как самостоятельный предмет, согласно выбору обучающегося и его родителей (законных представителей) и обеспечивает достижение предметных результатов обязательной для изучения области «Родной язык и родная литература», установленных ФГОС СОО.

Учебный предмет **"Литература"** изучается в объеме 3 часов на базовом уровне.

Предметная область "Математика и информатика" представлена учебными предметами **"Математика"** и **"Информатика"**

На уровне среднего общего образования изучается учебный предмет **«Математика»**, в объеме 4 часов на базовом уровне. Содержательно реализуется синхронно-параллельное изучение двух модулей учебного предмета: «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия».

Учебный предмет **"Информатика"** изучается на базовом уровне в объеме 1 часа.

В связи с реализацией задачи обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне в X классе учебный

предмет **«Иностранный язык (английский)»** изучается в объеме 3 часов в неделю на базовом уровне.

В X классе учебный предмет **"Биология"** изучается на базовом уровне в объеме 1 часа соответственно.

Учебный предмет **"Астрономия"** на уровне среднего общего образования изучается в объёме 34 часа на базовом уровне в X классе.

Учебный предмет **"Физика"** на уровне среднего общего образования изучается в объёме 2 часов.

Учебные предметы **«Биология», "Химия", "География"** изучаются в рамках предметной области "Естественные науки" в объеме 1 часа на базовом уровне.

Предметная область "Общественные науки" представлена предметами "История" и "Обществознание"

Учебный предмет **"История"** изучается в объеме 2 часов в неделю на базовом уровне.

Учебный предмет **"Обществознание"** изучается в объеме 2 часов в неделю на базовом уровне в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе представлена учебными предметами

«Физическая культура» - в объеме 3 часа в неделю, **«ОБЖ»** - в объеме 1 часа в неделю на общеобразовательном уровне.

Учебным планом для X и XI классов отводится 1 час в неделю на выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Курсы по выбору:

Набор элективных учебных предметов, курсов сформирован в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения учебного плана ОУ с учетом механизма формирования части, формируемой участниками образовательного процесса: на базовом и углубленном уровнях изучаются элективные курсы **" Сложные вопросы биологии"** в объеме 2 часа в неделю в 11 классе **«Решение задач повышенной сложности по биологии»** в объеме 2 часов в 10 классе, **"Избранные вопросы химии"** в объеме 1 часа в неделю в 10 классе и 2 часов в 11 классе. **«Русское правописание»** в объеме 1 часа в 11 классе. **"История в лицах "** в объеме 1 часа в неделю в 10 и 11 классах, **«Информационные технологии»,** в объёме 1 часа в неделю в 11 классе.

Учебный план ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования и рассчитан на 34 учебных недели в год (не включая период проведения годовой промежуточной аттестации и не включая проведение учебных

сборов по основам военной службы для юношей: сроки проведения учебных сборов определяются календарным учебным графиком ОУ.

Режим работы согласно решению педагогического совета и по согласованию с управляющим советом на уровне среднего общего образования определён по пятидневной неделе.

Продолжительность урока (академический час) в X-XI классах 40 минут.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется расписанием занятий. В соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 27 августа 2015 г. № 3593 «О внедрении интегрированного курса «Белгородоведение» и в целях обеспечения социокультурного развития подрастающего поколения путём включения их в процессы познания и преобразования социальной среды Белгородчины, а также в рамках реализации проекта «Социокультурное развитие подрастающего поколения через изучение родного края («Белгородоведение»)» интегрированный курс «Белгородоведение» является сквозным и изучается модульно на уровне среднего общего образования в рамках предметов «История», «Биология», «Химия».

С целью установления фактического уровня теоретических знаний по предметам учебного плана, уровня сформированности практических знаний и умений, соотнесения этого уровня с требованиями федерального образовательного стандарта среднего общего образования, а также с требованиями повышенного образовательного уровня в профильных классах (группах), в соответствии со ст. 58 Закона Российской Федерации ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», согласно локальному акту ОУ «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» проводится промежуточная аттестация: в X классе с аттестационными испытаниями, в XI классах без аттестационных испытаний. Сроки проведения промежуточной аттестации - с 26.05.2022 года по 31.05.2022 года.

Выбор предметов для промежуточной аттестации на уровне среднего общего образования обусловлен мониторингом качества обучения по предметам и подготовки к ГИА по обязательным предметам. На промежуточную аттестацию в X классе выносятся 2 предмета: математика и русский язык. Формой промежуточной аттестации является итоговое тестирование (письменно).

4.2. Характеристика образовательных программ

Образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения «Головинская средняя школа Белгородского района Белгородской области» включает в себя основные образовательные программы трех уровней образования:

I уровень – Основная образовательная программа начального общего образования (1-4-й классы);

II уровень - Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС (5 - 9 классы);

III уровень – Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС 10-11 классы).

Образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования обеспечили реализацию федерального государственного образовательного стандарта на уровне НОО, ООО (5-9 классы) и СОО (10-11 классы). Региональные особенности учебного плана, образовательные потребности учащихся, родителей (законных представителей) были учтены и реализованы в 2021 году.

ООП НОО в 2021 году осваивают 90 учащихся.

В основе образовательного процесса на уровне начального общего образования лежат метапредметные связи, способствующие интеграции содержания предметов, предотвращению предметной разобщенности и перегрузки учащихся, а также системно-деятельностный подход, который осуществляет переход на проектирование и конструирование содержания, технологий образования, освоение учащимися УУД, развитие личностных качеств школьников. Реализация поставленных задач осуществлялась через учебные занятия, внеурочную деятельность, проектную деятельность, конкурсное движение, участие в соревнованиях. Метапредметные и личностные результаты достигнуты. Предметные результаты достигнуты в ходе освоения предметных областей, метапредметные - в ходе освоения УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные). Личностные - через реализацию программ духовно- нравственного развития и социализации учащихся, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, индивидуальную работу по развитию мотивации к учению.

Основную образовательную программу, реализующую требования ФГОС на уровне основного общего образования, осваивают в 2021 году 91 учащихся. Планируемые результаты освоения ООП ООО (предметные, метапредметные и личностные) учащимися 5-9-х (ФГОС) классов достигнуты.

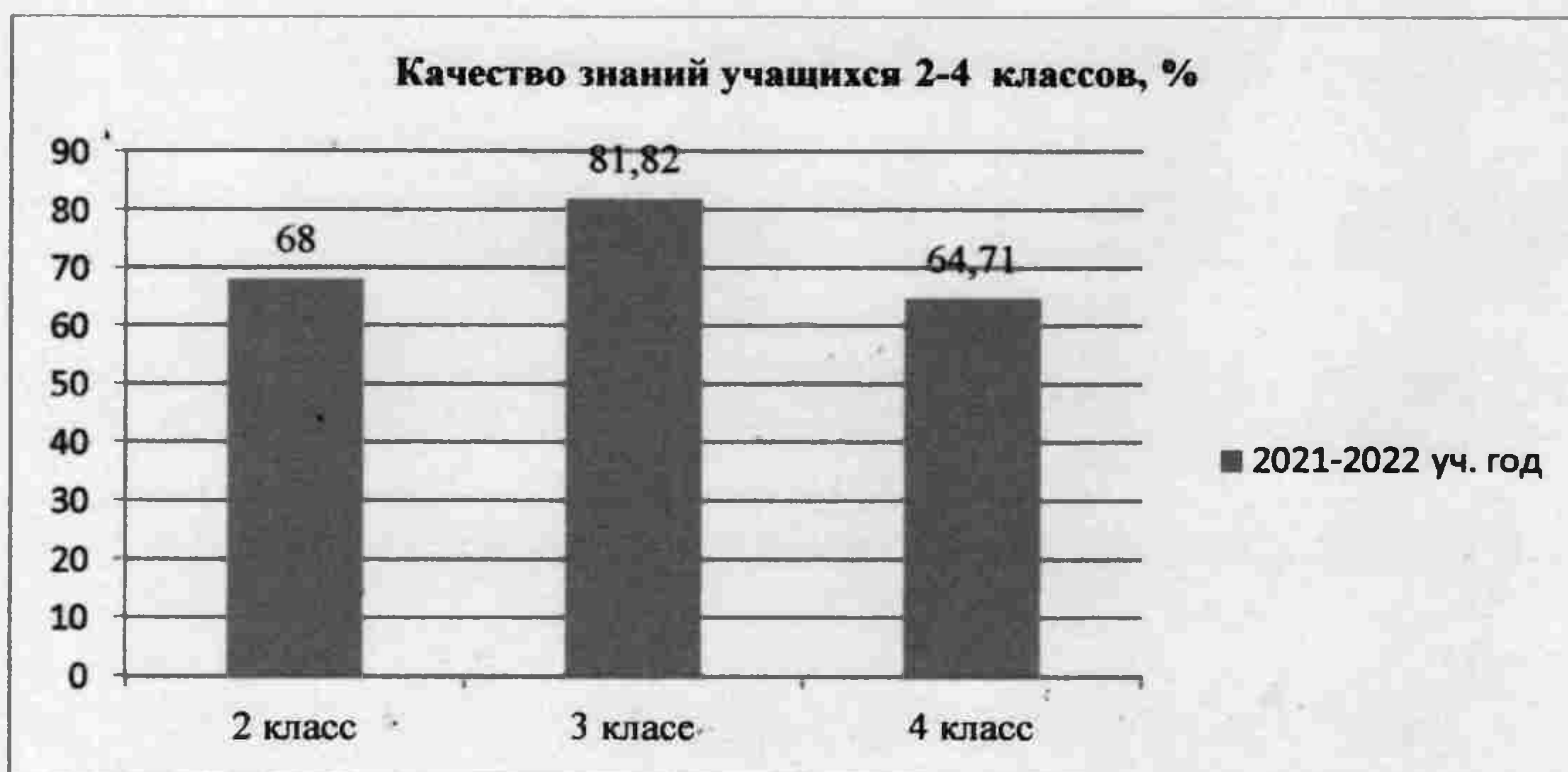
Основную образовательную программу на уровне среднего общего образования в 2021 году осваивают 2 учащихся. Требования к уровню подготовки выпускников уровня среднего общего образования выполняются.

4.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ

Анализ классных журналов 1-11 классов и выполнения рабочих программ учителей по предметам учебного плана в декабре 2021 года показал, что программы учебных предметов выполнены полностью.

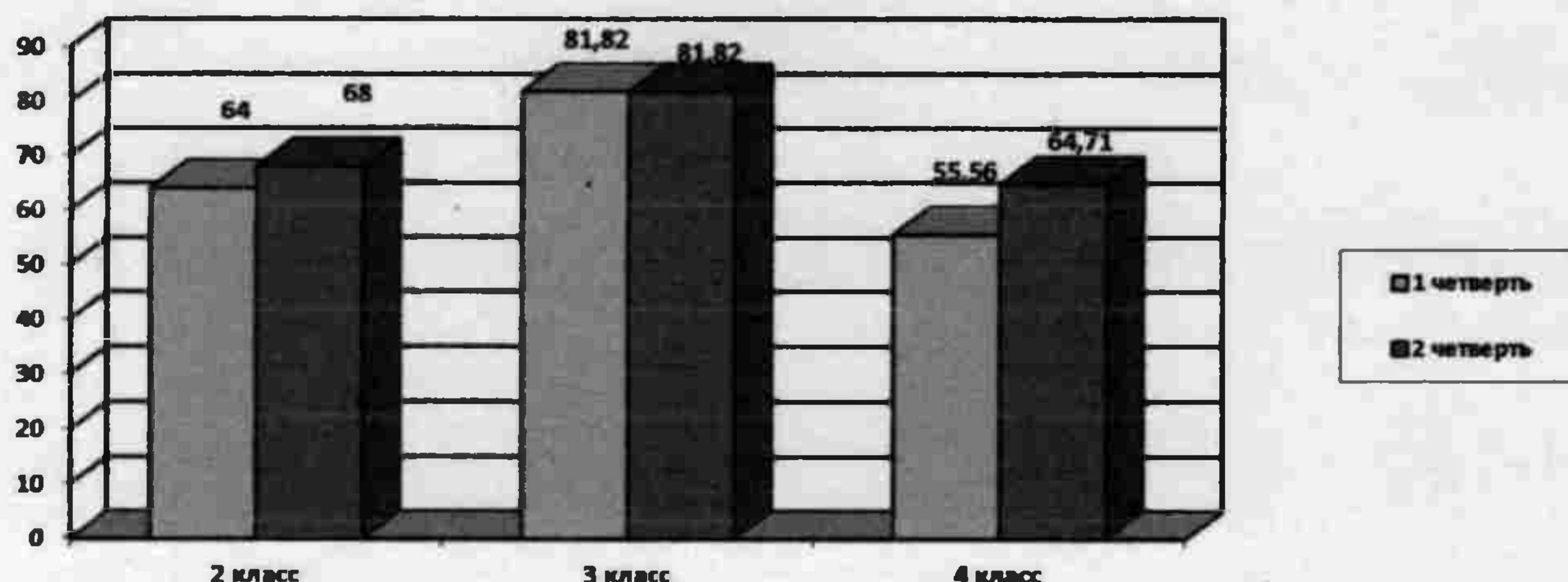
Сравнительный анализ качества знаний учащихся 2-4 классов МОУ «Головинская СОШ Белгородского района Белгородской области»

Сравнительный анализ качества знаний учащихся 2-4 классов
во II четверти 2021-2022 учебного года



В 3 классе наблюдается высокий уровень качества знаний учащихся.
Из диаграммы мы видим, что самое высокое качество знаний у обучающихся 3 класса.

Сравнительный анализ качества знаний учащихся 2-4 классов
в I и II четвертях 2021-2022 учебного года



В 3 классе наблюдается высокий уровень качества знаний учащихся.

Из диаграммы мы видим, что в 3 классе стабильно высокое качество знаний в течение 1-2 четвертей 2021 года.

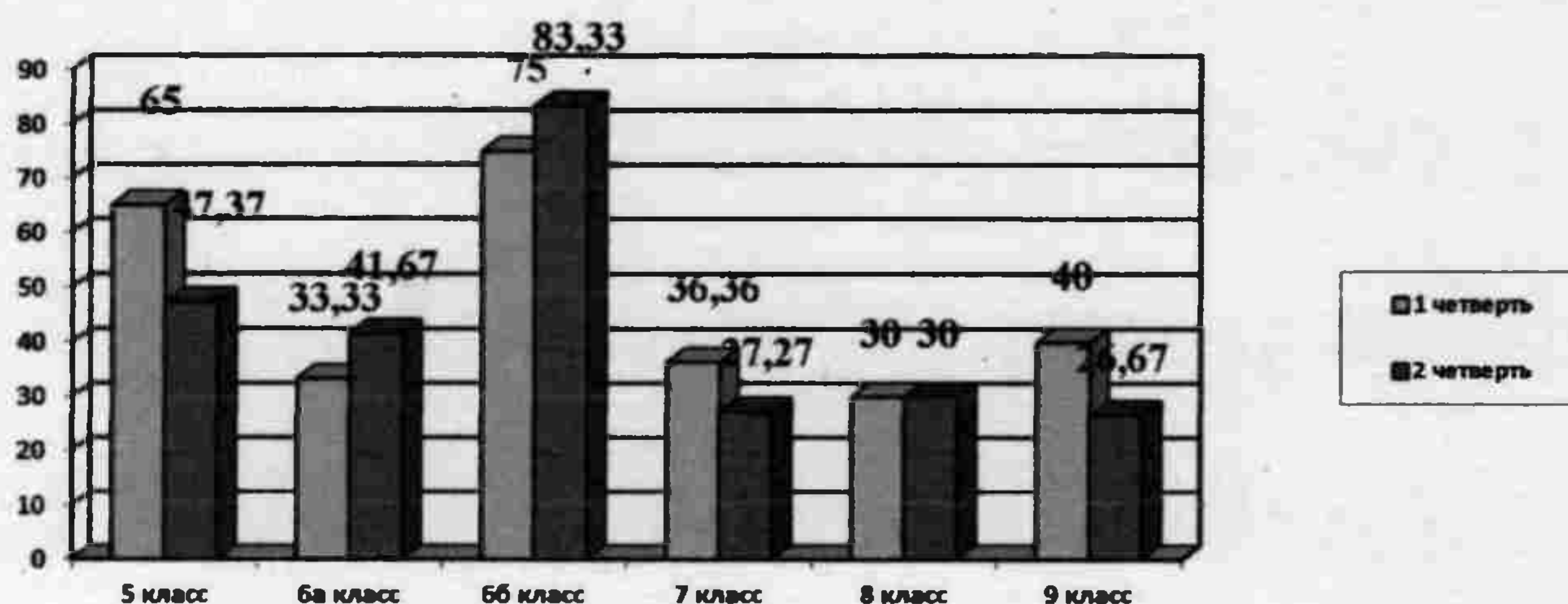
Сравнительный анализ качества знаний учащихся 5-9 классов МОУ «Головинская СОШ Белгородского района Белгородской области»

Сравнительный анализ качества знаний учащихся 5-9 классов
во II четверти 2021-2022 учебного года



Из диаграммы мы видим, что в 6 «Б» классе самое высокое качество знаний. Низкое качество знаний в 7 и 9 классах.

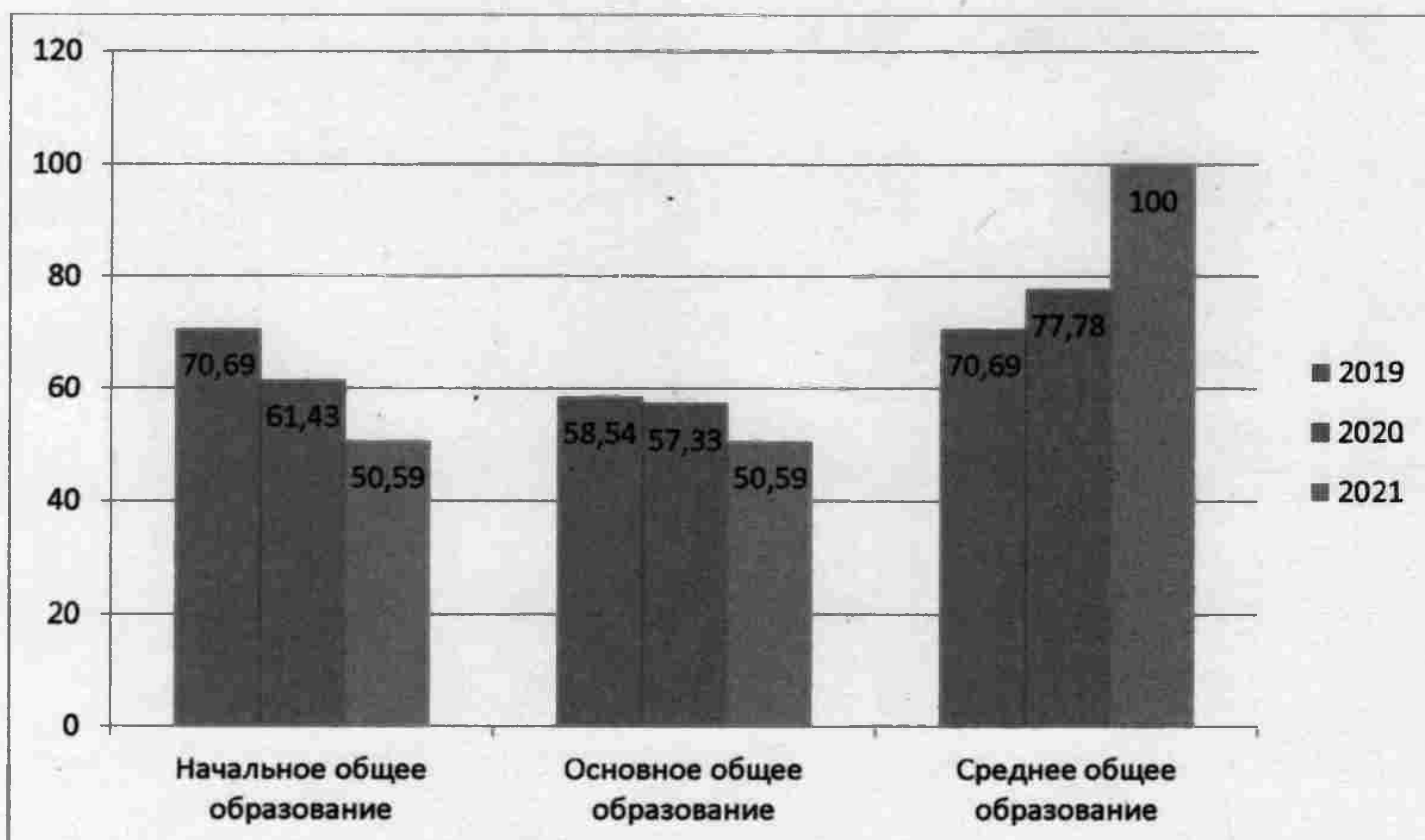
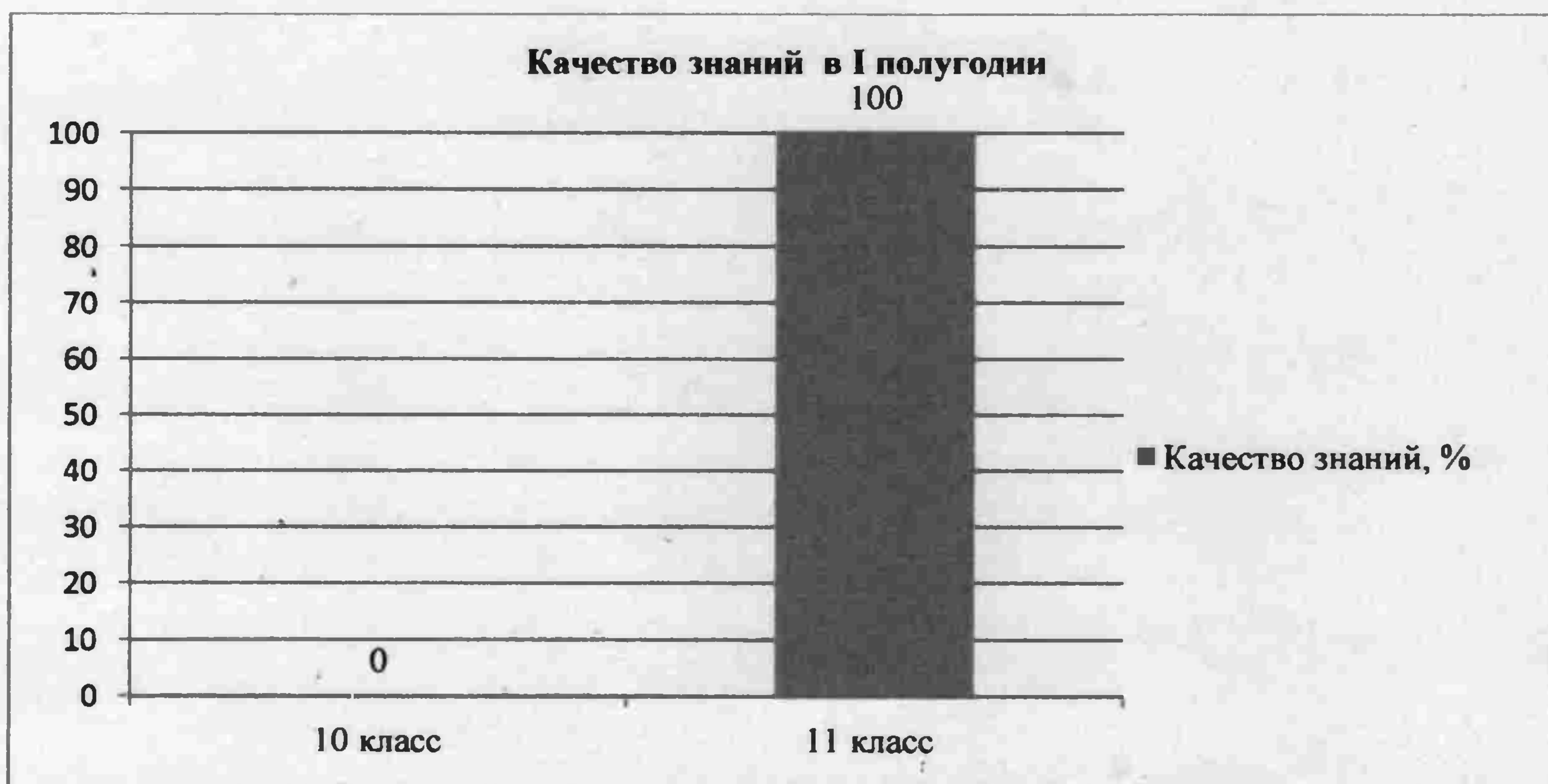
Сравнительный анализ качества знаний учащихся 2-4 классов
в I и II четвертях 2021-2022 учебного года



Из диаграммы мы видим, что в 6 «Б» классе самое высокое качество знаний среди 5-9 классов. Во 2 четверти произошло снижение качества знаний в 7 классе и 9 классе.

Сравнительный анализ качества знаний учащихся 10-11 классов МОУ «Головинская СОШ Белгородского района Белгородской области»

Сравнительный анализ качества знаний учащихся 10-11 классов
в I полугодии 2021-2022 учебного года



Из диаграммы мы видим, что качество знаний снизилось на уровне начального общего и основного общего образования, а на уровне среднего общего образования достигло 100 %, повысилось.

Рис 1. Качество знаний по уровню за 3 года

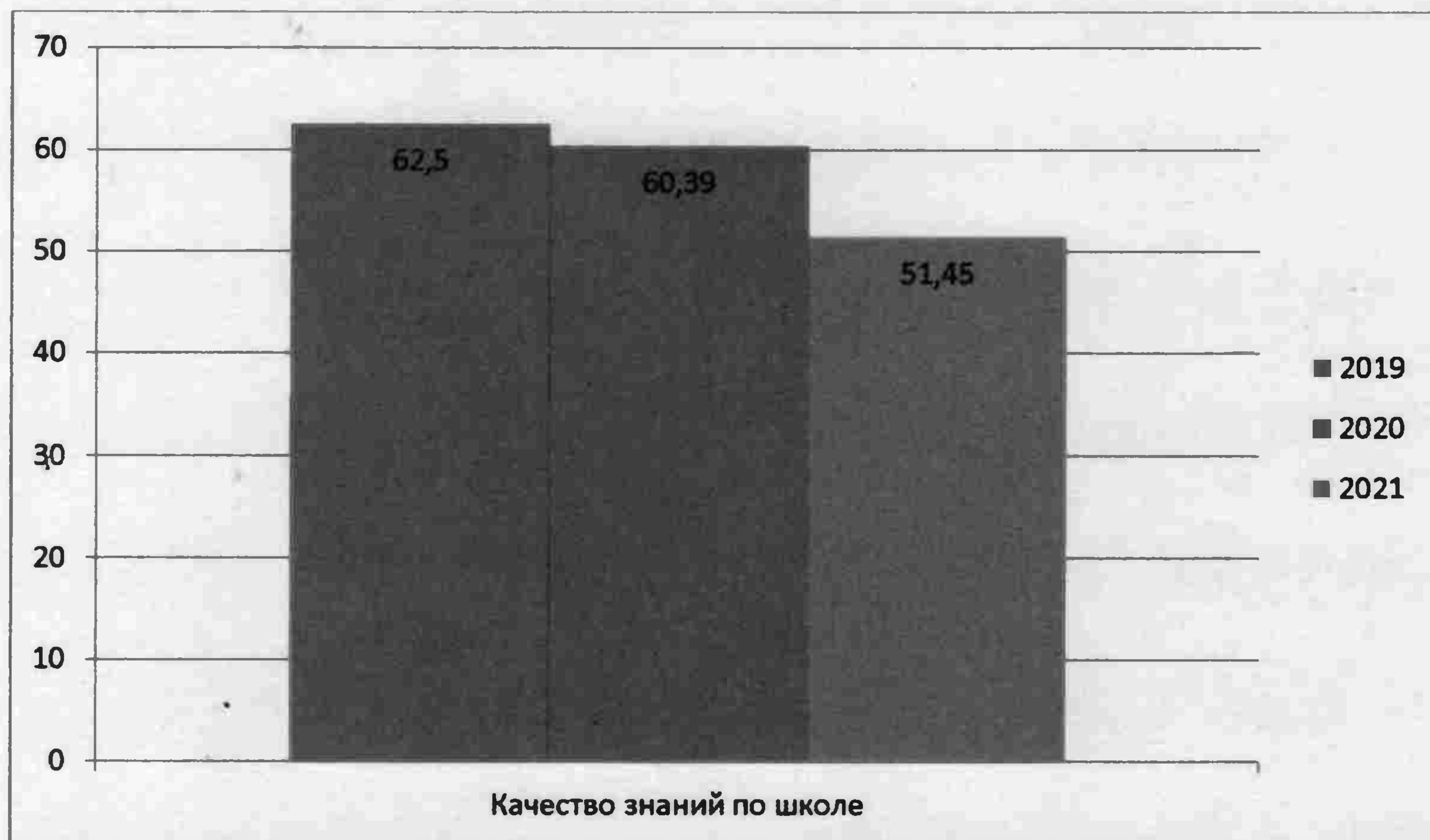


Рис 2. Качество знаний по школе

Из диаграммы мы видим, что качество знаний по школе за 3 года снизилось.

Необходимо активизировать индивидуальную работу обучающимися, с родителями (законными представителями)

4.4. Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня

В течение 2021 года учащиеся школы всех уровней приняли участие в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях муниципального уровня.

Система работы с одаренными детьми включает в себя организацию и проведение творческих конкурсов, коллективную, групповую и индивидуальную работу, исследовательскую и проектную деятельность, участие в Интернет-проектах, акциях, интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах различного уровня. Социальная активность

учащихся, их способность к самореализации формируется и развивается также через систему внеклассных и внешкольных мероприятий, акций, волонтерское движение. Участие в работе детской общественной организации и детском самоуправлении на уровне класса и учреждения активизирует и развивает лидерские способности каждого ученика. Образовательная активность учащихся формируется через систему подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, состоявшемся осенью 2021 года, приняли участие 20 учащихся.

В школьном этапе олимпиады 8 человек стали призерами.

В *муниципальном* этапе олимпиады приняли участие 4 учащихся.

Результативность участия в муниципальном этапе составила 0 победителей и призеров.

Вывод: школа показала низкий уровень знаний обучающихся на муниципальном уровне всероссийской олимпиады школьников. Среди участников не было призеров и победителей.

Задачи:

- осуществлять индивидуальные образовательные маршруты при подготовке к участию во всероссийской олимпиаде школьников

Результаты исследовательской деятельности за 2021 год

Ежегодно учащиеся принимают участие в различных конкурсах научно-исследовательских работ. Шпаковская Анна стала призером муниципального этапа регионального симпозиума научно-исследовательских проектов «Мои исследования родному краю».

4.5. Организация и результаты воспитательной работы

В центре программы воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Головинская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации рабочей программы воспитания гимназии является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС: формирование у обучающихся основ

российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная деятельность школы осуществляется в тесном сотрудничестве с социальными партнерами. Социокультурное пространство школы является благоприятной средой для развития активности, самодеятельности и самостоятельности личности.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких, как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель.

Цель воспитания в школе – личностное развитие обучающихся.

В 2021 году в некоторые мероприятия проводилась в дистанционном формате.

По направлению «Военно – патриотическое воспитание» члены группы «Поиск» подготовили план работы на 2021-2022 учебный год, обновили содержание обзорной экскурсии в Уголке Боевой славы «Патриот». Накануне Дня Победы были проведены тематические Уроки мужества, онлайн «Бессмертный полк», акция «Окна Победы»

По направлению «Духовно – нравственное воспитание» проведена торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!». В сентябре-месяце проведен конкурс – смотр Классных Уголков. В октябре – месяце для начальных классов проведена развлекательная программа «Краски осени». Ребята отгадывали загадки и составляли пословицы, из осенних листьев изготавливали гербарии. На празднике прозвучали песни об осени (руководитель - педагог объединения дополнительного образования Тарасенко М.Д.).

По направлению «Художественно – эстетическое воспитание» в рамках месячника «Внимание – дети!» Проведен конкурс рисунков и буклетов.

Ко Дню Учителя учащиеся каждого класса оформили открытки с поздравлениями учителям.

По направлению «Спортивно – массовое воспитание» перед началом уроков в каждом классе проводилась утренняя зарядка.

По направлению «Профилактика правонарушений, асоциальных явлений, травматизма» приняли участие в целевом профилактическом мероприятии - месячнике «Внимание – дети!». В течение сентября 2021 – 2022 учебного года в школе проводился месячник безопасности дорожного движения «Внимание – дети!». Классные руководители провели классные часы, уроки о безопасном поведении на дорогах. Проведены тематические родительские собрания о безопасности дорожного движения. Учащиеся начальной школы совершили экскурсию на места пешеходных переходов, где узнали о правилах перехода через дорогу. Приобрели светоотражающие элементы. Написали маршрутные листы «Школа-дом» .

По направлению «Гражданско – правовое воспитание» были проведены тематические классные часы на тему: «Моя будущая профессия». В октябре в МОУ « Головинская СОШ» состоялись выборы Капитана Детской Организации «Школьная Республика» и Президента Объединения Старшекласников «Алые Паруса», а также депутатов Ученического парламента. Приняли участие 87% учащихся и учителей. Классные руководители имеют планы воспитательной работы с учащимися, ведут работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни, ведётся систематическая работа с учащимися и их родителями, в соответствии с требованиями оформлены классные уголки, уголки безопасности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Модуль «Классное руководство»;

Модуль «Школьный урок»;

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;

Модуль «Работа с родителями»;

Модуль «Самоуправление»;

Модуль «Профорientация»;

Модуль «Ключевые общешкольные дела»;

Модуль «Детские общественные объединения»;

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»;

Модуль «Школьные медиа»;

Модуль «Школа безопасности»;
Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Проблемы.

- не всегда мероприятия имеют эффективное воспитательное воздействие;
- все более острой педагогической проблемой остается организация свободного времени учащихся, воспитание у них умений разумно, интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг;
- необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования;
- не в полной мере работает система ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы.

Задачи на 2022 год:

- продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
- формировать у школьников систему духовно-нравственных ценностей, готовность к самостоятельному нравственному выбору;
- содействовать сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- формировать у школьников гражданскую ответственность, партнерские и лидерские качества, коммуникативные навыки; и правовое самосознание;
- воспитывать ответственное отношение к учебе, сознательной дисциплине, потребности в самосовершенствовании и самореализации.

4.6. Востребованность выпускников

4.6.1. На уровне основного общего образования обучалось в 2021 учебном году 12 выпускников.

0 из них зачислены в школу для обучения на уровень среднего общего образования.

1 выпускник продолжает обучение в другом общеобразовательном учреждении (МОУ «Майская гимназия»).

11 выпускников продолжают обучение в учреждениях среднего профессионального образования.

Информация о трудоустройстве выпускников 2020-2021 уч.года, завершивших обучение по программе основного общего образования

№ п/п	ФИО обучающихся	Наименование ССУЗ
1	Губин Олег Владимирович	БелГАУ им.В.Я. Горина
2	Долин Никита Юрьевич	БелГАУ им.В.Я. Горина
3	Есин Ромин Алексеевич	Строительный колледж
4	Коновалова Юлия Леонидовна	БУКЭП
5	Кудрявцева Диана Андреевна	БелГАУ им.В.Я. Горина
6	Лежнев Эльдар Уткирович	Техникум промышленности и сферы услуг
7	Сидоренко Ангелина Александровна	БелГАУ им.В.Я. Горина
8	Сидоренко Ангелина Николаевна	Медицинский колледж НИУ БелГУ
9	Соколов Александр Андреевич	Медицинский колледж НИУ БелГУ
10	Упатов Евгений Сергеевич	БелГАУ им.В.Я. Горина
11	Чудный Кирилл Андреевич	10 класс Майская гимназия
12	Якубук Екатерина Александровна	Медицинский колледж НИУ БелГУ

4.6.2. Профессиональное определение выпускников 2021 года уровня среднего общего образования.

Информация о трудоустройстве выпускников 2020-2021 уч.года, завершивших обучение по программе среднего общего образования

№ п/п	ФИО обучающихся	Наименование ВУЗ	Форма обучения
1	Гуськов Игорь Андреевич	Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина	Бюджет
2	Чередников Родион Фархадович	Московский Авиационный Институт	Бюджет

4.7. Выводы, проблемы, задачи

Выводы:

Организованная в школе работа по всем направлениям образовательной деятельности обеспечивают функционирование в режиме развития,

освоение образовательных программ учащимися на всех уровнях, создает безопасные условия образовательной деятельности.

Проблемы:

Недостаточно высокая результативность участия учащихся в олимпиадном движении, исследовательских конкурсах.

Повышение качества освоения образовательных программ учащимися 9 класса.

Задачи:

- продолжить реализацию федерального государственного образовательного стандарта на уровне основного общего образования и ФГОС СОО;
- комплектовать библиотеку учебной литературой в соответствии с федеральным перечнем; электронными образовательными ресурсами;
- совершенствовать условия для самореализации личности каждого учащегося; совершенствовать систему оценки качества образования;
- обеспечить качество организации работы учителей и учащихся по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию

В течение многих лет в школе работает стабильный педагогический коллектив 21 человек (в коллективе женщин – 76%, мужчин – 24%), в том числе руководящих работников – 2, старший вожатый – 1, педагог-психолог – 1, социальный педагог – 1.

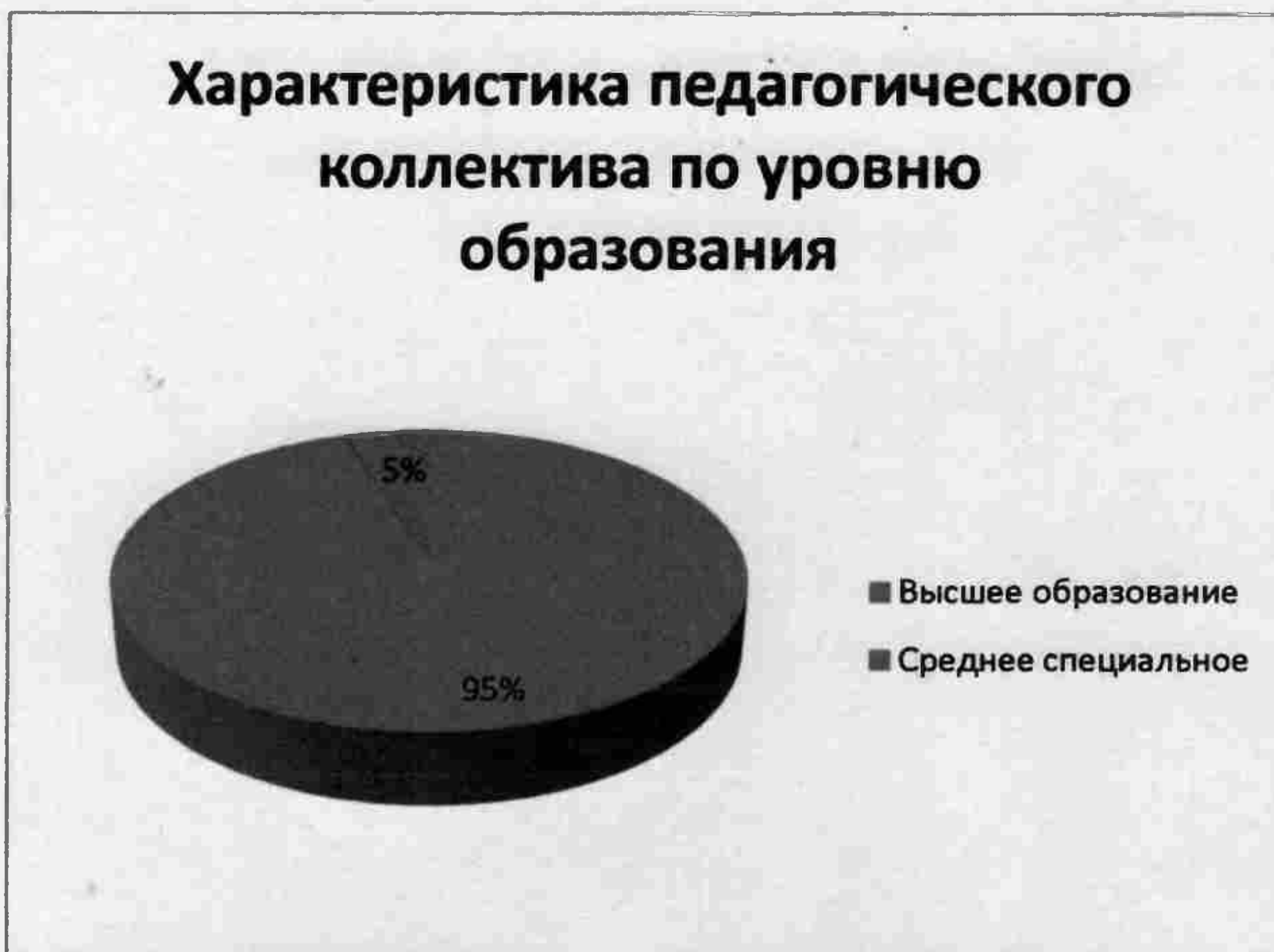


Рис 1. Характеристика педагогического состава

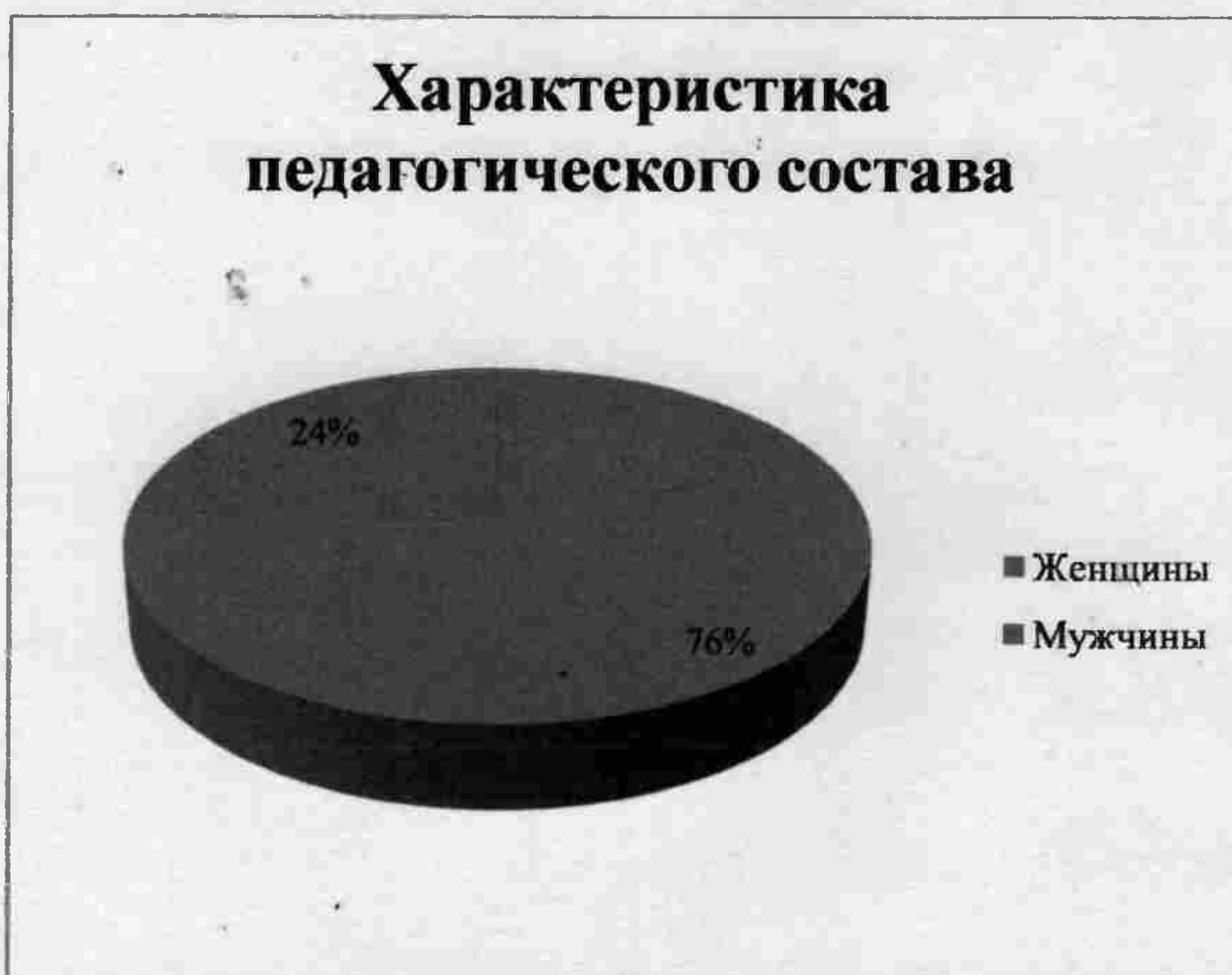


Рис 2. Характеристика педагогического коллектива по уровню образования

В 2021 году аттестацию прошел 1 человек:

1. Топоркова Любовь Ивановна, учитель начальных классов, первая категория.

Таблица 1. Профессиональный уровень в 2019 году

Категория	чел.	%
Высшая категория	4	17
Первая категория	11	48
Без категории	8	35

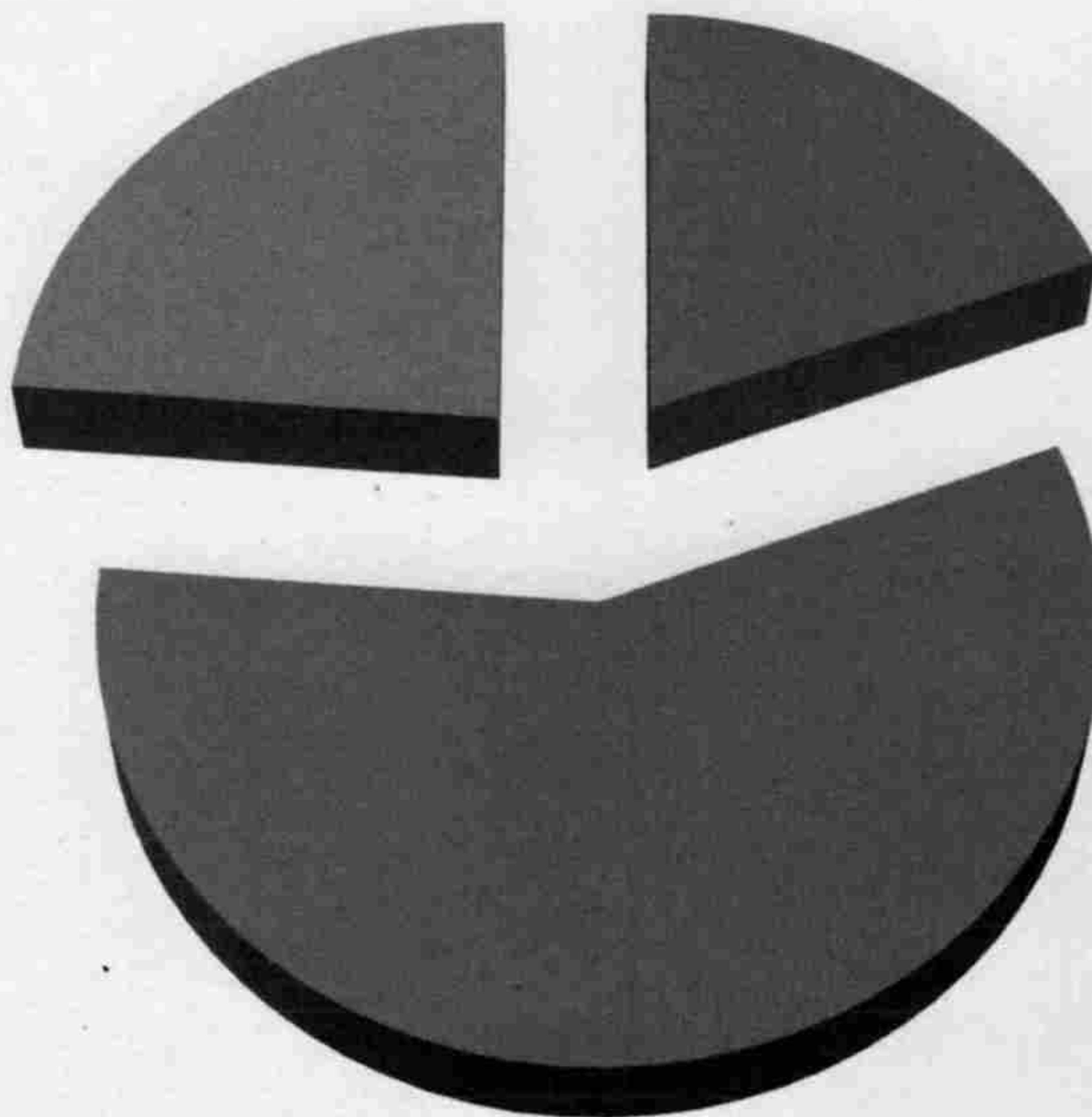
Таблица 2. Профессиональный уровень в 2020 году

Категория	чел.	%
Высшая категория	4	18
Первая категория	11	50
Без категории	7	32

Таблица 3. Профессиональный уровень в 2021 году

Категория	чел.	%
Высшая категория	4	19
Первая категория	12	57
Без категории	5 (Бабичев Н.В., Болховитина С.С., Жилина В.Н., Никифоров Л.К., Сечкарёва Е.Н.)	24

Профессиональный уровень в 2021 году



- Высшая категория
- Первая категория
- Без категории

Рис. 3 Профессиональный уровень в 2021 году

В коллективе работают и молодые педагоги (со стажем до 5 лет) и опытные (свыше 45 лет). Средний стаж педагогической работы – 27 лет.

Возрастной состав педагогического коллектива

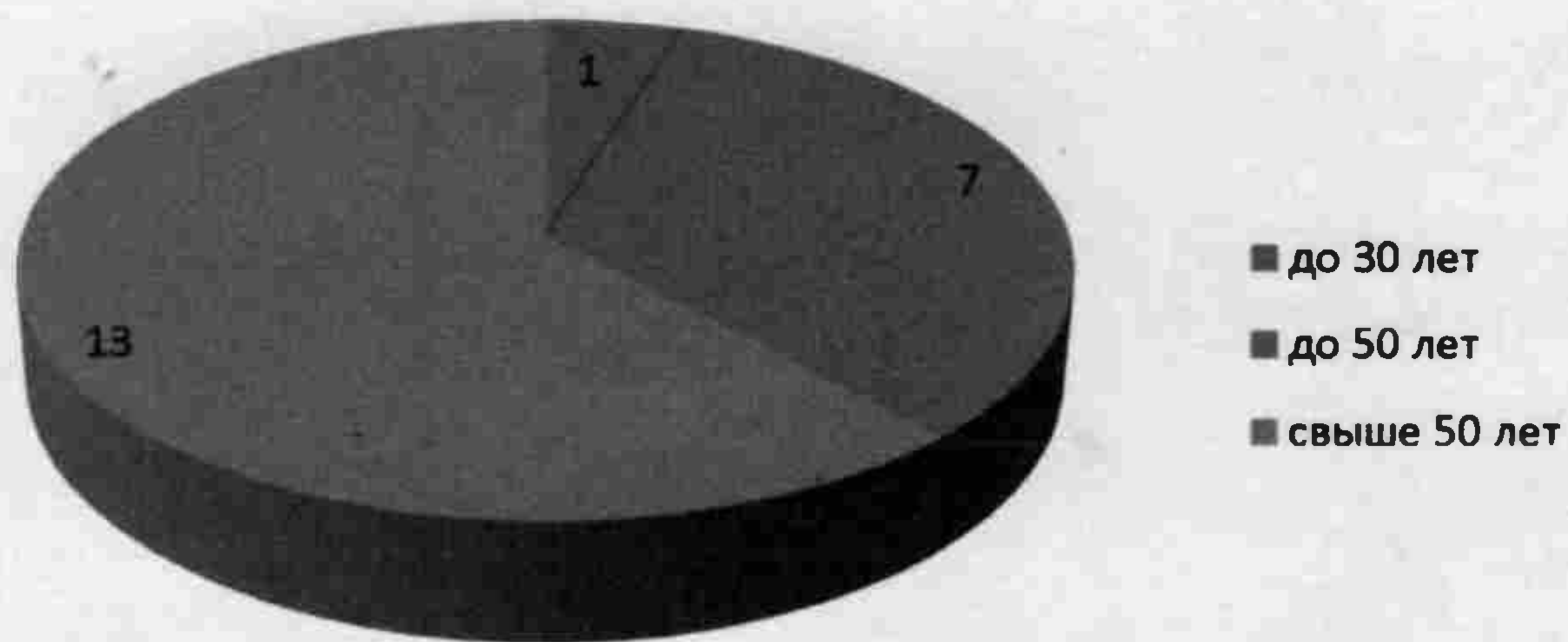


Рис 4. Возрастной состав педагогического коллектива

Характеристика педагогического коллектива по стажу работы

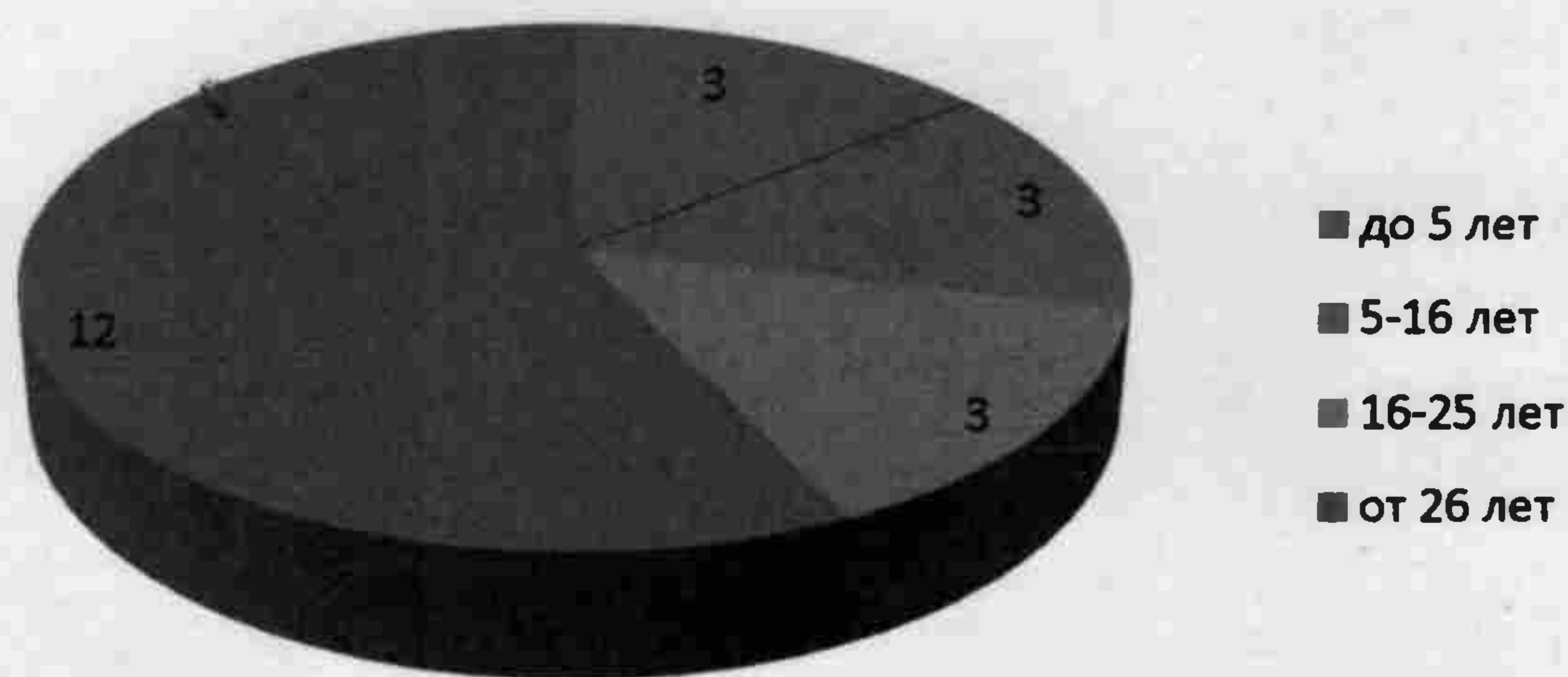


Рис 5. Характеристика педагогического коллектива по стажу работы

24 % учителей (4 человека) награждены различными отраслевыми наградами: «Отличник народного просвещения», «Почетная грамота Министерства образования РФ», «Почетный работник общего образования»

Табл. 4 Звания и награды

№ п/п	Ф.И.О.	Наименование награды
1	Ерёменко А.В.	Отличник народного просвещения
2	Литвинова Е.И.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
3	Евдощенко Т.Л.	Почётный работник общего образования РФ
4	Топоркова Л.И.	Почётный работник общего образования РФ

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в школе работают опытные специалисты. Это позволяет реализовывать программу начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров осуществляется через курсовую систему повышения квалификации. В 2021 году прошли курсовую переподготовку 8 человек – 38,09%. Повышение квалификации способствовало повышению уровня профессионализма педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса.

Росту педагогического мастерства учителей способствовали и все мероприятия, которые проводились в рамках запланированной работы с педагогическими кадрами – это педсоветы, работа методических объединений, предметные недели. Методическая работа в школе направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, реализуется через самообразование, индивидуальные беседы, взаимопосещение уроков, участие в семинарах, конференциях и курсах повышения квалификации, коллективные формы работы (педсовет, учебно-методические семинары). В течение 2021 года педагоги школы работали по темам самообразования.

Все педагоги школы объединены в методические объединения.

В МО начальных классов – 4 учителя начальных классов – 1 учитель имеет высшую квалификационную категорию – Литвинова Елена Ивановна, 3 учителя имеют 1 квалификационную категорию – Чередникова Ольга Васильевна, Топоркова Любовь Ивановна, Баранова Ирина Владимировна.

МО учителей начальных классов работает по теме: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС).

Цель работы МО учителей начальных классов в 2021 – 2022 учебном году - совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующую цель: *создать условия, способствующие повышению педагогического мастерства по формированию у школьников ключевых компетенций при постепенном переходе к стандартам нового поколения.*

Задачи работы МО на 2021 – 2022 год:

1. Ознакомление учителей с содержанием ФГОС в начальной школе.
2. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по введению ФГОС начального общего образования.
3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
4. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
5. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
6. Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД младшего школьника.
7. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

Цель, которую поставили перед собой учителя: определение уровня продуктивности методической работы МО и ее роли в процессе

совершенствования уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области предметов.

Перед учителями стояли задачи:

1. Внедрить систему мероприятий для педагогов по повышению педагогического мастерства по формированию у школьников ключевых компетенций.
2. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального и морально-физического развития одаренных детей.
3. Продолжить работу по личностно-ориентированному подходу к обучению и сбережению здоровья младших школьников в процессе обучения и воспитания.
4. Повышать педагогический уровень учителей через курсовую подготовку, работу МО школы.
5. Продолжить изучение материалов ФГОС НОО
6. Изучать и внедрять в педагогическую деятельность современные педагогические технологии, в том числе ИКТ, проектные технологии, научить учиться.
7. Шире использовать материал по предметам курса начальной школы на уроках и во внеурочной деятельности с младшими школьниками
8. Отслеживать результат обученности и качество знаний учащихся.

В работе методического объединения использовались такие формы, как:

- Открытый урок
- Родительское собрание
- Творческая мастерская.

Учителя начальных классов работают по УМК «Школа России». Ими было составлено календарно-тематическое планирование в соответствии с рекомендациями и нормативным базисным планом общеобразовательной школы, введенным в действие Министерством образования РФ. Календарно-тематическое планирование по предметам было рассмотрено и утверждено на заседании МО.

В адаптационный период учитель 1-го класса (Баранова И.В.) вела работу по созданию детского коллектива, формированию коммуникативных навыков учащихся. Был проведен психолого-педагогический скрининг в

начале и конце года; педагогические диагностики, позволяющие определить уровень готовности к школьному обучению (в начале года) и динамику продвижения учащихся (в конце года). Выявлены учащиеся, которым необходима помощь учителя–логопеда. Определены проблемы и намечены пути их решения. Проведены родительские собрания по теме «Трудности адаптации первоклассника в школе». Учитель первого класса провела диагностические итоговые работы на соответствие общеучебных умений и навыков учащихся стандартам нового поколения. Работы показали, что базового уровня сформированности представлений, понятий и способов действий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру достигли почти все учащиеся и готовы к овладению основными темами этих курсов при дальнейшем обучении.

Для учителей 2-ого класса остаются актуальными задачи по формированию детского коллектива, духовно-нравственному воспитанию учащихся, выработке навыков сознательной дисциплины, повышению учебной мотивации учащихся.

Обмен опытом работы между учителями проходил таким образом:

- в начале учебного года руководителем МО учителей начальной школы было проведено собеседование с учителями начальных классов, были выбраны темы по самообразованию, совместно определены сроки и форма реализации;
- в течение учебного года учителя работали по темам самообразования;
- в течение года учителя делились накопленным опытом и знаниями на методических объединениях и школьных семинарах.

Взаимопосещение уроков носило регулярный характер, анализ данных уроков приводил к выбору наиболее эффективных методов и приемов при обучении и воспитании школьников. Уроки учителей начальных классов отличает высокий уровень педагогического мастерства, творческая активность детей, демократический стиль общения. Необходимо спланировать посещение уроков педагогами и распространение педагогического опыта.

В этом учебном году не проводились школьные и районные олимпиады. На 2018-2019 учебный год следует спланировать работу по подготовке учащихся для участия в олимпиадах (индивидуально по способностям учащихся, целенаправленно по предметам).

При подведении итогов срезовых работ (качества УУД) учащиеся начальных классов показали в основном стабильные результаты. Учителями

начальных классов выявляются причины не усвоения учебного материала. Учитывая данные причины, индивидуально подбирается работа на уроке и работа во внеурочное время. При анализе контрольных работ по русскому языку в выпускном классе были определены основные группы ошибок (написание безударной гласной, падежных окончаний имен существительных, личные окончания глаголов, постановка знаков препинания при однородных членах предложения). При анализе контрольных работ по математике в выпускном классе были определены основные группы ошибок (действия с многозначными числами, решении составных задач).

Вывод: повысить уровень качества знаний по русскому языку и математике, усилить работу со слабоуспевающими и одаренными учащимися. Уделять в выпускном классе особое внимание повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой. Проверка навыка чтения показала, что необходимо разнообразить упражнения на развитие речи учащихся, вести работу, направленную на развитие продуктивного чтения. Необходимо уделять внимание самостоятельному чтению на уроках, словарной работе, развивать артикуляционный аппарат.

Учителями проводятся консультации по основным предметам. Учащиеся учатся работать с памятками, им предлагаются задания, упражнения для запоминания учебного материала, развивают умения его применять на практике. Какие результаты дает данная работа: если учителем вовремя и правильно выявлена причина не усвоения учебного материала и правильно подобраны формы и методы работы с данным учеником, то к 4 классу все учащиеся усваивают учебный материал.

Работа учителей начальных классов в МО позволила добиться повышения интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты. А так же для эффективности обучения и комфортности детей мы обращаем внимание на технологию самооценивания учащихся, оформление кабинетов, обновление и совершенствование образовательного процесса через применение педагогических технологий, в том числе и ИКТ.

Также в начальной школе имеется методическая библиотека для учителей, которая ежегодно пополняется периодической печатью различных журналов и газет («Педсовет», «Классный руководитель», научно-методический журнал «Заместителя директора школы по воспитательной работе», «Начальная школа» и другие.) Используя материал из журналов и газет, учителя обогащают свой кругозор, используют новую методическую

информацию. Также учителями используются в своей работе интернет-ресурсы:

<http://минобрнауки.рф/> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)

<http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений

<http://standart.edu.ru/> - Введение ФГОС

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция ЦОР

<http://www.openclass.ru/> - Сайт "Открытый класс"

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль "Открытый урок"

<http://pedsovet.org/> - Всероссийский Интернет-педсовет

<http://pedsovet.su/> - Педагогическое сообщество PEDSOVET.SU

<http://www.uchportal.ru/> - Учительский портал

<http://rmmc.ru/default.asp?trID=206> - Республиканский мультимедиа центр – об ЭОР нового поколения

<http://www.ict.edu.ru/lib/school-catalog/> - Каталоги "Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования"

<http://interaktiveboard.ru/> - "Интерактивная доска. Использование интерактивной доски учителем в школе"

Комфортная образовательная среда предполагает хорошо развитую кабинетную систему, отвечающую современным требованиям. В этом учебном году все кабинеты пополнились новым дидактическим материалом, литературой, методическими пособиями, наглядными пособиями, творческими работами учащихся, оборудованием и техническими средствами. В начальной школе продолжает формироваться банк данных CD, DVD, аудио- и видеокассет по всем предметам начальной школы.

Коллектив учителей начального звена осуществлял воспитательные задачи. Они состояли в целенаправленном формировании высококонрастной, гармонично развитой личности младшего школьника. Это решалось созданием содружества детей и взрослых, связанными едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность. По приоритетным направлениям за год были проведены конкурсы, утренники, праздники, концерты, экскурсии, веселые старты, и т.д.

Вся работа учителя – это постоянный поиск, предполагающий постоянное обновление своего педагогического и методического арсенала. В контексте методической темы МО учителя определили для себя проблему самообразовательной деятельности, вытекающую из профессионального интереса педагога:

Работа по теме самообразования предполагает реализацию методических наработок помимо выступления на заседании МО через проведение открытых уроков. В этом году организовано проведение декады начальной школы, были проведены практикумы на заседаниях МО с использованием личностно-ориентированных, информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих технологий, открытые уроки опытными учителями. Все проведенные открытые уроки были тщательно подготовлены и проведены на высоком профессиональном и методическом уровне, показали хорошую подготовку детей. Уроки проанализированы, отмечены все положительные стороны, по необходимости даны рекомендации.

Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникационных технологий. Внедрение ИКТ в профессиональную деятельность педагогов является неизбежным в наше время. Профессионализм учителя – это синтез компетенций, включающих в себя предметно-методическую, психолого-педагогическую и ИКТ составляющие.

Все наши учителя это прекрасно понимают и поэтому активно применяют ИКТ технологии в своей работе: презентации, электронные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы. Это делает уроки более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития учащихся, облегчает работу учителя на уроке, развивает специальные навыки у детей с различными познавательными способностями и таким образом способствует формированию ключевых компетенций учащихся.

В текущем учебном году учителя начальных классов активно работали над совершенствованием своего мастерства: регулярно посещали окружные семинары, конференции; планомерно и очень интенсивно проходили курсы повышения квалификации.

Увеличение учебной нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддерживать интерес школьников к учению. Мощным оружием в формировании нового отношения к познанию является проведение внеклассных мероприятий по предметам, что способствует развитию

способностей учащихся, углубляет их знания, расширяет кругозор, а также развивает интерес к изучаемому предмету. Учителя используют много разновидностей внеклассной работы по предметам: это олимпиады, КВН, различные эстафеты, марафоны, конкурсы, викторины.

Для развития творческого потенциала учащихся, для их самореализации в начальной школе служит внеклассная деятельность. Главной целью единого воспитательного пространства, главной его ценностью является личность каждого ребенка: формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности. Поэтому встает задача создания условий, способствующих развитию интеллектуальных творческих качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной и вариативной, обеспечивающей свободный выбор форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей.

С 11 по 15 апреля в школе прошла предметная методическая неделя учителей начальной школы.

Цель проведения: показать методические приёмы и формы организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы, обеспечивающие повышение мотивации и познавательного интереса.

Активное участие в ней приняли все учителя, работающие в начальных классах, и их воспитанники. Каждый день этой недели максимально заинтересовывал учащихся и вводил в активную работу, создавая условия для нравственного, интеллектуального и эмоционального самовыражения школьника. Школьники смогли раскрыться и реализовать свои творческие возможности, а также показать коммуникабельность и умение сотрудничать со сверстниками.

11 апреля - открытие предметной недели «Путешествие по стране знаний». Учителя и учащиеся начальных классов были ознакомлены с программой проведения методической недели. Была организована выставка рисунков «Нарисую мамочку», конкурс поделок «У моей мамы руки золотые».

Учитель Литвинова Е.И. провела встречу с работником Головинской сельской библиотеки Коваленко Г.И. на тему: «В гостях у книги». Цели мероприятия: создать условия для формирования бережного отношения к книгам, расширить читательский кругозор у учащихся.

12 апреля - маршрут «Экологический». Учитель Баранова И.В. провела игру-путешествие «Путешествуем в космос». Цели игры: Привлечь внимание учащихся к проблемам охраны окружающей среды, воспитывать гуманное отношение к природе, развивать эрудицию, познавательный интерес.

13 апреля - маршрут « Математический». Учитель Чередникова О.В. провела викторину «Играй, смекай, отгадывай»

Цели мероприятия: углубить и расширить знания, получаемые на уроках; развивать познавательные способности и логическое мышление; воспитывать самостоятельность и дисциплинированность, умение работать в коллективе; пробудить интерес к предмету.

14 апреля – маршрут «Знатоки русского языка» Учитель Топоркова Л.И. провела мероприятие «Гимнастика для ума». Цель: развитие у младших школьников способности к анализу языковых понятий с выделением существенных и несущественных признаков; к осуществлению генерализации и выведению общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

15 апреля– маршрут «Внеурочная деятельность»- Руководитель МО начальных классов Литвинова Е.И. провела мероприятия 1. «Моё хобби», 2. Подведение итогов недели .

Цели мероприятия:

Расширение кругозора, закрепление представлений детей об увлечениях людей, окружающих их, великих и знаменитых людей.

Задачи:

Развивать эстетическое восприятие, творческие способности, эмоциональную отзывчивость, познавательный интерес к предложенной теме, развивать коммуникативные навыки.

Коррекционные задачи:

Развивать речь, логическое мышление, фонематический слух, артикуляцию, речевую выразительность.

Методические приемы:

Рассказ, вопросы, демонстрация выставки, музыкальное сопровождение, стихи, инсценировка, конкурс.

Предварительная работа:

Подбор материала, знакомство со сценарием, разучивание стихов, песен, сценки; оформление зала, музыкальное оформление; проведение инструктажа с детьми о правилах поведения на мероприятии.

Оборудование:

Плакаты, выставочные экспонаты: картины, книги, музыкальный центр, фотографии.

За время проведения предметной недели «Путешествие по стране знаний» в 1-4 классах проявили свои творческие и интеллектуальные способности. Лучшие были награждены грамотами.

Выводы: Запланированные мероприятия проведены в срок. Все учителя начальных классов были привлечены к данному мероприятию. Это Баранова И.В., Литвинова Е.И., Топоркова Л.И., Чередникова О.В. Все мероприятия прошли успешно, интересно. Прослеживается связь между планом и целью недели.

Велика роль экскурсий в обеспечении многостороннего развития и воспитания личности. Педагогический потенциал образовательных экскурсий даёт школьникам живой жизненный эмпирический опыт общения. В процессе коллективной экскурсионной деятельности у школьников формируются умения коллективно действовать, «вживаться» в окружающую среду как природную, так и социальную. Экскурсии в учебном процессе должны:

- носить системный, плановый характер;
- иметь тесную связь с учебными программами по предметам;
- учитывать познавательные интересы и возрастные возможности учащихся;
- иметь здоровьесберегающую направленность.

Экскурсионная работа в этом году была хорошо организована. Учащиеся начальных классов посетили Белгородский краеведческий музей, музей Диораму, музей занимательных наук, художественный музей и другие. Были также организованы поездки для 3 класса - учитель Литвинова Елена Ивановна в п.Дубовое Белгородского района. В 2021-2022 учебном году необходимо запланировать и организовать: выездные экскурсии во время каникул, экскурсионные дни во время учебного времени по тематике предметов.

Подводя итоги воспитательной работы за истекший учебный год, необходимо отметить, что вся работа строилась согласно намеченного плана, применялись разнообразные формы, методы и технологии.

В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрания и индивидуальные консультации, Дни открытых дверей, привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий. Взаимодействие с родителями строилось как просветительская работа (собрания, мониторинги), так и индивидуальная

(беседы с родителями детей «группы риска», психологические консультации). В классах работали действенные родительские комитеты.

Замечено однако, что во многих семьях существуют проблемы: родители заботятся только о материальном достатке семьи, далеко не всегда интересуются нравственными сторонами воспитания, успехами ребенка в школе и ребенок постепенно теряет интерес к учебе. Необходимо активнее привлекать всех родителей, сделать их соучастниками образовательного и воспитательного процесса, чтобы они не оставались пассивными созерцателями и наблюдателями, а стали заинтересованными и инициативными помощниками.

Проанализировав уровень воспитанности учащихся за прошедший год, целесообразно организовать работу по решению следующих задач:

- о Дальнейшее развитие познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня учащихся;
- о Усиление работы по духовно-нравственному воспитанию;
- о Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- о Усиление индивидуальной работы с учащимися группы «социального риска»
- о Дальнейшее внедрение здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья школьников.

Задачи на 2022 – 2023 учебный год:

- 1.Повышать качество преподавания, внедрять передовой педагогический опыт в практику работы, организовать публикацию творческих работ учителей.
- 2.Совершенствовать систему планирования и организации работы, как со слабоуспевающими, так и с мотивированными детьми.
- 3.Разработать алгоритм работы над темами по самообразованию и внедрить в практику «План работы», для совершенствования педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
- 4.Составить план экскурсионной работы.
- 5.Совершенствовать работу школьного самоуправления, разработать Положение о создании «Совета Командиров начальной школы».

6. Совершенствовать работу с родителями (разнообразить формы работы).
7. Планировать более активное участие в проектной и исследовательской деятельности учащихся.
8. Продолжить работу над методической темой начальной школы.

Отчёт МО учителей гуманитарного цикла за 2021 год

В МО учителей гуманитарного цикла – 9 учителей (русского, английского и немецкого языков, истории, географии, обществознания, изобразительного искусства). 1 учитель имеет высшую квалификационную категорию – Евдощенко Т.Л.; 6 учителей имеют первую квалификационную категорию – Степанова Р. П., Будченко Н. П., Булыгина Д. Ю., Горбенко И. В., Логинова Л.И., Филатова Е.Л.; 2 учителя не имеют категории- Бабичев Н. В., Никифоров Л. К.

МО учителей гуманитарного цикла работает по теме: **«Совершенствование профессиональной компетентности учителей как основной фактор повышения качества образовательного процесса в условиях модернизации образования»**

Цель работы МО учителей гуманитарного цикла в 2021 учебном году – **«Совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, компетентности в области русского языка, литературы, истории, обществознания как способ повышения качества профессиональной деятельности для успешной реализации ФГОС».**

Руководствуясь нормативными документами, программами, стандартами образования, учитывая объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие задачи на 2021 – 2022 учебный год:

Повышение профессионального, творческого уровня учителей через участие в интернет сообществах, вебинарах, семинарах, круглых столах.

Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями через систему курсов повышения квалификации, в том числе дистанционные курсы, обмен опытом и самообразование каждого учителя.

Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приёмов, технологий, соответствующим новым ФГОС

Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

Повышение качественной успеваемости обучающихся по предметам гуманитарного цикла и обеспечение высоких результатов ОГЭ и ЕГЭ

Изучение и внедрение в педагогическую деятельность современных педагогических технологий, в том числе ИКТ, проектных технологий
Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.

Были проведены следующие заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла в 2021 году

Утверждение плана работы МО на 2021-2022 учебный год.

Утверждение тематического планирования по классам, преподавания элективных курсов.

О проведении предметных олимпиад по русскому языку и литературе, английскому языку, истории, обществознанию, географии.

Отчёт по темам самообразования.

Использование учителями ИКТ, исследовательских, здоровьесберегающих, проблемных методов обучения.

Повышение результативности личностно - ориентированного образования.

Планирование и проведение заседаний МО в форме конструктивного диалога с целью обобщения и обмена опытом работы по переходу на ФГОС.

Об участии в региональных и муниципальных конкурсах и праздниках.

Итоги районных олимпиад, внеклассной работы по предметам.

Итоги контрольных и административных работ по заданию управления образования и администрации школы.

Результаты пробных тестирований в форме ОГЭ и ЕГЭ в 9-11 классах.

Обсуждение экзаменационного материала по промежуточной аттестации.

Анализ работы за год.

Планирование работы на новый учебный год.

На МО учителей гуманитарного цикла за 2021-2022 учебный год были рассмотрены и утверждены календарно - тематические планы и рабочие программы по предметам, утверждены темы и формы работы учителей по самообразованию.

Обсуждены результаты школьного тура олимпиад по русскому языку и литературе, английскому языку, истории, обществознанию, географии.

Подведены итоги входного контроля по предметам МО. Изучалась методическая литература, документы ФГОС.

Были подведены итоги успеваемости за 1 полугодие.

Проведены школьные репетиционные и контрольные работы по русскому языку.

Были заслушаны учителя русского языка, литературы, английского языка, истории, обществознания, географии по темам самообразования. Подведены итоги за 2021 год.

Составление плана - графика по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ в 2021-2022 учебном году.

Проводилась с обучающимися выпускных классов информационная работа по использованию цифровых образовательных ресурсов для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Выявились обучающиеся для проведения индивидуальной работы с ними. Проведён анализ ОГЭ за 2021 год на заседаниях МО, педагогическом совете. Внесение корректив в планы работы МО, ВШК с целью более качественной подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Изучались интересы и склонности обучающихся: уточнялись критерии всех видов одарённости: интеллектуальной, творческой, художественной и т. д. Проводилась работа с одарёнными обучающимися.

Курсы, которые прошли учителя МО Гуманитарного цикла:

Будченко Надежда Петровна – «Теория и методика преподавания православной культуры в общеобразовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС», «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций»;

Горбенко Ирина Витальевна – «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций», «Формирование цифровой образовательной среды: электронные образовательные ресурсы, дистанционное обучение, цифровая безопасность (для учителей русского языка)», «Методика подготовка обучающихся к ГИА по русскому языку и литературе»;

Евдощенко Татьяна Леонидовна – «Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом основного государственного экзамена (русский язык)»;

Филатова Екатерина Леонидовна – «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ (для специалистов общеобразовательных организаций)»;

Никифоров Леонид Константинович – « Построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями ФГОМ общего образования (для учителей иностранных языков)»

Участие в работе комиссий:

- члены жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе;
- члены жюри по проверке мониторинга по русскому языку;
- эксперт по проверке ОГЭ по русскому языку в 9 классе
- члены жюри муниципального этапа конкурса

Задачи методической работы МО на 2022-2023 учебный год

Планировать более активное участие в проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Повышать качество преподавания уроков гуманитарного цикла с использованием новейших педагогических технологий.

Совершенствовать систему планирования и организации работы, как со слабоуспевающими так и с мотивированными детьми.

Способствовать созданию условий для организации и осуществления совершенствования квалификации членов МО через курсы повышения квалификации.

Отчёт МО учителей естественно - математического цикла за 2021 год

В МО учителей естественно - математического цикла – 6 учителей (математики, физики, информатики и ИКТ, биологии, химии, географии и ОБЖ и физической культуры). 1 учитель имеет высшую квалификационную категорию – Носова Т. А.; 2 учителя имеют первую квалификационную категорию – Бобух Л.Г., Матвеев В.Н; 3 учителя не имеют категории – Бабичев Н. В., Самарин В.М., Сечкарева Е.Н.

Состав МО естественно - математического цикла

Методическая тема МО: «Современные методы образования как средство повышения качества обучения в условиях перехода на ФГОС второго поколения».

Задачи МО:

Повышение качества образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ контрольных работ, тренировочных работ ОГЭ).

Совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми.

Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, конкурсах, использование современных информационных технологий.

Активизировать развитие творческих способностей, познавательной активности у учащихся, формирование навыков проектной и исследовательской деятельности на школьном, муниципальном и региональном уровне.

Обобщать и распространять накопленный опыт работы учителей.

Использовать различные формы и методы контроля с целью объективного оценивания результатов обученности учащихся.

Продолжить проектно-исследовательскую деятельность по предметам естественнонаучного цикла.

Ознакомление педагогов с научно-методической информацией по предметам, усвоение новых стандартов, подходов, требований к содержанию образования.

Совершенствование мониторинга качества знаний через современные подходы к контролю и диагностику знаний учащихся.

Повышение качества обучения через применение инновационных технологий обучения.

Направления методической работы:

1. Аналитическая деятельность:

анализ методической деятельности за 2020-2021 учебный год и планирование на 2021-2022 учебный год;

анализ посещения открытых уроков;

изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);

анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

2. Информационная деятельность:

изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;

продолжение знакомства с ФГОС основного общего образования.

3. Организация методической деятельности:

выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;

консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;

консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

5. Организационные формы работы:

заседания методического объединения;

методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы, организации внеурочной деятельности;

взаимопосещение уроков педагогами;

выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;

участие в семинарах, вебинарах, встречах в образовательных учреждениях района и области;
 повышение квалификации педагогов на курсах;
 прохождение аттестации педагогическими работниками.

Направлениями обучения являются:

Формирование умения учиться;
 Выявление пробелов в знаниях, навыках;
 Умение решать ключевые задачи;
 Обучение решению сложных задач;
 Опыт работы с дополнительной литературой;
 Организация сотрудничества учащихся.

Основные направления деятельности МО:

Направления работы	Содержание работы
Повышение методического уровня	Работать над повышением профессионального, методического уровня учителей по следующему плану: Изучить материалы по внедрению ФГОС ООО. Изучить материалы по внедрению профессионального стандарта учителя. Повышение методического уровня учителей. Изучить инновационные технологии в обучении предмету. Проводить открытые уроки, круглые столы по вопросам методики преподавания предметов. Участвовать в профессиональных конкурсах и фестивалях. Участвовать в работе педагогических советов, научно-практических конференций, районных и областных семинаров по преподаваемому предмету. Изучать опыт передовых учителей и Интернет - ресурсы. Обобщить и распространить опыт работы учителей. Повысить свою квалификацию, обучаясь в различных очных и дистанционных курсах по повышению квалификации учителей.
Повышение успеваемости и качества знаний по предмету	1. Активизировать усвоения знаний и навыков по предметам в соответствии с требованиями государственных стандартов образования. 2. Применять современные, инновационные методы обучения. 3. Вести целенаправленную работу, направленную на повышение уровня качества знаний учащихся. 4. Обращать особое внимание на мотивацию деятельности ученика на уроке. 5. Создать комфортные условия работы для всех учащихся на уроках, использование здоровьесберегающих технологий. 6. Практиковать разноуровневые тесты с учетом уровня подготовленности учащихся. 7. Вести качественную работу по подготовке учащихся к ОГЭ, ВПР.
Работа с высоко	1. Выявление одаренных детей по результатам творческих

мотивированными и одаренными детьми	<p>заданий по предметам.</p> <p>2. Привлечение заинтересованных детей к участию в научно-практических конференциях.</p> <p>3. Обучение учащихся работе с научной литературой, со справочниками по предмету; использованию Интернета для получения дополнительного материала.</p> <p>4. Подготовка и участие в конкурсах, очных и заочных олимпиадах по предмету.</p> <p>5. Способствовать творческому росту ученика, создавая комфортные условия для развития его личности.</p>
Инновационная экспериментальная деятельность	<p>1. Внедрение современных педагогических технологий.</p> <p>2. Обобщение опыта работы учителей.</p> <p>3. Методические мероприятия, направленные на повышение уровня педагогического мастерства и позволяющие наиболее эффективно реализовать инновации в образовательном процессе (семинары, практикумы, консультации, открытые уроки, мастер-классы и т.д.)</p>
Совершенствование работы учителя	<p>1. Делиться методическими находками, осуществлять помощь и поддержку не только учащимся, но и друг другу, изучать опыт коллег по работе, прислушиваться к замечаниям и советам, быть в творческом поиске оптимальных методов, приемов, средств обучения.</p> <p>2. Для овладения знаниями включать в полном объеме в процессе обучения не только восприятие, осмысление, запоминание, но и аналогию, обобщение и систематизацию и обязательно с применением знаний на практике.</p> <p>3. Добиваться комплексного подхода в обучении учащихся, синхронного решения образовательных и воспитательных задач, с тем, чтобы каждый ученик достиг уровня обязательной подготовки, а способные ученики смогли бы получить образование более высокого качества.</p> <p>4. Повседневная работа учителя по самообразованию.</p>
Внеклассная работа	<p>1. Подготовка и проведение предметной недели.</p> <p>2. Подготовка учащихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах по предмету.</p>

На МО учителей естественно - математического цикла за 2021-2022 учебный год были рассмотрены и утверждены календарно - тематические планы и рабочие программы по предметам, утверждены темы и формы работы учителей по самообразованию.

Обсуждены результаты школьного тура олимпиад по математике, физике, информатике и ИКТ, биологии, химии, географии и ОБЖ и физической культуре. Подведены итоги входного контроля по предметам МО. Изучалась методическая литература, документы ФГОС.

Были подведены итоги успеваемости за 1 полугодие.

Проведены школьные и муниципальные исследования учебных достижений обучающихся 9 и 11 классов по математике в формате ОГЭ и ЕГЭ, школьные исследования учебных достижений обучающихся 9 и 11 классов по биологии в формате ОГЭ и ЕГЭ, школьные исследования учебных достижений обучающихся 9 классов по географии в формате ОГЭ, школьные исследования учебных достижений обучающихся 11 классов по химии в формате ЕГЭ.

Были заслушаны учителя математики, физики, информатики и ИКТ, биологии, химии, географии и ОБЖ и физической культуры по темам самообразования. Подведены итоги за 2021 год.

Составление плана - графика по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ в 2021-2022 учебном году.

Проводилась с обучающимися выпускных классов информационная работа по использованию цифровых образовательных ресурсов для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Выявились обучающиеся для проведения индивидуальной работы с ними.

Проведён анализ ОГЭ за 2021 год на заседаниях МО, педагогическом совете. Внесение корректив в планы работы МО, ВШК с целью более качественной подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Изучались интересы и склонности обучающихся: уточнялись критерии всех видов одарённости: интеллектуальной, творческой, художественной и т.д. Проводилась работа с одарёнными обучающимися.

Курсы, которые прошли учителя МО естественно - математического цикла:

Бобух Лариса Григорьевна – «Построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования», «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций»; «Методика подготовки к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы по математике»

Сечкарева Екатерина Николаевна – «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по химии в условиях реализации ФГОС», «Реализация требований ФГОС в преподавании химии на уровне основного и среднего общего образования», «Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности».

Носова Татьяна Александровна – «Организация работы учителя физики с одарёнными детьми», «Психолого-педагогические основы социальной работы в образовательных организациях», «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»

Матвеевко Владимир Николаевич – «Теория и методика физического воспитания школьников в условиях реализации ФГОС среднего общего образования»

Самарин Валерий Михайлович – «Сайт, как информационный ресурс электронного обучения: разработка концепции и структуры»; «Автоматизация трехмерного проектирования в образовательных организациях»

Участие в конкурсах:

1) **Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Мир педагога»** – Бобух Лариса Григорьевна – победитель, (приказ №1559, от 20.12.2021)

2) **Конкурсы учащихся, под руководством учителей МО естественно - математического цикла:**

	Название конкурса	ФИ участника	место	учитель
2021-2022				
1	муниципальный этап симпозиума научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования родному краю»	Шпаковская Анна	2	Носова Т.А.
2	Районная выставка-конкурс детского творчества «Родной природы красота – 2022»	Кич Надежда	1	Носова Т.А.
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Шаги в науку»	Недосеков Натан	1	Носова Т.А.
3	Муниципальный этап Всероссийского конкурса учебно-исследовательских и экологических проектов «Человек на Земле»	Шпаковская Анна	1	Носова Т.А.
4	муниципальный этап всероссийского детского научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Недосеков Натан	1	Носова Т.А.
5	Районная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближение дыхание»	Коллектив 6 класса	3	Носова Т.А.

	весны...»			
6	муниципальный этап областного конкурса новых технологий и инновационных проектов «Мы – Белгородцы! Думай, решай, действуй!»	Шпаковская Анна	3	Носова Т.А.
7	Региональный отборочный тур Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Земля талантов»	Корыпаева Анна	Лауреат II степени	Носова Т.А.
8	Всероссийский конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Имя твоё неизвестно»	Корыпаева Анна	1	Носова Т.А.
9	Региональный заочный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Мезенцев Максим	3	Бобух Л.Г.
10	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов. Основной тур	Худаева Анастасия	Диплом победителя	Бобух Л.Г.
11	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов. Основной тур	Головашкина Анна	Диплом победителя	Бобух Л.Г.
12	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов. Основной тур	Целиков Глеб	Диплом победителя	Бобух Л.Г.
13	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов. Основной тур	Понасенко Ярослав	Диплом победителя	Бобух Л.Г.
14	V международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов.	Лукьянченко Артем	Диплом победителя	Бобух Л.Г.

Участие в работе комиссий:

- эксперт по проверке ВПР по математике и физике

Темы по самообразованию

№ п/п	ФИО (полностью)	Дата рождения	Должность	Квалификационная категория	Общий трудовой стаж, согласно трудовой книжке	Педагогический стаж	Тема по самообразованию
1	Бабичев Николай Владимирович	09.07.1980	Учитель географии и ОБЖ	без категории	18	1	«Развитие познавательной мыслительной деятельности учащихся на уроках географии»
2	Бобух Лариса Григорьевна	13.03.1970	Учитель математики	первая	19	19	«Использование краеведческого материала на уроках математики и во внеурочное время»
3	Матвеевко Владимир Николаевич	20.09.1955	Учитель физической культуры	первая	42	42	Подвижные игры
4	Носова Татьяна Александровна	11.07.1956	Учитель физики	высшая	40	39	Экологическое воспитание на уроках физики
5	Самарин Валерий Михайлович	17.04.1977	Учитель информатики и ИКТ	первая	15	15	
6	Сечкарева Екатерина Николаевна		Учитель биологии и химии	Молодой специалист	2	2	Проектная опытно-исследовательская деятельность обучающихся по химии и биологии в рамках реализации ФГОС

Вывод, проблемы, задачи

Школа обеспечивает качественную работу по методическому сопровождению педагогов. Методическая работа в значительной мере удовлетворила запросы учителей по совершенствованию научно-

методической подготовки, повышению теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов и администрации.

Проблема:

рост контингента обучающихся с ОВЗ и отсутствие опыта реализации АООП у многих педагогов.

Задачи:

1. Принять участие в образовательных муниципальных и региональных проектах.
2. Обеспечить качественное методическое сопровождение учителей, обучающихся учащихся с ОВЗ.

6. Оценка учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения

Анализ работы школьной библиотеки

за 2021 год.

Цель работы школьной библиотеки была:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса;
2. Содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
3. Привитие учащимся любви к чтению, воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
4. Привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, познавательных интересов и способностей, расширения кругозора;
5. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.

Исходя из этих целей, и руководствуясь Законами Российской Федерации «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке» перед школьной библиотекой были поставлены следующие **задачи**:

1. Формирование фондов ШБ в соответствии с образовательной программой и требованиями ФГОС.
2. Осуществление каталогизации и обработки книг, учебников, журналов
3. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами
4. Осуществление своевременного возврата выданных изданий в ШБ
5. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.
6. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.

7. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов. Работа с педагогическим коллективом.
8. Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.
9. Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.

Показатели библиотечной статистики за 2021 год.

1. Количество читателей: всего - 186
в т. ч. обучающихся - 169
учителя - 17
2. Книжный фонд: всего - 6474
3. Фонд учебников: всего - 3425
4. Число посещений: всего - 260

Обслуживание читателей

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации; дополнительно в дневник введены графы, характеризующие объем выданных учебников, методической литературы.

Обеспеченность учебниками составила 100%.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем 2 проводились беседы с учениками школы. Большую помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам оказывали учителя. Систематически проводились беседы по сохранности учебников обучающихся. В конце учебного года проходит сдача учебников по классам.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой.

Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Работа с библиотечным фондом ведется в течение 2021 года.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- книга суммарного учёта учебного фонда;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- накладные на учебники по классам;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

Работа по сохранности фонда

Особо ценные издания (словари, энциклопедии, справочники) хранятся на отдельном стеллаже. Один раз в полугодие провожу проверку сохранности книжного фонда. Раз в месяц проверяю читательские формуляры с целью контроля своевременного возврата в библиотеку выданных книг, с должниками веду соответствующую работу. В случае утраты библиотечных книг читатели возмещают ущерб.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2021 год, можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека в течение 2021 года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2021 год.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2022/2023 учебном году:

1. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой.
2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации.
3. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.

Задача школьной библиотеки на 2022 год:

- активизировать читательскую активность в среднем и старшем звене.
- Вести более тесную работу с учителями для привлечения учащихся в

библиотеку. Продолжить работу над повышением качество и доступности информации.

-уделить большее внимание информационной работе размещать больше информации о библиотеке на школьном сайте.

На 2022 год планируется провести ряд традиционных мероприятий, а также мероприятия, посвященные знаменательным датам. Планируется проведение выставок, тематических вечеров, викторин к юбилейным датам русских и зарубежных писателей и поэтов.

7. Оценка материально-технической базы

Учебный процесс в школе обеспечивают

- 12 кабинетов с 12 автоматизированными рабочими местами (АРМ) учителя,
- 1 интерактивная доска,
- 1 компьютерный класс,
- 1 лингафонный кабинет,
- 2 мастерских,
- 1 спортивный зал,
- библиотека с читальным залом
- стадион с баскетбольной, волейбольной площадками, футбольное поле, беговые дорожки, спортивно-гимнастический комплекс.

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	80	55,0 кв. м	14
Библиотека	22	48,0 кв. м	6
Мастерская	22/12	66,0 /30 кв.м	6/11
Спортивный зал		198 кв.м	5
Кабинет информатики		66,0 кв.м	11

Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель	Фактический показатель
------------	------------------------

Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпотребнадзора и Роспотребнадзора		имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- сведения официального сайта учреждения	имеется
	- доступа в школьной библиотеке	обеспечивается
	- к информационным ресурсам Интернета	обеспечивается
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	обеспечивается
	- создания и использования информации;	<i>В школе созданы условия, обеспечивающие создание и использование информации.</i> <i>Имеется:</i> <i>Выход в Интернет;</i> <i>Школьная локальная сеть;</i> <i>Проектор- 9;</i> <i>телевизор-1;</i>
	- получения информации различными способами	обеспечивается
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	обеспечивается
- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	<i>В ОУ проводятся учебные эксперименты по физике, химии и биологии.</i>	
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	<i>Учебный план, план учебно-воспитательной работы на год, план ВШК, план работы ШМО педагогического совета, управляющего совета, создание банков данных.</i>	
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	<i>Используется страница школьного сайта</i>	
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		<i>Имеется, но недостаточно</i>

В школе на правах оперативного управления находится следующее имущество:

	Нежилое здание МОУ «Головинская СОШ» 2073.2 кв.м	
	Гараж 142,2 кв.м	
	Автобус ПАЗ- 32053 20 мест Автобус ПАЗ 53070 20 МЕСТ Газель	1
	Количество (всего) обучающихся, для которых организован подвоз - 76(чел)	76 обучающихся (из с. Варваровка, Нелидовка, п.Политотдельский)
	Наличие пожарной сигнализации (АПС) - (да или нет)	да
	Вывод сигнала АПС на пульт ЕСС-01 пожарной охраны – (да или нет)	да
	Наличие системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре - (да или нет)	да
	Оснащенность молниезащитой - (да или нет)	да
	Оснащенность автоматической системой дымоудаления - (да или нет)	нет
	Наличие паспорта комплексной безопасности - (да или нет)	да
	Наличие системы аварийного освещения – (да или нет)	нет
	Наличие исправной системы видеонаблюдения (СВН) - (да или нет)	да
	Количество видеокамер (на территории /внутри здания) 2/2	имеется
	Наличие исправной кнопки экстренного вызова полиции (КЭВП) - (да или нет)	да
	Наличие телефонной проводной (стационарной) связи - (да или нет), (кол-во абонентских номеров)	да/2
	Наличие ограждения территории ОУ по всему периметру - (да исправно), (да не исправно), (отсутствует)	да исправно
	Наличие наружного освещения: - территории - (да или нет);	да

	- периметра ограждения – (да или нет).	
	Охрана образовательного учреждения специалистами (людьми) из: а) вневедомственная охрана (ОВО при УВД) - 3 (чел.); б) штатные сторожа - (чел.);	штатные сторожа 2
	Наличие паспорта антитеррористической защищенности ОУ – (да или нет)	да
	Наличие системы контроля доступа - (да или нет)	да
	Наличие технических средств охраны (звонок, домофон, турникет, видеодомофон, датчики движения и т. п.) - (да или нет)	да
	Наличие персональных ЭВМ	24

В связи с износом, требуется ремонт видеопрокторов (3 шт., замена ламп).

Для школьной библиотеки требуется МФУ (1 шт.), компьютер.

Для кабинета математики – 1 интерактивная доска.

Раздел 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

8.1. Анализ системы внутришкольного контроля

Организация и реализация внутришкольного контроля основывается на Положении, разработанном в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и локальными актами школы. Основу внутришкольного контроля составляет взаимодействие администрации и педагогического коллектива на демократической основе, ориентированное на повышение эффективности педагогической деятельности коллектива, оказание методической помощи педагогическим работникам с целью совершенствования и стимулирования развития педагогического мастерства учителей и качество образования учащихся. Ведущей целью внутришкольного контроля является установление соответствия функционирования и развития образовательного учреждения требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования на основе мониторинга и анализа условий, процесса и результатов. В соответствии с Положением, планом работы школы внутришкольный контроль был организован по следующим направлениям:

Контроль за организацией учебно-воспитательного процесса, соблюдением законодательства по обеспечению обязательного среднего образования.

2. Мониторинг выполнения требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

3. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков, школьные тестирования.

4. Контроль за ведением школьной документации.

5. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима, техники безопасности и охраны труда.

6. Контроль за состоянием воспитательной работы, работы с родителями.

7. Контроль ведения методической работы.

8. Контроль за состоянием учебно - материальной базы.

8.2. Результаты реализации плана внутришкольного контроля

В школе сложилась система планирования деятельности по результатам. Проведен контроль и анализ выполнения учебных программ, корректировка календарно-тематического планирования, персональный контроль работы учителей. По формам контроля преобладает тематический, классно-обобщающий (изучалось состояние преподавания математики в 5-9 классах, индивидуальной работы учителя с учащимися, имеющими затруднения в освоении основной образовательной программы, подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА)

В соответствии с планом ВШК, в рамках мониторинга образовательных достижений учащихся проведены следующие мероприятия: диагностика уровня готовности к школе учащихся 1 класса. По направлению контроля за ведением школьной документации осуществлены проверки соблюдения единых требований к ведению электронных классных журналов, качества ведения тетрадей обучающихся.

По направлению контроля состояния воспитательной работы, работы с родителями проведены следующие мероприятия: контроль посещения занятий в системе дополнительного образования обучающимися, склонными к правонарушениям, посещения обучающимися кружков и секций, табакокурения, контроль результативности работы кружков, секций.

По итогам контроля оформлены аналитические справки.

Выводы: внутришкольный контроль проводится на основе анализа результатов предшествующего учебного года, включает вопросы обучения, воспитания, внеурочной деятельности, безопасности.

8.3 Анализ реализации программы мониторинга качества образования.

8.3.1 Результаты промежуточной аттестации

Об итогах проведения промежуточной аттестации

в 2020-2021 учебном году

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОУ «Головинская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области», на основании приказа от 26.04.2021 г. № 116 «О проведении промежуточной аттестации в 2021 году», с целью проверки уровня подготовленности обучающихся по математике, русскому языку, окружающему миру, географии, биологии с 26 мая 2021 года была проведена промежуточная аттестация по предметам.

Анализ промежуточной аттестации по русскому языку (списывание с грамматическим заданием) в 1 классе 2020-2021 учебного года

По результатам промежуточной аттестации учащиеся показали следующие результаты:

Класс	Всего в классе (чел.)	Писало работу (чел.)	Высокий уровень (чел.)	Повышенный уровень (чел.)	Базовый уровень (чел.)
1	23	23	5	9	9
Итого	23	23	5	9	9
%	100	100	22	39	39

Математика (контрольная работа) 1 класс

Класс	Всего в классе (чел.)	Писало работу (чел.)	Высокий уровень (чел.)	Повышенный уровень (чел.)	Базовый уровень (чел.)
1	23	23	6	13	4
Итого	23	23	6	13	4
%	100	100	26	57	17

Вывод: учащиеся первого класса овладели опорной системой знаний по русскому языку и математике, необходимой для продолжения образования во втором классе (учитель Топоркова Л.И.)

**Анализ промежуточной аттестации по русскому языку
(диктант)**

во 2 классе 2020-2021 учебного года

По результатам промежуточной аттестации учащиеся показали следующие результаты:

Класс	Всего в классе (чел.)	Писало работу (чел.)	Написали диктант на «5» (чел.)	Написали диктант на «4» (чел.)	Написали диктант на «3» (чел.)
2	23	23	4	14	5
Итого	23	23	4	14	5
%	100	100	18	62	22
Уровень достижений			повышенный		базовый

Успеваемость – 100%, качество знаний – 78,3%

Математика (контрольная работа) 2 класс

По результатам итоговой промежуточной аттестации учащиеся показали следующие результаты:

Класс	Всего в классе (чел.)	Писало работу (чел.)	Написали к/работу на «5» (чел.)	Написали диктант на «4» (чел.)	Написали диктант на «3» (чел.)
2	23	23	4	14	5
Итого	23	23	4	14	5
%	100	100	18	62	22
Уровень достижений			повышенный		базовый

Успеваемость – 100%, качество знаний – 78,3%

Вывод: учащиеся 2 класса овладели опорной системой знаний по русскому языку и математике, необходимой для продолжения образования в третьем классе, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями (учитель Литвинова Е.И.)

**Анализ промежуточной аттестации по русскому языку
(диктант) в 3 классе 2020-2021 учебного года**

По результатам промежуточной аттестации учащиеся показали следующие результаты:

Класс	Всего в классе (чел.)	Писало работу (чел.)	Написали диктант на «5» (чел.)	Написали диктант на «4» (чел.)	Написали диктант на «3» (чел.)
3	20	20	4	9	7
Итого	20	20	4	9	7
%	100	100	20	45	35
Уровень достижений			повышенный		базовый

Успеваемость – 100%, качество знаний – 65%

Математика (контрольная работа) 3 класс

По результатам итоговой промежуточной аттестации учащиеся показали следующие результаты:

Класс	Всего в классе (чел.)	Писало работу (чел.)	Написали к/работу на «5» (чел.)	Написали к/работу на «4» (чел.)	Написали к/работу на «3» (чел.)
3	20	20	6	7	7
Итого	20	20	6	7	7
%	100	100	30	35	35
Уровень достижений			повышенный		базовый

Успеваемость – 100%, качество знаний – 65%

Вывод: учащиеся 3 класса овладели опорной системой знаний по русскому языку и математике, необходимой для продолжения образования в четвертом классе, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями (учитель Чередникова О.В.)

Анализ промежуточной аттестации по окружающему миру в 4 классе 2020-2021 учебного года

По результатам промежуточной аттестации учащиеся показали следующие результаты:

Класс	Всего в классе (чел.)	Писало работу (чел.)	Написали работу на «5» (чел.)	Написали работу на «4» (чел.)	Написали работу на «3» (чел.)
4	19	19	5	10	4
Итого	19	19	5	10	4
%	100	100	26,4	52,6	21

Уровень достижений			повышенный	базовый
---------------------------	--	--	-------------------	----------------

Успеваемость – 100%, качество знаний – 79%

Математика (контрольная работа) 4 класс

По результатам итоговой промежуточной аттестации учащиеся показали следующие результаты:

Класс	Всего в классе (чел.)	Писало работу (чел.)	Написали к/работу на «5» (чел.)	Написали к/работу на «4» (чел.)	Написали к/работу на «3» (чел.)
4	19	19	4	9	6
Итого	19	19	4	9	6
%	100	100	21	47,4	31,6
Уровень достижений			повышенный		базовый

Успеваемость – 100%, качество знаний – 68,3%.

Вывод: учащиеся 4 класса овладели опорной системой знаний по окружающему миру и математике, необходимой для продолжения образования на уровне основного общего образования (учитель Баранова И.В.)

Качество знаний по русскому языку выше во 2 классе, чем в 3.

Качество знаний по математике самое высокое во 2 классе, ниже всех в 3 классе, но не ниже среднего по школе.

Успеваемость в 1-4 классах по математике, русскому языку и окружающему миру составила 100%. Качество знаний по русскому языку – 72%, по математике – 71%, по окружающему миру – 79%.

Анализ итоговой промежуточной аттестации по русскому языку (диктант с грамматическими заданиями) в 5 «А» классе 2020-2021 учебный год

По результатам итоговой промежуточной аттестации учащиеся показали следующие результаты:

Класс	Всего в классе (чел.)	Писало работу (чел.)	Написали диктант на «5» (чел.)	Написали диктант на «4» (чел.)	Написали диктант на «3» (чел.)
5 «А»	13	13	4	6	3
Итого	13	13	4	6	3
%	100	100	30,7	46,1	23

Уровень достижений			повышенный	базовый
--------------------	--	--	------------	---------

Успеваемость – 100%, качество знаний – 77%.

Математика (контрольная работа) 5 «А» класс

По результатам итоговой промежуточной аттестации учащиеся показали следующие результаты:

Класс	Всего в классе (чел.)	Писало работу (чел.)	Написали к/работу на «5» (чел.)	Написали к/работу на «4» (чел.)	Написали к/работу на «3» (чел.)
5 «А»	13	13	3	6	4
Итого	13	13	3	6	4
%	100	100	23,1	46,2	30,8
Уровень достижений			повышенный		базовый

Успеваемость – 100%, качество знаний – 69%.

Анализ итоговой промежуточной аттестации по русскому языку (диктант с грамматическими заданиями) в 5 «Б» классе 2020-2021 учебный год

По результатам итоговой промежуточной аттестации учащиеся показали следующие результаты:

Класс	Всего в классе (чел.)	Писало работу (чел.)	Написали диктант на «5» (чел.)	Написали диктант на «4» (чел.)	Написали диктант на «3» (чел.)
5 «Б»	13	13	6	6	1
Итого	13	13	6	6	1
%	100	100	46,2	46,2	7,7
Уровень достижений			повышенный		базовый

Успеваемость – 100%, качество знаний – 92%.

Математика (контрольная работа) 5 «Б» класс

По результатам итоговой промежуточной аттестации учащиеся показали следующие результаты:

Класс	Всего	Писало	Написали	Написали	Написали
-------	-------	--------	----------	----------	----------

	в классе (чел.)	работу (чел.)	к/работу на «5» (чел.)	к/работу на «4» (чел.)	к/работу на «3» (чел.)
5 «Б»	13	13	5	4	4
Итого	13	13	5	4	4
%	100	100	38,5	30,8	30,8
Уровень достижений			повышенный		базовый

Успеваемость – 100%, качество знаний – 69%.

Вывод: обучающиеся 5 -х классов овладели системой знаний по русскому языку и математике, необходимой для продолжения образования в шестом классе.

**Анализ промежуточной аттестации по русскому языку
(изложение)
в 6 классе 2020-2021 учебного года**

По результатам итоговой промежуточной аттестации учащиеся показали следующие результаты:

Класс	Всего в классе (чел.)	Писало работу (чел.)	Написали диктант на «5» (чел.)	Написали диктант на «4» (чел.)	Написали диктант на «3» (чел.)
6	10	10	0	6	4
Итого	10	10	0	6	4
%	100	100	0	60	40
Уровень достижений			повышенный		базовый

Успеваемость – 100%, качество знаний – 60%.

Математика (контрольная работа) 6 класс

По результатам итоговой промежуточной аттестации учащиеся показали следующие результаты:

Класс	Всего в классе (чел.)	Писало работу (чел.)	Написали к/работу на «5» (чел.)	Написали к/работу на «4» (чел.)	Написали к/работу на «3» (чел.)
6	10	10	1	5	4
Итого	10	10	1	5	4
%	100	100	10	50	40
Уровень			повышенный		базовый

достижений				
------------	--	--	--	--

Успеваемость – 100%, качество знаний – 60%.

Вывод: обучающиеся шестого класса овладели знаниями по русскому языку математике, необходимыми для продолжения образования в седьмом классе.

Анализ промежуточной аттестации по биологии в 7 классе 2020-2021 учебного года

По результатам итоговой промежуточной аттестации учащиеся показали следующие результаты:

Класс	Всего в классе (чел.)	Писало работу (чел.)	Написали работу на «5» (чел.)	Написали работу на «4» (чел.)	Написали работу на «3» (чел.)
7	22	22	2	5	15
Итого	22	22	2	5	15
%	100	100	9,1	23	68,9
Уровень достижений			повышенный		базовый

Успеваемость – 100%, качество знаний – 39%.

Математика (контрольная работа) 7 класс

По результатам итоговой промежуточной аттестации учащиеся показали следующие результаты:

Класс	Всего в классе (чел.)	Писало работу (чел.)	Написали к/работу на «5» (чел.)	Написали к/работу на «4» (чел.)	Написали к/работу на «3» (чел.)
7	22	22	1	9	12
Итого	22	22	1	9	12
%	100	100	5	41	55
Уровень достижений			повышенный		базовый

Успеваемость – 100%, качество знаний – 45%.

**Анализ промежуточной аттестации по русскому языку (тестирование)
в 8 классе 2020-2021 учебного года**

Класс	Всего в классе (чел.)	Писало работу (чел.)	Написали работу на «5» (чел.)	Написали работу на «4» (чел.)	Написали работу на «3» (чел.)
8	15	15	0	6	9
Итого	15	15	0	6	9
%	100	100	0	40	60
Уровень достижений			повышенный		базовый

По результатам итоговой промежуточной аттестации учащиеся показали следующие результаты: Успеваемость – 100%, качество знаний – 40%
Вывод: обучающиеся восьмого класса овладели знаниями по русскому языку, необходимыми для продолжения образования в девятом классе.

Вывод:

Качество знаний по русскому языку выше в 5 «Б» классе, самое низкое качество знаний в 8 классе.

Качество знаний по математике самое высокое в 5-х классах, ниже всех в 7 классе.

Успеваемость в 5-8 классах по математике, русскому языку и окружающему миру в 4 классе составила 100%. Качество знаний по русскому языку – 67%, по математике – 60,3%, по биологии – 39%, что говорит о самом низком результате промежуточной аттестации по биологии среди всех предметов.

**Анализ промежуточной аттестации по русскому языку
(тестирование)
в 10 классе 2020-2021 учебного года**

Класс	Всего в классе (чел.)	Писало работу (чел.)	Написали к/работу на «5» (чел.)	Написали к/работу на «4» (чел.)	Написали к/работу на «3» (чел.)
10	1	1	1	0	0
Итого	1	1	1	0	0
%	100	100	100	0	0
Уровень			повышенный		базовый

достижений				
------------	--	--	--	--

Успеваемость – 100%, качество знаний – 100%

Математика (контрольная работа) 10 класс

По результатам итоговой промежуточной аттестации учащийся показал следующие результаты:

Класс	Всего в классе (чел.)	Писало работу (чел.)	Написали к/работу на «5» (чел.)	Написали к/работу на «4» (чел.)	Написали к/работу на «3» (чел.)
10	1	1	1	0	0
Итого	1	1	1	0	0
%	100	100	100	0	0
Уровень достижений			повышенный		базовый

Вывод: обучающийся десятого класса овладел знаниями по русскому языку и математике, необходимыми для продолжения образования в одиннадцатом классе, на высоком уровне. Успеваемость – 100%, качество знаний – 100%.

8.4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в форме ОГЭ в 2021 году

Об итогах участия в проведении ГИА – 9 по русскому языку

Выпускники 9 класса приняли участие в проведении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по русскому языку. Всего в классе 12 обучающихся. Приняли участие в ОГЭ 12 обучающихся – 100%.

Получили оценки:

«5» - 6 обучающихся (50%)

«4» - 3 обучающихся (25%)

«3» - 3 обучающихся (25%)

Анализ результатов годовых и экзаменационных оценок:

Выше годовых получили оценки:

Долин Н. - «5»

Сидоренко А.А. – «5»

Сидоренко А.Н. – «5»

Упатов Е. – «5»

Чудный К. – «5»

Якубук Е. – «5»

Результаты ОГЭ:

итоговая успеваемость – 100 %;

качество знаний – 75%;

средний балл – 26;

средняя оценка – «4».

Максимальное количество баллов за экзамен – 33.

Максимальное количество баллов не набрал никто.

Наибольшее количество баллов набрали – Долин Н - 32, Сидоренко А.А. – 32, что соответствует отметке «5».

Наименьшее количество баллов за экзамен – 15.

Наименьшее количество баллов 16 получил Губин О. , что соответствует отметке «3».

Выпускники 9 класса приняли участие в ГИА – 9 по математике.

Всего в классе 12 обучающихся. Приняли участие в ОГЭ 12 обучающихся – 100%. Успеваемость составила – 33 %, качество знаний – 17%.

Получили оценки:

«5» - 0

«4» - 2; 16,7%

«3» - 2; 16,7%

«2» - 8; 66,7%

средний балл – 7;

средняя оценка – «2,5».

Максимальное количество баллов за экзамен – 32.

Максимальное количество баллов не набрал никто.

Наибольшее количество баллов набрал – Долин Н - 32, что соответствует отметке «5».

Наименьшее количество баллов за экзамен – 7.

Наименьшее количество баллов не набрали 8 человек.

Вывод: необходимо отметить низкую результативность государственной итоговой аттестации по математике за уровень основного общего образования выпускников 9 класса. Внести в ВШК на 2022 год контроль преподавания математики и подготовки к ГИА.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации по
программам среднего общего образования в форме ЕГЭ**

в 2021 году

Анализ

**ЕГЭ по русскому языку
в 11 классе МОУ «Головинская СОШ»
(учитель – Евдощенко Т.Л.)**

**Количественные показатели результатов выполнения ЕГЭ по русскому
языку в 11 классе**

МОУ «Головинская СОШ»	Количество учащихся		Кол-во час. рус. яз. в неделю	Количество выпускников, приступивших к выполнению заданий		Количество выпускников, получивших			
	Всего	Приняли участие в тестировании		Часть 1	Часть 2	выше 90 б.	выше 80 б.	выше 70 б.	не преодолели порог
11	2	2	1	2	2	0 (0%)	1 (50%)	1 (50%)	0

Минимальную границу 36 баллов преодолели все обучающиеся.

Лучшие результаты:

80 баллов: 1 выпускник

70 баллов – 73 балла: 1 выпускник

Средний балл – 74

Выводы:

Анализ полученных результатов показал, что в целом усвоение элементов содержания заданий базового уровня, представленных в КИМ ЕГЭ, можно считать достаточным. Исключение составляют задания № 22, 26.

Однако результаты по отдельным критериям оценки развёрнутого ответа заставляют обратить серьёзное внимание на совершенствование контролируемых умений. По критериям содержания – это комментарий исходного текста и аргументация, точность и выразительность речи, недостаточно высокий уровень пунктуационной грамотности выпускников. Трудности, выявленные при анализе полученных данных, определяют направления их устранения, корректировку методики преподавания предмета.

Рекомендации:

1. Расширять кругозор учащихся, использовать в практике преподавания тексты классической и современной литературы, ставящие перед выпускником серьёзные проблемы нравственного выбора и одновременно отличающиеся стилевым разнообразием
2. Формировать у школьников умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, убедительно доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого аргументы из читательского и жизненного опыта.
3. Постоянно повышать уровень грамотности обучающихся, используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям КИМ.
4. Формировать у школьников практические навыки по темам: «Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения», «Средства связи предложений в тексте», «Правописание слитного, дефисного, отдельного написания слов», «Правописание суффиксов, приставок в различных частях речи».

Анализ результатов Единого государственного экзамена по обществознанию в 2021 году

В 2021 году Единый государственный экзамен по обществознанию в МОУ «Головинская СОШ» сдавал 1 обучающийся.

В 11 классе сдавал экзамен 1 обучающийся (профильное изучение), преодолел минимальное количество баллов установленное Рособрнадзором.

Средний показатель баллов – 60.

Выводы: анализ результатов экзамена позволяет сделать вывод об успешном усвоении обучающимся 11-х класса содержательной части

Однако результаты по отдельным критериям оценки развёрнутого ответа заставляют обратить серьёзное внимание на совершенствование контролируемых умений. По критериям содержания – это комментарий исходного текста и аргументация, точность и выразительность речи, недостаточно высокий уровень пунктуационной грамотности выпускников. Трудности, выявленные при анализе полученных данных, определяют направления их устранения, корректировку методики преподавания предмета.

Рекомендации:

1. Расширять кругозор учащихся, использовать в практике преподавания тексты классической и современной литературы, ставящие перед выпускником серьёзные проблемы нравственного выбора и одновременно отличающиеся стилевым разнообразием
2. Формировать у школьников умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, убедительно доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого аргументы из читательского и жизненного опыта.
3. Постоянно повышать уровень грамотности обучающихся, используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям КИМ.
4. Формировать у школьников практические навыки по темам: «Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанных с членами предложения», «Средства связи предложений в тексте», «Правописание слитного, дефисного, отдельного написания слов», «Правописание суффиксов, приставок в различных частях речи».

Анализ результатов Единого государственного экзамена по обществознанию в 2021 году

В 2021 году Единый государственный экзамен по обществознанию в МОУ «Головинская СОШ» сдавал 1 обучающийся.

В 11 классе сдавал экзамен 1 обучающийся (профильное изучение), преодолел минимальное количество баллов установленное Рособрнадзором.

Средний показатель баллов – 60.

Выводы: анализ результатов экзамена позволяет сделать вывод об успешном усвоении обучающимся 11-х класса содержательной части

учебного предмета «Обществознание», о формировании специальных предметных умений и навыков, ключевых компетентностей.

Анализ результатов ЕГЭ в 2021 году

МОУ «Головинская СОШ» Математика. Профильный уровень

Учитель: Бобух Л.Г.

Всего в классе 2 человека. Сдавали математику на профильном уровне 2 человека – 100%.

Наибольший балл – 72 балла набрал 1 человек – 50%.

Все обучающиеся справились с заданиями.

Средний балл-47.

Выводы: анализ полученных результатов показал, что в целом усвоение элементов содержания заданий, представленных в КИМ ЕГЭ, можно считать достаточным.

Анализ результатов Единого государственного экзамена по физике в 2021 году

В 2021 году Единый государственный экзамен по физике в МОУ «Головинская СОШ» сдавал 1 обучающийся.

Средний показатель баллов – 70.

Выводы: анализ результатов экзамена позволяет сделать вывод об успешном усвоении обучающимся 11-х класса содержательной части учебного предмета «Физика», о формировании специальных предметных умений и навыков, ключевых компетентностей.

Анализ результатов Единого государственного экзамена по географии в 2021 году

В 2021 году Единый государственный экзамен по географии в МОУ «Головинская СОШ» сдавал 1 обучающийся.

Средний показатель баллов – 63.

Выводы: анализ результатов экзамена позволяет сделать вывод об успешном усвоении обучающимся 11-х класса содержательной части

учебного предмета « География», о формировании специальных предметных умений и навыков, ключевых компетентностей.

В 2021 году все обучающиеся 9 класса - 12 человек получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестатов с отличием нет.

В 2021 году все обучающиеся 11 класса - 2 человека получили аттестаты о среднем общем образовании. Один аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил Чередников Родион.

9. Выводы, проблемы, задачи

В 2022 году педагогическому коллективу школы необходимо продолжить работу над задачами:

- обеспечить достоверность, открытость получаемых результатов;
- совершенствовать условия реализации основной образовательной программы для всех уровней образования;
- обеспечить повышение качества результатов освоения образовательных программ учащимися начального общего, основного общего, среднего общего образования; использовать рекомендации, полученные по итогам проведения независимой оценки качества образовательной деятельности в организации образовательного процесса;
- обеспечить соответствие подготовки обучающихся и выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта, разработать планы работы, направленные на повышение качества подготовки обучающихся к ГИА;
- обеспечить реализацию адаптированных образовательных программ;
- реализовать мероприятия Программы воспитания с учетом традиций школы;
- расширить формы досуговой деятельности и организации каникулярного времени учащихся; предусмотреть эффективное распределение часов внеурочной деятельности на индивидуальную работу с детьми с рисками;
- обеспечить безопасность обучающихся;
- использовать результаты оценочных процедур (единого государственного экзамена, основного государственного экзамена, в повышении качества образования.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	183
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	90
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	91
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	76 чел./43,7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,75
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	9,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	47,5 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профильный уровень 11 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	8/66,7
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./ 50%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	37/20%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	37 чел./20%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	2
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в	0

	общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 чел./95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 чел./95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	4/17%
1.29.2	Первая	11/48%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3/14,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	3/14,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/14,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/57%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	21/100%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.26/3,8%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	52,08
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	183/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	9,36 кв.м

Директор школы



А.В.Ерёменко