

**РОССИЙКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
БЕЛГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ**

**Управление образования администрации Белгородского района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Головинская средняя общеобразовательная школа Белгородского района
Белгородской области»
308584, Белгородская область, Белгородский район, с. Головино, ул.
Центральная,19
Телефон (4722) 23-49-97
as-1957182@yandex.ru**

**Рассмотрен на заседании
педагогического Совета
протокол № 5 от 31.03.2023г.**

**Рассмотрен
На заседании Управляющего Совета
Протокол № 6 от 31.03.2023г.**

**Утвержден
приказом по школе
№115 от 31.03.2023г.**

Директор школы Р.А. Венин



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2022 год**

Содержание отчета

I. Аналитическая часть

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Введение	3
2.	Общие сведения об организации	3
3.	Оценка образовательной деятельности	4
4.	Система управления организацией	16
5.	Содержание и качество подготовки обучающихся	37
6.	Организация учебного процесса	56
7.	Востребованность выпускников	68
	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	70
9.	Материально-техническая база	79
10.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	80

II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Приложение 1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	84
---	-----------

I. Аналитическая часть

1. Введение

Отчет о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Головинская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» подготовлен во исполнение пункта 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчетным периодом является 2022год.

Отчет подготовлен комиссией, состав которой утвержден приказом директора школы от 20.01.2023 г., рассмотрен на заседании Управляющего Совета школы (протокол №4 от 31.03.2023 года), на заседании педагогического совета школы (протокол № 5 от 31.03.2023 и размещен на официальном сайте школы (адрес сайта: as-1957182@yandex.ru).

Отчёт опубликован с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности работы общеобразовательного учреждения, информирования общественности об образовательной деятельности школы, об основных достигнутых результатах и проблемах ее функционирования и развития.

2. Общие сведения об организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Головинская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» построено в 1976 году. Школа рассчитана на 250 мест, имеет два этажа. Здание типовое, общая площадь учреждения 2640 кв. м.

Учреждение не имеет филиалов.

Собственником имущества Учреждения является муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области, от имени и в интересах которого действует администрация Белгородского района. Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет комитет имущественных и земельных отношений администрации Белгородского района.

Полное наименование учреждения:

муниципальное общеобразовательное учреждение «Головинская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области».

Сокращенное наименование: МОУ «Головинская СОШ».

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательного учреждения в качестве образовательной организации: общеобразовательная.

Место нахождения учреждения: 308584, Российская Федерация, Белгородская область, Белгородский район, с. Головино, ул. Центральная, д. 19.

Учреждение как образовательная организация реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством Российской Федерации, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей, ресурсных возможностей учреждения.

Телефон (факс): (4722) 23-49-97, 29-23-25

E-mail: as-1957182@yandex.ru

Учредитель учреждения: Учредителем Учреждения является муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области, от имени и в интересах которого действует администрация Белгородского района. Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации Белгородского района Белгородской области.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 31Л01 № 0001325, от 20 апреля 2015 г., выдана Департаментом образования Белгородской области, срок действия - бессрочно. Приложение к лицензии: Серия 31П01 № 0002885, от 20 апреля 2015 г., выдана Департаментом образования Белгородской области.

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 31А01 №0000554 от 25.05.2015г., выдано Департаментом образования Белгородской области (регистрационный номер 3981).

3. Оценка образовательной деятельности

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями

Правительства Российской Федерации, иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, законами Белгородской области в сфере образования и иными нормативными правовыми актами Белгородской области, решениями Муниципального совета Белгородского района Белгородской области, нормативными правовыми и распорядительными актами администрации Белгородского района, нормативными актами Учредителя, Уставом и локальными нормативными актами Учреждения.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-го, 5-го классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяли, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2022 года Школа провела анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Учителя 0 отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10%.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление— как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

Школа проводила работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, невыполнение родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

естественнонаучное;
техническое;
художественное;
физкультурно-спортивное

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

Согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

Содержание образования в учреждении определяется образовательными программами каждого уровня образования.

В 2022 году в школе реализовались следующие образовательные Программы:

- **начального общего образования** (1-4-х классах - ФГОС, УМК «Школа России», адаптированная образовательная программа начального общего образования детей с задержкой психического развития, адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей слабовидящих, адаптированная образовательная программа начального общего образования детей с тяжелыми нарушениями речи;

- **основного общего образования** (общеобразовательные программы);

- **среднего общего образования** (программы общеобразовательного и профильного уровней).

-

Виды программ	Срок освоения	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Программа начального общего образования	4 года 1-4 кл.	Начальное общее образование	
Программа основного общего образования	5 лет 5-9 кл.	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
Программа среднего общего образования	2 года 10.11 кл.	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании

Организация образовательной деятельности в учреждении регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Учебный план был разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющемся обязательным на каждом уровне обучения. Учебный план утвержден директором школы в соответствии с нормативными документами.

В рамках реализации ООП НОО, ООО, СОО в 2022 году полностью выполнялись требования к предельно допустимой аудиторной учебной нагрузке.

Количество часов, отведенных на изучение каждого учебного предмета учебного плана, соответствовало обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется в том числе через внеурочную деятельность.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования образовательная программа направлена на создание условий для последующего самоопределения личности, а также формирования готовности к дальнейшему выбору образовательной и профессиональной траектории.

Образовательные программы соответствующего уровня были направлены на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности.

Данные направления реализовывались, в том числе и через

внеурочную деятельность.

Учитывались образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Условия реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям основных образовательных программ.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования (ФГОС НОО и ФГОС ООО) образовательная программа реализуется образовательным учреждением

том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. План внеурочной деятельности обучающихся был разработан в соответствии с требованиями ФГОС и в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Внеурочная деятельность в школе организована по следующим направлениям

- духовно-нравственное направление;
- общеинтеллектуальное направление;
- общекультурное направление;
- спортивно-оздоровительное направление;
- социальное направление.

Группы для занятий внеурочной деятельностью сформированы на основе изучения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) через индивидуальные беседы и анкетирование.

Расписание учебных занятий на 2022 год было утверждено приказом по школе и соответствовало режиму работы школы, Уставу и требованиям СанПиН.

Главным заказчиком образовательной деятельности следует считать государство, органы власти, которые формируют общие принципы образовательной политики, устанавливают федеральные государственные образовательные стандарты, а также регистрируют, лицензируют, осуществляют государственную аккредитацию образовательной деятельности. Требования законодательства РФ выполняются в школе в полной мере. Важную часть социального заказа формируют родители обучающихся. На основании этого и в соответствии с коллегиальным принципом управления современной образовательной организацией учет запросов родителей является условием формирования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, а также развития системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как вариативных компонентов образовательной системы школы.

В работе используется разнообразные формы взаимодействия школы и родителей обучающихся: анкетирование, родительское собрание, личные обращения, обращения через электронную почту, рассылки, сайт, встречи родителя с учителем, классным руководителем, представителем администрации.

На уровне среднего общего образования учет пожеланий обучающихся реализуется посредством предоставления им выбора профильного обучения. Социальным педагогом и педагогом -

психологом проводится работа, направленная на профессиональное самоопределение старшеклассников.

В школе сформирована система взаимодействия с родителями обучающихся, которая обеспечивает соответствие образовательной деятельности школы социальному заказу. В 2022 году вся работа была направлена на достижение новых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Анализ контингента обучающихся

1.	Адрес ОУ	Белгородский район, с. Головино, ул.Центральная,д. 19
2.	Директор (ФИО полностью)	Зенин Роман Алексеевич
3.	Заместитель директора (ФИО полностью)	Степанова Раиса Петровна
4.	Заместитель директора по ВР (ФИО полностью)	
5.	Социальный педагог (ФИО полностью)	Носова Татьяна Александровна
6.	Педагог-психолог (ФИО полностью)	Филатова Екатерина Леонидовна
7.	Старшая вожатая (ФИО полностью)	Болховитина Светлана Сергеевна
8.	Общее количество обучающихся:	192 на 01.09.2022г.
9.	Прибыли за лето	8
	Выбыли за лето	7
10.	Второгодники	0
11.	Количество классов комплектов	11
12.	Количество учителей	19
13.	Количество классных руководителей	11
14.	Количество малообеспеченных семей НЕТ	Несовершеннолетних детей в них <u>0</u> , в том числе из числа обучающихся школы
15.	Количество многодетных семей 29	
16.	Количество семей-беженцев НЕТ (официально зарегистрированных _____)	Несовершеннолетних детей в них <u>0</u> , в том числе из числа обучающихся школы
17.	Количество семей из стран ближнего зарубежья 2	Несовершеннолетних детей в них 3, в том числе из числа обучающихся школы 2
18.	Количество семей, взявших детей под опеку 1	Несовершеннолетних детей в них 4, в том числе из числа обучающихся школы 2
19.	Количество детей-сирот, находящихся под опекой и попечительством 1	

20.	Количество патронатных семей <u>НЕТ</u>	Несовершеннолетних детей в них <u>0</u> , в том числе из числа обучающихся школы
21.	Количество приёмных семей <u>НЕТ</u>	Несовершеннолетних детей в них <u>0</u> , в том числе из числа обучающихся школы
22.	Количество семей с детьми-инвалидами <u>НЕТ</u>	несовершеннолетних детей в них <u>0</u> в том числе детей-инвалидов - обучающихся школы
23.	Количество классов ЗПР <u>НЕТ</u>	детей в них <u>0</u>
24.	Количество детей с ЗПР, прошедших ЗПМПК всего по школе 9	
25.	Количество полных семей 146	Несовершеннолетних детей в них 143 , в том числе из числа обучающихся школы 143
26.	Количество неполных семей 35	Несовершеннолетних детей в них 51 , в том числе из числа обучающихся школы 51
27.	Количество семей с матерями-одиночками (официальный статус) - 11	Несовершеннолетних детей в них 11 , в том числе из числа обучающихся школы 11
28.	Количество семей, где воспитанием занимается один отец - 1	Несовершеннолетних детей в них 2 , в том числе из числа обучающихся школы 2
29.	Семьи, где дети воспитываются родственниками, не оформившими опеку <u>НЕТ</u>	Несовершеннолетних детей в них <u>0</u> , в том числе из числа обучающихся школы
30.	Количество семей, где оба родителя не работают - 7	Несовершеннолетних детей в них 7 , в том числе из числа обучающихся школы 7
31.	Количество семей, где работает один из родителей - 122	
32.	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете:	в КДН <u>НЕТ</u> , ОМВД <u>НЕТ</u> , НДО <u>НЕТ</u> , ВШУ <u>НЕТ</u> (не включая состоящих на учёте в КДН и ОМВД)
33.	Количество семей, находящихся в «группе риска»	<u>НЕТ</u>
34.	Количество несовершеннолетних, находящихся в «группе риска»	<u>НЕТ</u>
35.	Количество семей, состоящих на учете в КДН 1	Несовершеннолетних детей в них 1
36.	Количество семей, состоящих на учете ВШУ 1	(не включая состоящих на учёте в КДН и ОМВД)

		детей в них <u>1</u>
37.	Количество семей, состоящих на учете в НДО НЕТ	детей в них <u>0</u>
38.	Количество преступлений, совершённых обучающимися	в 2022 году НЕТ , на 05.09.2022 НЕТ
39.	Количество правонарушений, совершённых	в 2022 году НЕТ , на 01.09.2022г. НЕТ
40.	Количество рассмотренных родителей на КДН	в 2022 г. по заявке школы НЕТ , по заявке ОМВД НЕТ на 01.09.2018г. НЕТ
41.	Количество рассмотренных обучающихся на КДН	в 2022 г. по заявке школы 1 , по заявке ОМВД1 на 01.09.2022 г. НЕТ
42.	Всего посещают кружки, секции (<i>учитывать ребёнка один раз</i>)	158
43.	Количество школьных кружков (предметных - 2 воспитательных - 3)	детей в них 158
44.	Количество спортивных кружков 1	детей в них 30 (в том числе состоящих на учёте ВШУ, КДН и ОМВД - 0)
45.	Количество кружков (в разбивке по направлениям деятельности) 1. Художественная направленность «Хор» 2. Социально-педагогическая направленность «Практическое обществознание (анализ текстов в форме ОГЭ» 3. Естественнонаучная направленность «Финансовая грамотность» 4. Физкультурно-спортивная направленность «Мини футбол» 5. Техническая направленность «Инфознайка»	
46.	Количество несовершеннолетних, состоящих на учёте КДН, ОМВД, ВШУ, охваченных дополнительным образованием	НЕТ

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

Цель работы педагога-психолога: формирование у детей, педагогов, родителей общей психологической культуры. Содействие созданию

психологически комфортной атмосферы в учебном заведении для всех участников образовательного процесса. Предупреждение нарушений в становлении личности, развитие интеллекта и мотивационной, эмоционально-волевой сфер учащихся.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- Оказание своевременной помощи по различным вопросам, в том числе по вопросам успеваемости, ликвидации трудностей в процессе обучения, отклоняющегося поведения;
- Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию младших школьников, подростков и старшеклассников, содействие формированию у них способностей к саморазвитию, самоопределению;
- Осуществление психопрофилактических, диагностических и коррекционных мероприятий с детьми «группы риска»;
- Формирование психологической готовности старших школьников к осознанному выбору и принятию решений при выборе профессий и образовательного маршрута;
- Сопровождение перехода в основную школу, адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем социализации, формирование жизненных навыков и компетенций, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения.

Работа педагога – психолога с детьми осуществляется по 6 направлениям: психодиагностика, коррекционно – развивающая работа, просвещение и профилактика, консультирование, экспертная деятельность и организационно – методическая работа.

В рамках психодиагностики проводилась групповая диагностика учащихся 1 – 11 классов, одаренных детей, учащихся «группы риска».

Ежегодно педагогом-психологом проводятся следующие диагностические мероприятия:

- мониторинг психологического здоровья несовершеннолетних;
- профориентационный мониторинг;
- мониторинг эмоционального состояния учащихся выпускных классов;
- социально-психологическое тестирование;
- мониторинг адаптации учащихся 1х, 5х классов;
- индивидуальная диагностика детей с ОВЗ;

- индивидуальная диагностика учащихся по запросам родителей, классных руководителей.

Всего групповой диагностикой были охвачены в 2022 году 192 учащихся.

Индивидуальной диагностикой охвачены 17 учащихся.

В рамках психологического консультирования проведены консультации учащихся старшего и среднего возраста по различным выявленным проблемам.

В 2022 году обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья под руководством педагога-психолога школы неоднократно становились призёрами муниципального этапа в творческих конкурсах.

В МОУ «Головинская СОШ» с 21.03.2022г. по 25.03.2022г. была проведена «Неделя психологии» «Стоп стресс», целью которой была организация совместного пространства для взаимодействия и вовлечения всех участников образовательного процесса в реализацию мероприятий, направленных на формирование навыков эффективной саморегуляции и повышение уровня стрессоустойчивости, путём научения способам продуктивного совладающего поведения.

Исходя из основной цели и вышеперечисленных принципов, были определены центральные мероприятия каждого дня Недели и сквозные, связывающие между собой все дни (такие как “психологические заборы”, цитаты и афоризмы, развешиваемые на стенах школы, конкурс «Юный психолог»). Неделя психологии в соответствии с учебной неделей продолжалась 5 дней. Все мероприятия Недели не отвлекали детей от учебного процесса, а, напротив, способствовали формированию благополучного психологического настроя и позитивной мотивации учащихся.

В «Неделе психологии» принимали участие все желающие: учащиеся, родители (законные представители), педагоги школы.

Организационно – методическая работа включает в себе подготовку к диагностическим, коррекционно-развивающим, просветительским и консультативным мероприятиям.

В МОУ «Головинская СОШ» систематически проводятся заседания ППк. Так, в 2022 году, плановых заседаний ППк было 4, внеплановых – 2.

4. Система управления организацией

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующими законами Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управление школой осуществляется на основе закона РФ "Об образовании в РФ", Устава школы и локальных актов. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, личность, которая сможет реализоваться в социуме.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательного процесса.

Директором МОУ «Головинская СОШ» является

Зенин Роман Алексеевич, стаж работы в должности директора – 3 месяца.

Администрация школы представлена директором и его заместителем.

Степанова Раиса Петровна, заместитель директора школы, стаж работы в должности заместителя директора - 33 года.

Коллегиальные органы управления и их функции:

Управляющий совет школы;

Общее собрание работников;

Педагогический совет.

Высшим органом коллегиального управления Учреждением является Общее собрание работников, которое включает в себя работников Учреждения на дату проведения собрания, работающих по основному месту работы в Учреждении.

К компетенции Общего собрания работников относится решение следующих вопросов:

— определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;

— предложения о внесении изменений и дополнений в Устав Учреждения;

— разработка и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение работников Учреждения и обучающихся;

- избрание членов Управляющего совета из числа педагогических работников Учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Учреждения.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления и строит свою деятельность на принципах демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением.

Компетенция Управляющего совета:

- утверждение программы развития Учреждения;
- определение режима занятий обучающихся, времени начала и окончания занятий;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- согласование правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников Учреждения;
- заслушивание отчета Директора Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих вопросы, относящиеся к компетенции Управляющего совета;
- принятие участия в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом (дискоотек, туристических походов и т.п.).

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет – коллегиальный орган управления Учреждением, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

Компетенция Педагогического совета:

- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования: планирование учебно-воспитательной работы Учреждения, годового плана работы Учреждения, дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив по

использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий;

— принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации в Учреждении;

— принятие решения о переводе обучающихся, выпуске из Учреждения;

— принятие решения об отчислении обучающегося из Учреждения.

В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в МОУ «Головинская СОШ» действуют методические объединения учителей начальных классов, гуманитарного и естественно-научного цикла, которые ведут методическую работу, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Текущее руководство деятельностью МОУ «Головинская СОШ» осуществляет директор – **Зенин Роман Алексеевич**, главное административное лицо, несущее персональную ответственность за все, что организуется и проводится в школе. Основной функцией директора МОУ «Головинская СОШ» является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

Заместитель директора, Степанова Раиса. Петровна, осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функцию.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функция управления образовательным процессом осуществляются администрацией школы через организацию контроля. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить проблемные зоны, выбрать результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счёте, повысить качество образования. Осуществление контроля ведётся по следующим направлениям:

-достижение обучающимися установленных федеральными государственными образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

-состояние преподавания учебных предметов;

-ведение документации;

-реализация рабочих программ;

-работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;

-состояние здоровья обучающихся;

-организация питания.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений.

Управление МОУ «Головинская СОШ» обеспечивает работу образовательного учреждения, создаёт условия для получения обучающимися качественного образования по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Работа по организации управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей.

Управление школой обеспечивает организационно-методические условия функционирования и развития модели образовательного процесса, обеспечивающей доступность и качество подготовки учащихся, с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей их семей, личных интересов и склонностей.

Управление школой представлено как коллегиальными органами управления, так и персональными (директор, заместитель директора, руководители МО, учителя, классные руководители).

На этом уровне определяются стратегические направления развития; ставятся приоритетные цели и задачи. По результатам итогового контроля принимаются новые управленческие решения.

МО учителей начальных классов

В МО начальных классов – 4 учителя начальных классов – 1 учитель имеет высшую квалификационную категорию – Литвинова Елена Ивановна, 3 учителя имеют 1 квалификационную категорию – Чередникова Ольга Васильевна, Топоркова Любовь Ивановна, Баранова Ирина Владимировна.

МО учителей начальных классов работает по теме: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС).

Цель работы МО учителей начальных классов в 2022 – 2023 учебном

году – совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующую цель: *создать условия, способствующие повышению педагогического мастерства по формированию у школьников ключевых компетенций при постепенном переходе к стандартам нового поколения.*

Задачи работы МО на 2022 год:

1. Ознакомление учителей с содержанием ФГОС в начальной школе.
2. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по введению ФГОС начального общего образования.
3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
4. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
5. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
6. Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД младшего школьника.
7. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

Цель, которую поставили перед собой учителя: определение уровня продуктивности методической работы МО и ее роли в процессе совершенствования уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области предметов.

Перед учителями стояли задачи:

1. Внедрить систему мероприятий для педагогов по повышению педагогического мастерства по формированию у школьников ключевых компетенций.
2. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального и морально-физического развития одаренных детей.
3. Продолжить работу по личностно-ориентированному подходу к обучению и сбережению здоровья младших школьников в процессе обучения и воспитания.

4. Повышать педагогический уровень учителей через курсовую подготовку, работу МО школы.

5. Продолжить изучение материалов ФГОС НОО

6. Изучать и внедрять в педагогическую деятельность современные педагогические технологии, в том числе ИКТ, проектные технологии, научить учиться.

7. Шире использовать материал по предметам курса начальной школы на уроках и во внеурочной деятельности с младшими школьниками

8. Отслеживать результат обученности и качество знаний учащихся.

В работе методического объединения использовались такие формы, как:

- Открытый урок
- Родительское собрание
- Творческая мастерская.

Учителя начальных классов работают по УМК «Школа России». Ими было составлено календарно-тематическое планирование в соответствии с рекомендациями и нормативным базисным планом общеобразовательной школы, введенным в действие Министерством образования РФ. Календарно - тематическое планирование по предметам было рассмотрено и утверждено на заседании МО.

В адаптационный период учитель 1-го класса (Чередникова О.В.) вела работу по созданию детского коллектива, формированию коммуникативных навыков учащихся. Был проведен психолого-педагогический скрининг в начале года; педагогические диагностики, позволяющие определить уровень готовности к школьному обучению (в начале года) и запланирована динамика продвижения учащихся (в конце года). Выявлены учащиеся, которым необходима помощь учителя-логопеда. Определены проблемы и намечены пути их решения. Проведены родительские собрания по теме «Трудности адаптации первоклассника в школе». Учитель первого класса провела диагностические итоговые работы на соответствие общеучебных умений и навыков учащихся стандартам нового поколения. Работы показали, что базового уровня сформированности представлений, понятий и способов действий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру достигли почти все учащиеся и готовы к овладению основными темами этих курсов при дальнейшем обучении.

Для учителей 2-ого класса остаются актуальными задачи по формированию детского коллектива, духовно-нравственному воспитанию учащихся, выработке навыков сознательной дисциплины, повышению учебной мотивации учащихся.

Обмен опытом работы между учителями проходил таким образом:

- в начале учебного года руководителем МО учителей начальной школы было проведено собеседование с учителями начальных классов, были выбраны темы по самообразованию, совместно определены сроки и форма реализации;

- в течение учебного года учителя работали по темам самообразования;

- в течение года учителя делились накопленным опытом и знаниями на методических объединениях и школьных семинарах.

Взаимопосещение уроков носило регулярный характер, анализ данных уроков приводил к выбору наиболее эффективных методов и приемов при обучении и воспитании школьников. Уроки учителей начальных классов отличает высокий уровень педагогического мастерства, творческая активность детей, демократический стиль общения. Необходимо спланировать посещение уроков педагогами и распространение педагогического опыта.

При подведении итогов срезовых работ (качества УУД) учащиеся начальных классов показали в основном стабильные результаты. Учителями начальных классов выявляются причины не усвоения учебного материала. Учитывая данные причины, индивидуально подбирается работа на уроке и работа во внеурочное время. При анализе контрольных работ по русскому языку в выпускном классе были определены основные группы ошибок (написание безударной гласной, падежных окончаний имен существительных, личные окончания глаголов, постановка знаков препинания при однородных членах предложения). При анализе контрольных работ по математике в выпускном классе были определены основные группы ошибок (действия с многозначными числами, решении составных задач).

Вывод: повысить уровень качества знаний по русскому языку и математике, усилить работу со слабоуспевающими и одаренными учащимися. Уделять в выпускном классе особое внимание повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой. Проверка навыка чтения показала, что необходимо разнообразить упражнения на развитие речи учащихся, вести работу, направленную на развитие продуктивного чтения. Необходимо уделять внимание самостоятельному чтению на уроках, словарной работе, развивать артикуляционный аппарат.

Учителями проводятся консультации по основным предметам. Учащиеся учатся работать с памятками, им предлагаются задания, упражнения для запоминания учебного материала, развивают умения его применять на практике. Какие результаты дает данная работа: если учителем вовремя и правильно выявлена причина не усвоения учебного материала и правильно подобраны формы и методы работы с данным

учеником, то к 4 классу все учащиеся усваивают учебный материал.

Работа учителей начальных классов в МО позволила добиться повышения интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты. А так же для эффективности обучения и комфортности детей мы обращаем внимание на технологию самооценивания учащихся, оформление кабинетов, обновление и совершенствование образовательного процесса через применение педагогических технологий, в том числе и ИКТ.

Также в начальной школе имеется методическая библиотека для учителей, которая ежегодно пополняется периодической печатью различных журналов и газет («Педсовет», «Классный руководитель», научно-методический журнал «Заместителя директора школы по воспитательной работе», «Начальная школа» и другие.) Используя материал из журналов и газет, учителя обогащают свой кругозор, используют новую методическую информацию. Также учителями используются в своей работе интернет-ресурсы:

<http://минобрнауки.рф/> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)

<http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений

<http://standart.edu.ru/> - Введение ФГОС

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция ЦОР

<http://www.openclass.ru/> - Сайт "Открытый класс"

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль "Открытый урок"

<http://pedsovet.org/> - Всероссийский Интернет-педсовет

<http://pedsovet.su/> - Педагогическое сообщество PEDSOVET.SU

<http://www.uchportal.ru/> - Учительский портал

<http://rnmс.ru/default.asp?trID=206> - Республиканский мультимедиа центр – об ЭОР нового поколения

<http://www.ict.edu.ru/lib/school-catalog/> - Каталоги "Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования"

<http://interaktiveboard.ru/> - "Интерактивная доска. Использование интерактивной доски учителем в школе"

Комфортная образовательная среда предполагает хорошо развитую

кабинетную систему, отвечающую современным требованиям. Во всех кабинетах имеются дидактические материалы, литература, методические пособия, наглядные пособия, выставки творческих работ учащихся, оборудование и технические средства. В начальной школе продолжает формироваться банк данных CD, DVD, аудио- и видеокассет по всем предметам начальной школы.

Коллектив учителей начального звена осуществлял воспитательные задачи. Они состояли в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развитой личности младшего школьника. Это решалось созданием содружества детей и взрослых, связанными едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность. Приоритетным направлением за год были проведены конкурсы, утренники, праздники, концерты, экскурсии, веселые старты, и т.д.

Вся работа учителя – это постоянный поиск, предполагающий постоянное обновление своего педагогического и методического арсенала. В контексте методической темы МО учителя определили для себя проблему самообразовательной деятельности, вытекающую из профессионального интереса педагога:

Работа по теме самообразования предполагает реализацию методических наработок помимо выступления на заседании МО через проведение открытых уроков. В этом году организовано проведение декады начальной школы, были проведены практикумы на заседаниях МО с использованием личностно-ориентированных, информационно-коммуникационных, здоровье сберегающих технологий, открытые уроки опытными учителями. Все проведенные открытые уроки были тщательно подготовлены и проведены на высоком профессиональном и методическом уровне, показали хорошую подготовку детей. Уроки проанализированы, отмечены все положительные стороны, по - необходимости даны рекомендации.

Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникационных технологий. Внедрение ИКТ в профессиональную деятельность педагогов является неизбежным в наше время. Профессионализм учителя – это синтез компетенций, включающих в себя предметно-методическую, психолого-педагогическую и ИКТ составляющие.

Все наши учителя это прекрасно понимают и поэтому, активно применяют ИКТ технологии в своей работе: презентации, электронные

образовательные ресурсы, интернет - ресурсы. Это делает уроки более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития учащихся, облегчает работу учителя на уроке, развивает специальные навыки у детей с различными познавательными способностями и таким образом способствует формированию ключевых компетенций учащихся.

В текущем учебном году учителя начальных классов активно работали над совершенствованием своего мастерства: регулярно посещали окружные семинары, конференции; планомерно и очень интенсивно проходили курсы повышения квалификации.

Увеличение учебной нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддерживать интерес школьников к учению. Мощным оружием в формировании нового отношения к познанию является проведение внеклассных мероприятий по предметам, что способствует развитию способностей учащихся, углубляет их знания, расширяет кругозор, а также развивает интерес к изучаемому предмету. Учителя используют много разновидностей внеклассной работы по предметам: это олимпиады, КВН, различные эстафеты, марафоны, конкурсы, викторины.

Для развития творческого потенциала учащихся, для их самореализации в начальной школе служит внеклассная деятельность. Главной целью единого воспитательного пространства, главной его ценностью является личность каждого ребенка: формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности. Поэтому встает задача создания условий, способствующих развитию интеллектуальных творческих качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной и вариативной, обеспечивающей свободный выбор форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей.

Задачи на 2023 – 2024 учебный год:

1.Повышать качество преподавания, внедрять передовой педагогический опыт в практику работы, организовать публикацию творческих работ учителей.

2.Совершенствовать систему планирования и организации работы, как со слабоуспевающими, так и с мотивированными детьми.

3.Разработать алгоритм работы над темами по самообразованию и внедрить в практику «План работы», для совершенствования педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

4.Составить план экскурсионной работы.

5. Совершенствовать работу школьного самоуправления, разработать Положение о создании «Совета Командиров начальной школы».

6. Совершенствовать работу с родителями (разнообразить формы работы).

7. Планировать более активное участие в проектной и исследовательской деятельности учащихся.

8. Продолжить работу над методической темой начальной школы.

МО учителей гуманитарного цикла

В МО учителей гуманитарного цикла – 9 учителей (русского, английского и немецкого языков, истории, географии, обществознания, изобразительного искусства). 1 учитель имеет высшую квалификационную категорию – Евдошенко Т.Л.; 7 учителей имеют первую квалификационную категорию – Степанова Р. П., Будченко Н. П., Булыгина Д. Ю., Горбенко И. В., Логинова Л.И., Филатова Е.Л. Сахарова Е.А.; 1 учитель не имеет категории – Никифоров Л. К.

МО учителей гуманитарного цикла работает по теме: **«Совершенствование профессиональной компетентности учителей как основной фактор повышения качества образовательного процесса в условиях модернизации образования»**

Цель работы МО учителей гуманитарного цикла в 2022 учебном году – **«Совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, компетентности в области русского языка, литературы, истории, обществознания как способ повышения качества профессиональной деятельности для успешной реализации ФГОС».**

Руководствуясь нормативными документами, программами, стандартами образования, учитывая объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие задачи на **2022-2023 учебный год:**

1. Повышение профессионального, творческого уровня учителей через участие в интернет сообществах, вебинарах, семинарах, круглых столах.
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями через систему курсов повышения квалификации, в том числе дистанционные курсы, обмен опытом и самообразование каждого учителя.
3. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приёмов, технологий, соответствующим новым ФГОС

4. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
5. Повышение качественной успеваемости обучающихся по предметам гуманитарного цикла и обеспечение высоких результатов ОГЭ и ЕГЭ
6. Изучение и внедрение в педагогическую деятельность современных педагогических технологий, в том числе ИКТ, проектных технологий
7. Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.

Были проведены следующие заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла в 2022 году.

1. Утверждение плана работы МО на 2022-2023 учебный год.
2. Утверждение тематического планирования по классам, преподавания элективных курсов.
3. О проведении предметных олимпиад по русскому языку и литературе, английскому языку, истории, обществознанию, географии.
4. Отчёт по темам самообразования.
5. Использование учителями ИКТ, исследовательских, здоровьесберегающих, проблемных методов обучения.
6. Повышение результативности личноно - ориентированного образования.
7. Планирование и проведение заседаний МО в форме конструктивного диалога с целью обобщения и обмена опытом работы по переходу на ФГОС.
8. Об участии в региональных и муниципальных конкурсах и праздниках.
9. Итоги районных олимпиад, внеклассной работы по предметам.
10. Итоги контрольных и административных работ по заданию управления образования и администрации школы.
11. Результаты пробных тестирований в форме ОГЭ и ЕГЭ в 9-11 классах.
12. Обсуждение экзаменационного материала по промежуточной аттестации.
13. Анализ работы за год.
14. Планирование работы на новый учебный год.

На МО учителей гуманитарного цикла за 2022 год были рассмотрены и утверждены календарно – тематические планы и рабочие

программы по предметам, утверждены темы и формы работы учителей по самообразованию.

Обсуждены результаты школьного тура всероссийской олимпиады по русскому языку и литературе, английскому языку, истории, обществознанию, географии. Подведены итоги входного контроля по предметам МО. Изучалась методическая литература, документы ФГОС.

Были подведены итоги успеваемости за I полугодие.

Проведены школьные репетиционные и контрольные работы по русскому языку.

Были заслушаны учителя русского языка, литературы, английского языка, истории, обществознания, географии по темам самообразования. Подведены итоги за 2022 год.

Составление плана - графика по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ в 2022-2023 учебном году.

Проводилась с обучающимися выпускных классов информационная работа по использованию цифровых образовательных ресурсов для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Выявились обучающиеся для проведения индивидуальной работы с ними.

Проведён анализ ОГЭ за 2022 год на заседаниях МО, педагогическом совете. Внесение корректив в планы работы МО, ВШК с целью более качественной подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Изучались интересы и склонности обучающихся: уточнялись критерии всех видов одарённости: интеллектуальной, творческой, художественной и т. д. Проводилась работа с одарёнными обучающимися.

Участие в работе комиссий:

- члены жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе;
- члены жюри по проверке мониторинга по русскому языку;
- эксперт по проверке ОГЭ по русскому языку в 9 классе;
- эксперты по проверке итогового собеседования по русскому языку в 9 классе;
- члены жюри муниципального этапа конкурса.

Задачи методической работы МО на 2023-2024 учебный год

1. Планировать более активное участие в проектной и исследовательской деятельности учащихся.

2. Повышать качество преподавания уроков гуманитарного цикла с использованием новейших педагогических технологий.
3. Совершенствовать систему планирования и организации работы, как со слабоуспевающими, так и с мотивированными детьми.
4. Способствовать созданию условий для организации и осуществления совершенствования квалификации членов МО через курсы повышения квалификации.

МО учителей естественно - математического цикла

В МО учителей естественно – математического цикла – 7 учителей (математики, физики, информатики и ИКТ, биологии, химии, географии и ОБЖ и физической культуры). 1 учитель имеет высшую квалификационную категорию – Носова Т. А.; 3 учителя имеют первую квалификационную категорию – Бобух Л.Г., Матвеев В.Н., Зенин Р.А.; 3 учителя не имеют категории – Бабичев Н. В., Литвякова Ю.А., Потапов В.И.

Учителя ШМО прошли курсы повышения квалификации в рамках обновленных ФГОС: Бобух Л.Г., Бабичев Н. В., Матвеев В.Н.; Литвякова Ю.А.

Методическая тема ШМО: «Современные методы образования как средство повышения качества обучения в условиях перехода на ФГОС второго поколения».

Задачи ШМО:

1. Повышение качества образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ контрольных работ, тренировочных работ ОГЭ).
2. Совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми.
3. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, конкурсах, использование современных информационных технологий.
4. Активизировать развитие творческих способностей, познавательной активности у учащихся, формирование навыков проектной и исследовательской деятельности на школьном, муниципальном и региональном уровне.
5. Обобщать и распространять накопленный опыт работы учителей.
6. Использовать различные формы и методы контроля с целью объективного оценивания результатов обученности учащихся.

7. Продолжить проектно-исследовательскую деятельность по предметам естественнонаучного цикла.
8. Ознакомление педагогов с научно-методической информацией по предметам, усвоение новых стандартов, подходов, требований к содержанию образования.
9. Совершенствование мониторинга качества знаний через современные подходы к контролю и диагностике знаний учащихся.
10. Повышение качества обучения через применение инновационных технологий обучения.

Направления методической работы:

1. Аналитическая деятельность:

- ✓ анализ методической деятельности за 2022 год и планирование на 2023-2024 учебный год;
- ✓ анализ посещения открытых уроков;
- ✓ изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);
- ✓ анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

2. Информационная деятельность:

- ✓ изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;
- ✓ продолжение знакомства с ФГОС основного общего образования.

3. Организация методической деятельности:

- ✓ выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- ✓ консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;
- ✓ консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;
- ✓ консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

5. Организационные формы работы:

- ✓ заседания методического объединения;
- ✓ методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы, организации внеурочной деятельности;
- ✓ взаимопосещение уроков педагогами;
- ✓ выступления учителей на ШМО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;

- ✓ участие в семинарах, вебинарах, встречах в образовательных учреждениях района и области;
- ✓ повышение квалификации педагогов на курсах;
- ✓ прохождение аттестации педагогическими работниками.

Направлениями обучения являются:

- ✓ Формирование умения учиться;
- ✓ Выявление пробелов в знаниях, навыках;
- ✓ Умение решать ключевые задачи;
- ✓ Обучение решению сложных задач;
- ✓ Опыт работы с дополнительной литературой;
- ✓ Организация сотрудничества учащихся.

Основные направления деятельности МО:

Направления работы	Содержание работы
Повышение методического уровня	<p>Работать над повышением профессионального, методического уровня учителей по следующему плану:</p> <p>Изучить материалы по внедрению ФГОС ООО.</p> <p>Изучить материалы по внедрению профессионального стандарта учителя.</p> <p>Повышение методического уровня учителей.</p> <p>Изучить инновационные технологии в обучении предмету.</p> <p>Проводить открытые уроки, круглые столы по вопросам методики преподавания предметов.</p> <p>Участвовать в профессиональных конкурсах и фестивалях.</p> <p>Участвовать в работе педагогических советов, научно-практических конференций, районных и областных семинаров по преподаваемому предмету.</p> <p>Изучать опыт передовых учителей и Интернет - ресурсы.</p> <p>Обобщить и распространить опыт работы учителей.</p> <p>Повысить свою квалификацию, обучаясь в различных очных и дистанционных курсах по повышению квалификации учителей.</p>
Повышение успеваемости и качества знаний по предмету	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать усвоения знаний и навыков по предметам в соответствии с требованиями государственных стандартов образования. 2. Применять современные, инновационные методы обучения.

	<p>3. Вести целенаправленную работу, направленную на повышение уровня качества знаний учащихся.</p> <p>4. Обращать особое внимание на мотивацию деятельности ученика на уроке.</p> <p>5. Создать комфортные условия работы для всех учащихся на уроках, использование здоровьесберегающих технологий.</p> <p>6. Практиковать разноуровневые тесты с учетом уровня подготовленности учащихся.</p> <p>7. Вести качественную работу по подготовке учащихся к ОГЭ, ВПР.</p>
Работа с высоко мотивированными и одаренными детьми	<p>1. Выявление одаренных детей по результатам творческих заданий по предметам.</p> <p>2. Привлечение заинтересованных детей к участию в научно-практических конференциях.</p> <p>3. Обучение учащихся работе с научной литературой, со справочниками по предмету; использованию Интернета для получения дополнительного материала.</p> <p>4. Подготовка и участие в конкурсах, очных и заочных олимпиадах по предмету.</p> <p>5. Способствовать творческому росту ученика, создавая комфортные условия для развития его личности.</p>
Инновационная и экспериментальная деятельность	<p>1. Внедрение современных педагогических технологий.</p> <p>2. Обобщение опыта работы учителей.</p> <p>3. Методические мероприятия, направленные на повышение уровня педагогического мастерства и позволяющие наиболее эффективно реализовать инновации в образовательном процессе (семинары, практикумы, консультации, открытые уроки, мастер-классы и т.д.)</p>
Совершенствование работы учителя	<p>1. Делиться методическими находками, осуществлять помощь и поддержку не только учащимся, но и друг другу, изучать опыт коллег по работе, прислушиваться к замечаниям и советам, быть в творческом поиске оптимальных методов, приемов, средств обучения.</p> <p>2. Для овладения знаниями включать в полном объеме в процессе обучения не только восприятие, осмысление, запоминание, но и аналогию, обобщение и систематизацию и обязательно с применением знаний на практике.</p> <p>3. Добиваться комплексного подхода в обучении</p>

	<p>учащихся, синхронного решения образовательных и воспитательных задач, с тем, чтобы каждый ученик достиг уровня обязательной подготовки, а способные ученики смогли бы получить образование более высокого качества.</p> <p>4. Повседневная работа учителя по самообразованию.</p>
Внеклассная работа	<p>1. Подготовка и проведение предметной недели.</p> <p>2. Подготовка учащихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах по предмету.</p>

На ШМО учителей естественно-математического цикла были рассмотрены и утверждены календарно – тематические планы и рабочие программы по предметам, утверждены темы и формы работы учителей по самообразованию.

Обсуждены результаты школьного тура олимпиад по математике, физике, информатике и ИКТ, биологии, химии, географии и ОБЖ и физической культуре. Подведены итоги входного контроля по предметам МО. Изучалась методическая литература, документы ФГОС.

Были подведены итоги успеваемости.

Проведены школьные и муниципальные исследования учебных достижений обучающихся 9 и 11 классов по математике в формате ОГЭ и ЕГЭ, школьные исследования учебных достижений обучающихся 9 и 11 классов по биологии в формате ОГЭ и ЕГЭ, школьные исследования учебных достижений обучающихся 9 класса по географии в формате ОГЭ, школьные исследования учебных достижений обучающихся 11 классов по химии в формате ЕГЭ.

Были заслушаны учителя математики, физики, информатики и ИКТ, биологии, химии, географии и ОБЖ и физической культуры по темам самообразования. Подведены итоги за 2021-2022 учебный год.

Составлен план–график по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ в 2022-2023 учебном году.

Проводилась с обучающимися выпускных классов информационная работа по использованию цифровых образовательных ресурсов для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Выявились обучающиеся для проведения индивидуальной работы с ними.

Проведён анализ ОГЭ за 2022 год на заседаниях МО, педагогическом совете. Внесение корректив в планы работы МО, ВШК с целью более качественной подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Изучались интересы и склонности обучающихся: уточнялись критерии всех видов одарённости: интеллектуальной, творческой, художественной и т.д. Проводилась работа с одарёнными обучающимися.

За 2021-2022 учебный год проведены 5 заседаний ШМО. Вопросы обсуждаемые на заседаниях:

1. Анализ работы ШМО за 2020 – 2021 учебный год.
2. Анализ результатов итоговой аттестации в 9 и 11 классах в 2020-2021 учебном году.
3. Нормативно-правовые документы и учебно-методическая обеспеченность к началу учебного года.
4. Рассмотрение рабочих программ, программ внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году (реализация плана формирования функциональной грамотности обучающихся с использованием готовых заданий функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности).
5. Утверждение тем самообразования педагогов (с учетом диагностики профессиональных компетенций педагогов).
6. Разработка и согласование плана подготовки к ГИА. Методическое сопровождение подготовки к ОГЭ. Изучение приказов и положений о формах и порядке проведения ГИА в 2022 году. Анализ пробных экзаменов по предметам МО.
7. Подготовка учащихся к участию в школьном, муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам, ВПР в 2022-2023 г. Итоги проведения школьного тура всероссийской олимпиады школьников по предметам ШМО. Подготовка к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников по предметам МО.
8. Организация работы по адаптации обучающихся 5-го класса
9. «Предметная диспансеризация». Способы устранения предметных дефицитов.
- 10.Согласование материалов для промежуточной итоговой аттестации обучающихся 5-8,10 классов.
- 11.Отчет педагогов об участии в семинарах, олимпиадах, вебинарах и других образовательных мероприятий.
- 12.Создание рабочих программ в 5 классе по конструктору рабочих программ.
- 13.Разработка и обсуждение плана работы на 2022-2023 учебный год.
- 14.Итоги результатов диагностических работ в 9-х классах,11-х классах за 2021-2022 учебный год. Выявление уровня подготовки обучающихся к ГИА.
- 15.Итоги промежуточной итоговой аттестации обучающихся 5-8,10 классах.

16.Итоги самообразования учителей. Составление плана самообразования на 2022 – 2023 учебный год.

17.Составление перспективного плана развития ШМО на 2022-2023 учебный год.

Участие в работе комиссий:

Бобух Л.Г., Носова Т.А. – эксперты по проверке ВПР по математике и физике

Работая над темами самообразования, учителя занимались накоплением теоретического материала, применяя его на уроках и во внеурочной деятельности, повышали уровень психолого-педагогической подготовки путем самообразования, через участие в семинарах для обеспечения высокого методического уровня проведения всех видов занятий. Учителями МО проводились уроки с компьютерной поддержкой, компьютерное тестирование на уроках, создавались презентации для уроков и внеклассных мероприятий. Учителя-предметники повышали уровень учебной мотивации через использование в своей работе групповых форм работы, а также через выполнение творческих работ и проектов.

Учащиеся приняли участие в школьном туре олимпиад.

Образовательные Интернет-ресурсы учителя использовали при подготовке к урокам, во внеклассной работе, рекомендовали детям как средство самообразования. Большинство педагогов ШМО ЕМЦ имеют собственные странички и сайты в проектах «Инфоурок», «Мультиурок», «Видеоурок», РЭШ.

Велась работа со слабоуспевающими учащимися. В начале года определили фактический уровень знаний слабоуспевающих по итогам входного контроля. Выявились пробелы в знаниях учеников, которые требовали быстрой ликвидации, списки слабоуспевающих учащихся, Давались задания по ликвидации пробелов в знаниях, темы, которым нужно уделить особое внимание, мониторинг успеваемости по итогам письменных работ, выполнение работы над ошибками после каждой работы, динамика успеваемости по результатам индивидуальной работы, мониторинг результатов контрольных работ. В соответствии с разработанным планом работы со слабоуспевающими учащимися составлялись графики индивидуальной работы.

Анализ результатов ВПР и ОГЭ позволил сделать вывод о необходимости принятия дополнительных мер по подготовке школьников к ВПР и ОГЭ. При планировании такой работы на всех уровнях осуществлялся индивидуальный подход к каждому обучающемуся, выделяя:

Группу «риска» – обучающиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов.

Группу «слабоуспевающих» – обучающиеся, которые при добросовестном отношении могут набрать минимальное количество баллов.

Группы «высокомотивированных».

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что все учителя ШМО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды; проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по предметам.

С целью дальнейшего совершенствования работы с педагогическими кадрами методического объединения учителей естественно-математического цикла, повышения уровня методической работы продолжить работу по следующим направлениям:

- ✓ подготовка учащихся к успешной сдаче ГИА;
- ✓ совершенствование педагогического мастерства учителей ШМО;
- ✓ эффективное применение современных средств и методов обучения с целью повышения качества знаний учащихся;
- ✓ внедрять ИКТ на уроках математики, физики, химии, биологии, истории, обществознания, географии;
- ✓ работать с одаренными детьми, а также с детьми, требующими особого внимания (имеющие одну «тройку» по предмету).

Согласно перспективному плану работы школы, в 2022-2023 учебном году, педагогический коллектив ШМО учителей естественно-математического цикла считает необходимым решение и реализацию следующих задач и направлений деятельности:

- ✓ наладить работу по взаимопосещению уроков и обобщению актуального педагогического опыта;
- ✓ реализовать программу преемственности в обучении учащихся при переходе из младших классов в старшие;
- ✓ искать новые подходы к внедрению передовых методов и приёмов в преподавании предметов естественно-математического цикла;
- ✓ создавать атмосферу доверия, доброжелательности, совместного творчества (учитель-ученик).

Учащиеся, органы ученического самоуправления. Уровень носит исполнительский характер. В школе сформированы объединения учащихся, родительский комитет родителей (законных представителей), которые осуществляют свою деятельность на основе Положений и не являются коллегиальными органами управления школой. Вся собранная директором и заместителем директора по направлениям информация анализируется. Документация хранится в электронном или бумажном виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям по ведению делопроизводства.

Таким образом, данная структура управления школы закреплена в Уставе, соответствует принципам коллегиального характера управления.

Вывод: мы видим, что работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы с учетом индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей семей, личных интересов и склонностей.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательный процесс в школе направлен на поддержание гармоничного сочетания процессов обучения, развития и воспитания личности каждого обучающегося. Содержание подготовки обучающихся учитывает формирование предметных, метапредметных, личностных результатов по каждой дисциплине ООП, а также развитие ключевых компетенций обучающегося: учебных, социально-личностных, коммуникативных, личностно-адаптивных.

Образовательная деятельность в школе строится в соответствии с уровнями образовательных программ: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Организация образовательного процесса регламентируется Уставом школы, основными образовательными программами уровней образования, учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами.

Основные общеобразовательные программы в очной форме обучения на 31.12.2022 года осваивают 183 обучающихся, из них 90 обучающихся - образовательную программу начального общего образования; 91 - образовательную программу основного общего образования; 2 -

образовательную программу среднего общего образования.

Учебный план МОУ «Головинская СОШ» для 1 класса построен в рамках перехода на новые образовательные стандарты третьего поколения с 1 сентября 2022 года и соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования. Новые ФГОС определяют чёткие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине.

Учебный план для 2-4 классов в 2022-2023 учебном году построен в рамках реализации ФГОС второго поколения.

Начальное общее образование реализуется по модели четырехлетней начальной школы. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебных недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели.

Обучение в 1-4 классах ведется по УМК «Школа России» под редакцией А.А.Плешакова.

Учебные занятия для 1-4 классов проводятся по 5-ти дневной рабочей неделе в первую смену.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся только по 5 дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый. В ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый).
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения;

«Ступенчатый» режим обучения позволяет достичь показателя по количеству учебных занятий за 4 года обучения, определенных ФГОС НОО.

Продолжительность учебных занятий во 2-4 классах – 40 минут.

Наиболее трудные предметы проводятся на 2-3 уроках.

В соответствии с СанПин в 1-х классе введен «ступенчатый» режим обучения: в 1 четверти проводится по 3 урока ежедневно.

Таким образом, недельная нагрузка обучающихся 1 класса составляет 15 часов в неделю. В соответствии с годовым календарным графиком на 2022-2023 учебный год, первая четверть составляет 8 недель.

С целью реализации образовательных программ обязательной части учебного плана, проведение уроков по всем учебным предметам в 1 классе в первой четверти 2022-2023 учебного года составляет 120 часов.

Обязательная часть учебного плана НОО определяет состав обязательных для изучения учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает (п.19.3. ФГОС НОО в редакции приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 г.№1643) увеличение количества часов на изучение предмета «Русский язык» с целью выполнения в полном объеме рекомендаций авторов учебника.

В 2022 году продолжено изучение курса внеурочной деятельности «Информатика» для 1-4, 5 классов, разработанный международной школой «Алгоритмика» в рамках реализации мероприятий регионального проекта «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего воспитанников детских садов и школьников Белгородской области». В связи с этим программа для начальной школы по информатике, предложенная «Алгоритмикой», нацелена на развитие базовых навыков программирования, критического мышления в рамках решения проблем цифровой грамотности учащихся. Ученики реализуют совместные проекты (разработка игр, участие в соревнованиях), в рамках которых они учатся навыкам командного взаимодействия.

Особенности учебного плана 5 класса.

В 5 классе с 1 сентября 2022 года реализуется ФГОС третьего поколения. Особенности обязательной части учебного плана 5-9 классов

В обязательную часть учебного плана входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы (п.18.3.1. ФГОС ООО в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015):

Русский язык и литература (*русский язык, литература*)

Родной язык и родная литература (*родной язык (русский), родная литература (русская)*)

Математика и информатика (*математика, алгебра, геометрия и информатика*)

Общественно-научные предметы (*история, обществознание, география*)

Основы духовно-нравственной культуры народов России. Естественно-научные предметы (*физика, биология, химия*)

Искусство (*изобразительное искусство, музыка*)

Технология (*технология*)

Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности (*физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности*)

Предметная область «Русский язык и литература» в 5-9 классах представлена следующими предметами:

5 класс – «Русский язык» - в объеме 5 часов на общеобразовательном уровне;

6 класс – «Русский язык» - в объеме 6 часов на общеобразовательном уровне (из них 5 часов обязательной части и 1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений);

7 класс – «Русский язык» - в объеме 4 часов на общеобразовательном уровне;

8 класс - «Русский язык» - в объеме 3 часов на общеобразовательном уровне;

9 класс - «Русский язык» - в объеме 3 часов на общеобразовательном уровне;

5 класс – «Литература» - в объеме 3 часов в неделю на общеобразовательном уровне;

6 класс – «Литература» - в объеме 3 часов в неделю на общеобразовательном уровне;

7 класс – «Литература» - в объеме 2 часов в неделю на общеобразовательном уровне.

8 класс - «Литература» - в объеме 2 часов на общеобразовательном уровне;

9 класс – «Литература» - в объеме 3 часов в неделю на общеобразовательном уровне;

Учебный предмет «Родной язык (русский) и родная литература (русская) изучается в объеме 0,5 часа по каждому предмету соответственно. В 2022-2023 учебном году в первом полугодии обучающиеся изучают учебный предмет «Родной язык (русский), изучение предмета «Родная литература (русская)» реализовано во втором полугодии.

Предметная область «Иностранные языки» представлена следующими учебными предметами:

5 класс – «Иностранный язык (английский)» - в объеме 3 часов в неделю на общеобразовательном уровне;

6 класс – «Иностранный язык (английский)» - в объеме 3 часов в неделю на общеобразовательном уровне;

7 класс – «Иностранный язык (английский)» - в объеме 3 часов в неделю на общеобразовательном уровне;

8 класс – «Иностранный язык (английский)» - в объеме 3 часов в неделю на общеобразовательном уровне.

9 класс – «Иностранный язык (английский)» - в объеме 3 часов в неделю на общеобразовательном уровне

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2018 года № 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка» ФГОС основного общего образования предусматривает обязательное изучение предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования.

В учебный план 5 класса не был введен предмет «Второй иностранный язык (немецкий)» по запросам родителей для изучения в 5-9 классе. Продолжается изучение второго иностранного языка (немецкого) в 6-9 классах.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика» в 5-9 классах и изучается в объеме 5 часов в неделю на общеобразовательном уровне. В 7-9 классах изучается предмет «Математика», который включает в себя изучение двух дисциплин «Алгебра» и «Геометрия». При изучении предмета «Математика» осуществляется чередование тем по алгебре и геометрии на основе использования блочной системы преподавания. Завершением изучения блока считается контрольная работа.

При нелинейном расписании в 5 классе проводятся занятия внеурочной деятельности «Алгоритмика».

В 7- 9 классах – учебный предмет «Информатика» изучается в объеме 1 час в неделю на общеобразовательном уровне.

Предметная область «Общественно-научные предметы» в 5-9 классах представлены следующими учебными предметами:

«История России. Всеобщая история» - в объеме 2 часов в неделю на общеобразовательном уровне

«Обществознание» - в объеме 1 час в неделю на общеобразовательном уровне;

«География» в 5-6 классах в объеме 1 часа в неделю на общеобразовательном уровне, в 7-9 классах в объеме 2 часа в неделю на общеобразовательном уровне.

8 класс – «География» - в объеме 2 часа в неделю на общеобразовательном уровне.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе представлен предметом «Основы духовно-

нравственной культуры народов России» в объеме 1 час в неделю на федеральном уровне. Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы.

Предметная область «Естественно-научные предметы» в 5-9 классах представлена предметами:

«Биология» - в объеме 1 часа в неделю на общеобразовательном уровне в 5-6 классах;

в 7 классе учебный предмет «Биология» изучается в объеме 2 часов в неделю на общеобразовательном уровне (из них 1 час обязательная часть учебного плана и 1 час за счет части формируемой участниками общеобразовательных отношений).

В 8 -9 классе учебный предмет «Биология» изучается в объеме 2 часа в неделю на общеобразовательном уровне;

«Физика» - в объеме 2 часов в неделю на образовательном уровне в 7-8 классе и 3 часа в неделю на общеобразовательном уровне в 9 классе;

Предметная область «Искусство» в 5-8 классах представлены следующими учебными предметами:

«Изобразительное искусство» в 5-7 классе в объеме 1 часа в неделю на общеобразовательном уровне;

«Музыка» - в объеме 1 в неделю на общеобразовательном уровне в 5-8 классе;

Предметная область «Технология» в 5-8 классах представлена предметом:

«Технология» в 5-7 классах - в объеме 2 часов в неделю на общеобразовательном уровне, в 8 классе в объеме 2 часов в неделю на общеобразовательном уровне (из них 1 час обязательная часть учебного плана и 1 час за счет части формируемой участниками общеобразовательных отношений).

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах представлена учебными предметами

«Физическая культура» - в объеме 2 часа в неделю на общеобразовательном уровне в 5-9 классах. Руководствуясь нормами ФГОС о самостоятельности образовательной организации на определение часов на изучение предметов учебного плана по классам и годам обучения, а также в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-1, согласно которому для удовлетворения биологической потребности в движении рекомендуется независимо от возраста обучающихся проводить не менее 3-х учебных часов занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме), в учебном плане МОУ «Головинская СОШ» на 2022-2023 учебный год предметная область «Физическая культура» представлена учебным

предметом «*Физическая культура*» по 2 часа в неделю в 5-9 классах, третий час занятий физической культурой, с целью выполнения требований СанПиН, проходил в рамках внеурочной деятельности.

«ОБЖ» - в объеме 1 часа в неделю на общеобразовательном уровне в 8-9 классах.

Особенности учебного плана уровня среднего общего образования

Предметная область "Русский язык и литература" представлена предметами "Русский язык" и "Литература". В X классе **учебный предмет "Русский язык"** изучается в объеме 3 часа в неделю на профильном уровне.

Учебный предмет «*Родной язык*» на уровне среднего общего образования в 2022-2023 учебном году изучается как самостоятельный предмет в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет "*Литература*" изучается в объеме 3 часов на базовом уровне.

Предметная область "Математика и информатика" представлена учебными предметами "*Математика*" и "*Информатика*"

На уровне среднего общего образования изучается учебный предмет «*Математика*», в объеме 4 часов на базовом уровне. Содержательно реализуется синхронно-параллельное изучение двух модулей учебного предмета: «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия».

Учебный предмет "*Информатика*" изучается на базовом уровне в объеме 1 часа.

В связи с реализацией задачи обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне в X классе учебный предмет «*Иностранный язык (английский)*» изучается в объеме 3 часов в неделю на базовом уровне.

В X классе учебный предмет "*Биология*" изучается на базовом уровне в объеме 1 часа соответственно.

Учебный предмет "*Астрономия*" на уровне среднего общего образования изучается в объеме 34 часа на базовом уровне в X классе.

Учебный предмет "*Физика*" на уровне среднего общего образования изучается в объеме 2 часов.

Учебные предметы «*Биология*», "*Химия*", "*География*" изучаются в рамках предметной области "Естественные науки" в объеме 1 часа на базовом уровне.

Предметная область "Общественные науки" представлена предметами "История" и "Обществознание"

Учебный предмет "*История*" изучается в объеме 2 часов в неделю на базовом уровне.

Учебный предмет "*Обществознание*" изучается в объеме 3 часов в неделю на профильном уровне.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе представлена учебными предметами

«*Физическая культура*» - в объеме 3 часа в неделю, «*ОБЖ*» - в объеме 1 часа в неделю на общеобразовательном уровне.

Учебным планом для X и XI классов отводится 1 час в неделю на выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Курсы по выбору:

Набор элективных учебных предметов, курсов сформирован в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения учебного плана ОУ с учетом механизма формирования части, формируемой участниками образовательного процесса. Элективный курс "*История в лицах*" в объеме 2 часа в неделю изучается в 10 классе.

Учебный план ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования и рассчитан на 34 учебных недели в год (не включая период проведения годовой промежуточной аттестации).

11 класса в МОУ «Головинская СОШ» в 2022-2023 году нет, в связи с переездом родителей и переменой места жительства семей и обучения их детей. Переезд состоялся накануне нового 2022-2023 учебного года.

Режим работы согласно решению педагогического совета и по согласованию с управляющим советом на уровне среднего общего образования определён по пятидневной неделе.

Продолжительность урока (академический час) в X-XI классах 40 минут.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется расписанием занятий. В соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 27 августа 2015 г. № 3593 «О внедрении интегрированного курса «Белгородоведение» и в целях обеспечения социокультурного развития подрастающего поколения путём включения их в процессы познания и преобразования социальной среды Белгородчины, а также в рамках реализации проекта «Социокультурное развитие подрастающего поколения через изучение родного края («Белгородоведение»)» интегрированный курс «Белгородоведение» является сквозным и изучается модульно на уровне среднего общего образования в рамках предметов «История», «Биология», «Химия».

С целью установления фактического уровня теоретических знаний по предметам учебного плана, уровня сформированности практических знаний и умений, соотнесения этого уровня с требованиями федерального образовательного стандарта среднего общего образования, а также с

требованиями повышенного образовательного уровня в профильных классах (группах), в соответствии со ст. 58 Закона Российской Федерации ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», согласно локальному акту ОУ «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» проводится промежуточная аттестация: в X классе с аттестационными испытаниями, в XI классах без аттестационных испытаний. Сроки проведения промежуточной аттестации - с 26.05.2022 года по 31.05.2022 года.

Выбор предметов для промежуточной аттестации на уровне среднего общего образования обусловлен мониторингом качества обучения по предметам и подготовки к ГИА по обязательным предметам. На промежуточную аттестацию в X классе выносятся 2 предмета: математика и русский язык. Формой промежуточной аттестации является итоговое тестирование (письменно).

Характеристика образовательных программ

Образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения «Головинская средняя школа Белгородского района Белгородской области» включает в себя основные образовательные программы трех уровней образования:

I уровень – Основная образовательная программа начального общего образования (1-4-й классы);

II уровень - Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС (5 - 9 классы);

III уровень – Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС 10-11 классы).

Образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования обеспечили реализацию федерального государственного образовательного стандарта на уровне НОО, ООО (5-9 классы) и СОО (10-11 классы). Региональные особенности учебного плана, образовательные потребности учащихся, родителей (законных представителей) были учтены и реализованы в 2022 году.

ООП НОО в 2022 году осваивали 90 учащихся.

В основе образовательного процесса на уровне начального общего образования лежат метапредметные связи, способствующие интеграции содержания предметов, предотвращению предметной разобщенности и перегрузки учащихся, а также системно-деятельностный подход, который осуществляет переход на проектирование и конструирование содержания,

технологий образования, освоение учащимися УУД, развитие личностных качеств школьников. Реализация поставленных задач осуществлялась через учебные занятия, внеурочную деятельность, проектную деятельность, конкурсное движение, участие в соревнованиях. Метапредметные и личностные результаты достигнуты. Предметные результаты достигнуты в ходе освоения предметных областей, метапредметные - в ходе освоения УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные). Личностные - через реализацию программ духовно-нравственного развития и социализации учащихся, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, индивидуальную работу по развитию мотивации к учению.

Основную образовательную программу, реализующую требования ФГОС на уровне основного общего образования, осваивали в 2022 году 91 учащихся. Планируемые результаты освоения ООП ООО (предметные, метапредметные и личностные) учащимися 5-9-х (ФГОС) классов достигнуты.

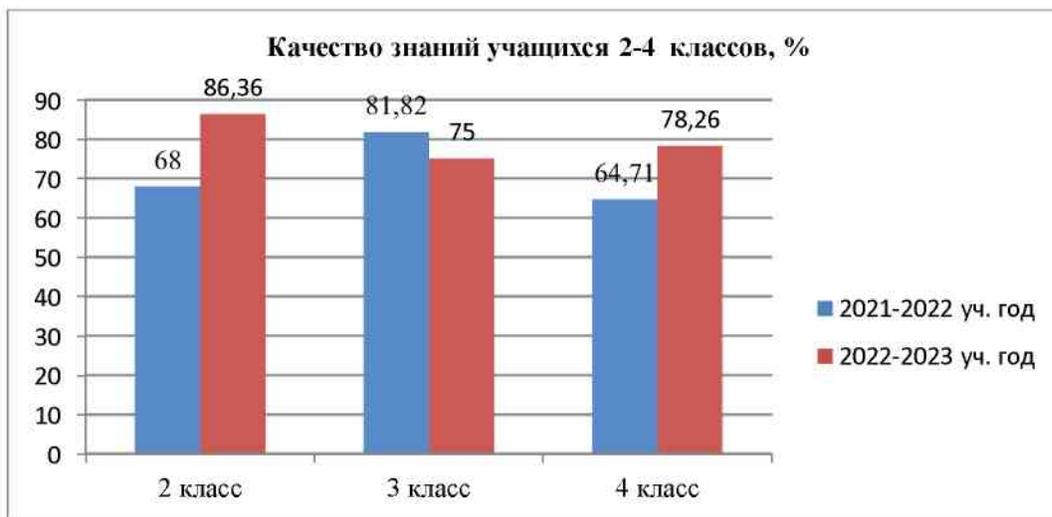
Основную образовательную программу на уровне среднего общего образования в 2022 году осваивали 2 учащихся. Требования к уровню подготовки выпускников уровня среднего общего образования выполняются.

Результаты освоения обучающимися образовательных программ

Анализ классных журналов 1-10 классов и выполнения рабочих программ учителей по предметам учебного плана в декабре 2022 года показал, что программы учебных предметов выполнены полностью.

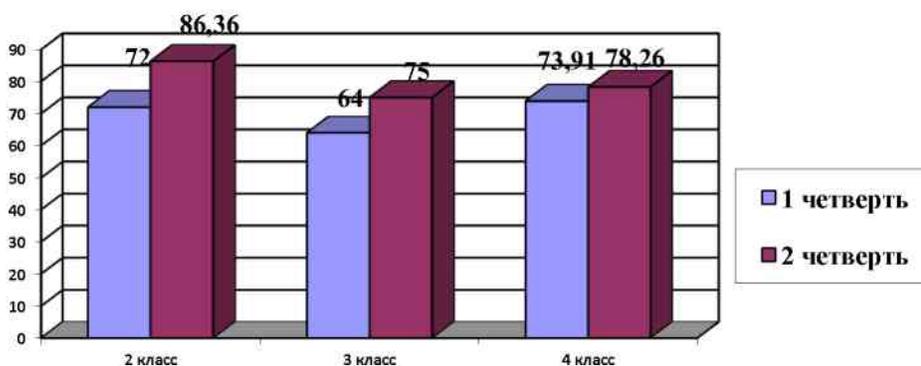
Сравнительный анализ качества знаний учащихся 2-4 классов МОУ «Головинская СОШ Белгородского района Белгородской области»

Сравнительный анализ качества знаний учащихся 2-4 классов
во II четверти 2022-2023 учебного года



Во 2м классе наблюдается высокий уровень качества знаний учащихся.
Из диаграммы мы видим, что самое высокое качество знаний у обучающихся 2 класса.

Сравнительный анализ качества знаний учащихся 2-4 классов
в I и II четвертях 2022-2022 учебного года



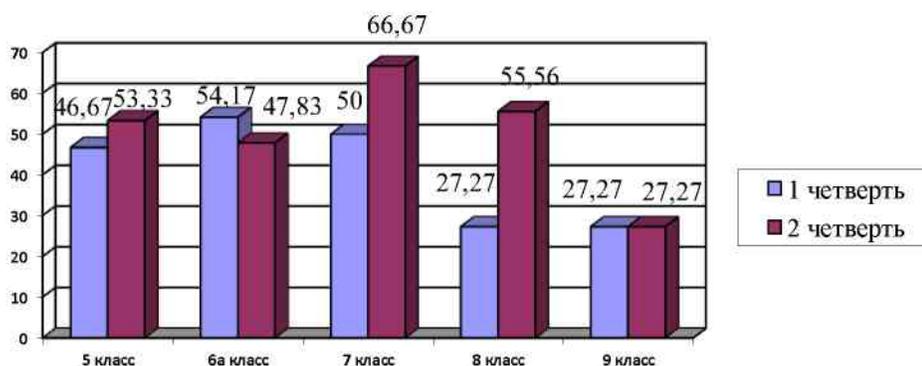
Во 2 классе наблюдается высокий уровень качества знаний учащихся.

Сравнительный анализ качества знаний учащихся 5-9 классов
во II четверти 2022-2023 учебного года



Из диаграммы мы видим, что в 7 классе самое высокое качество знаний. Низкое качество знаний в 9 классе.

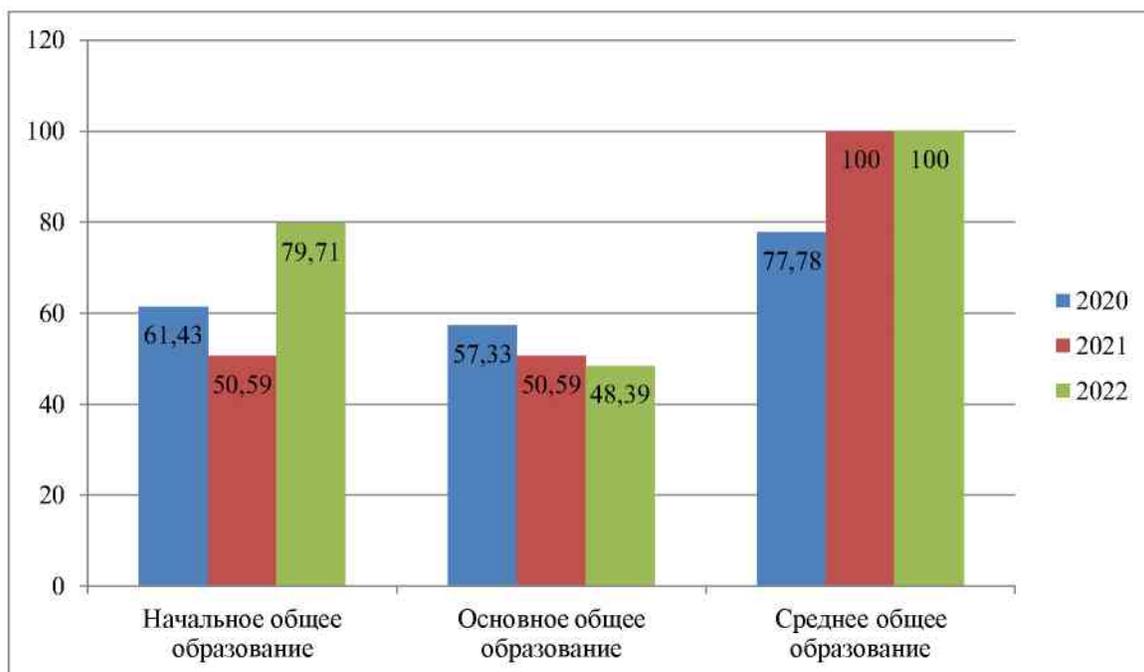
Сравнительный анализ качества знаний учащихся 5-9 классов
в I и II четвертях 2022-2023 учебного года



Из диаграммы мы видим, что в 7 классе самое высокое качество знаний среди 5-9 классов. Во 2 четверти произошло снижение качества знаний в 6 классе. В 9 классе. Стабильно низкое качество знаний.

Сравнительный анализ качества знаний учащихся 10-11 классов

Сравнительный анализ качества знаний учащихся 10-11 классов
в I полугодии 2022-2023 учебного года



Из диаграммы мы видим, что качество знаний снизилось на уровне основного общего образования, а на уровне среднего общего образования осталось 100 % два года подряд.

Рис 1. Качество знаний по школе за 3 года

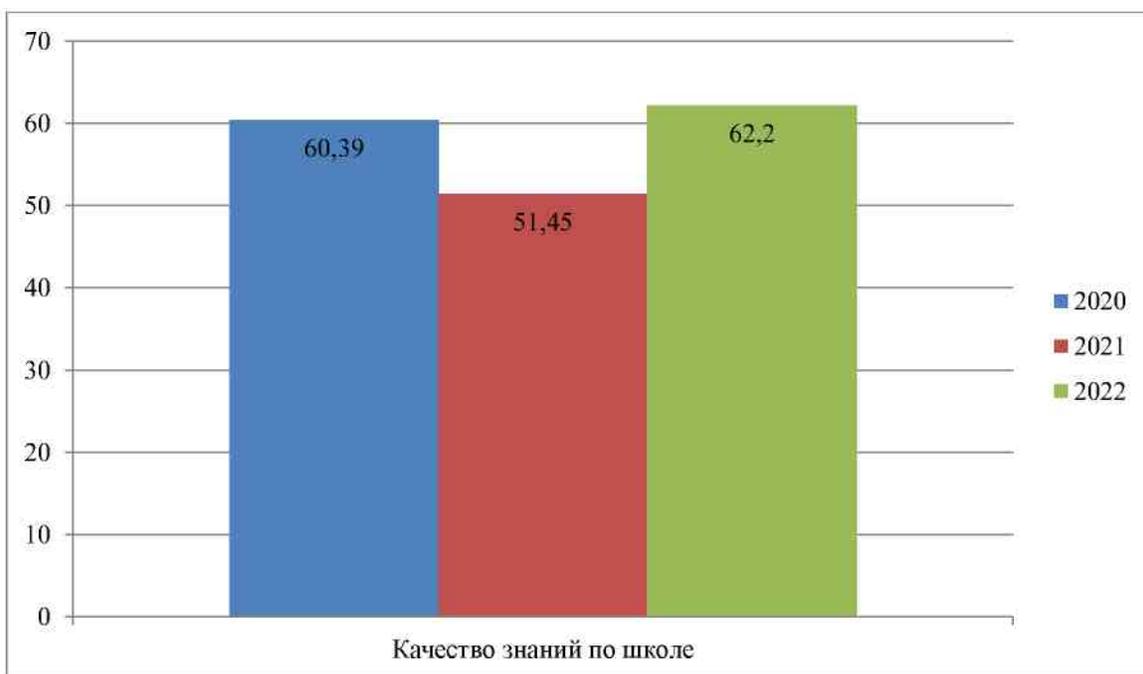
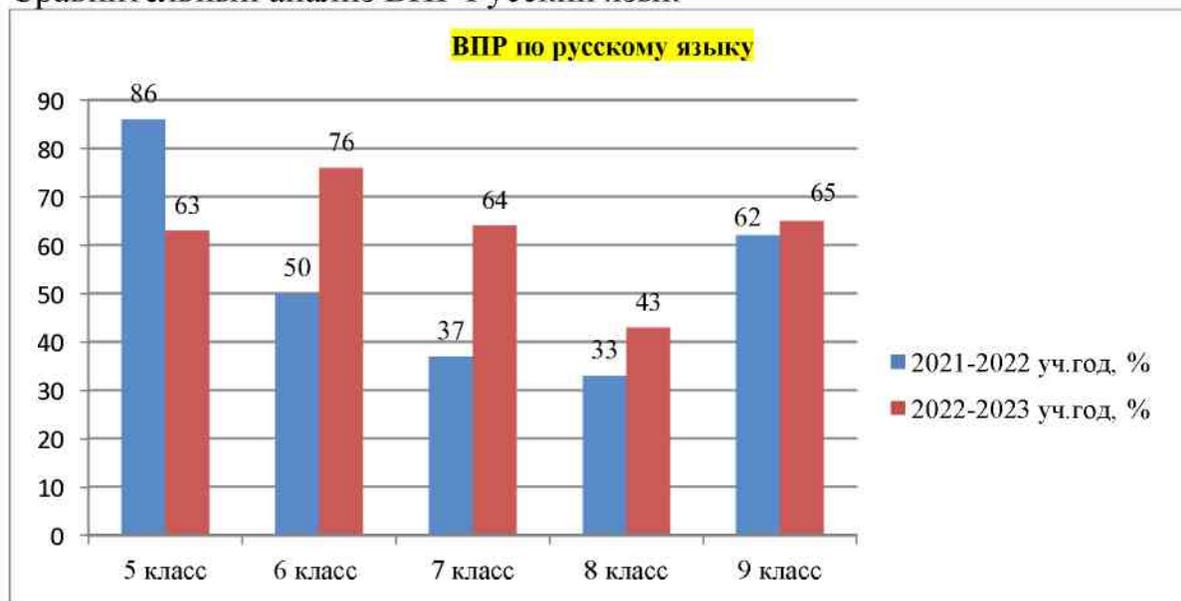


Рис 2. Качество знаний по школе

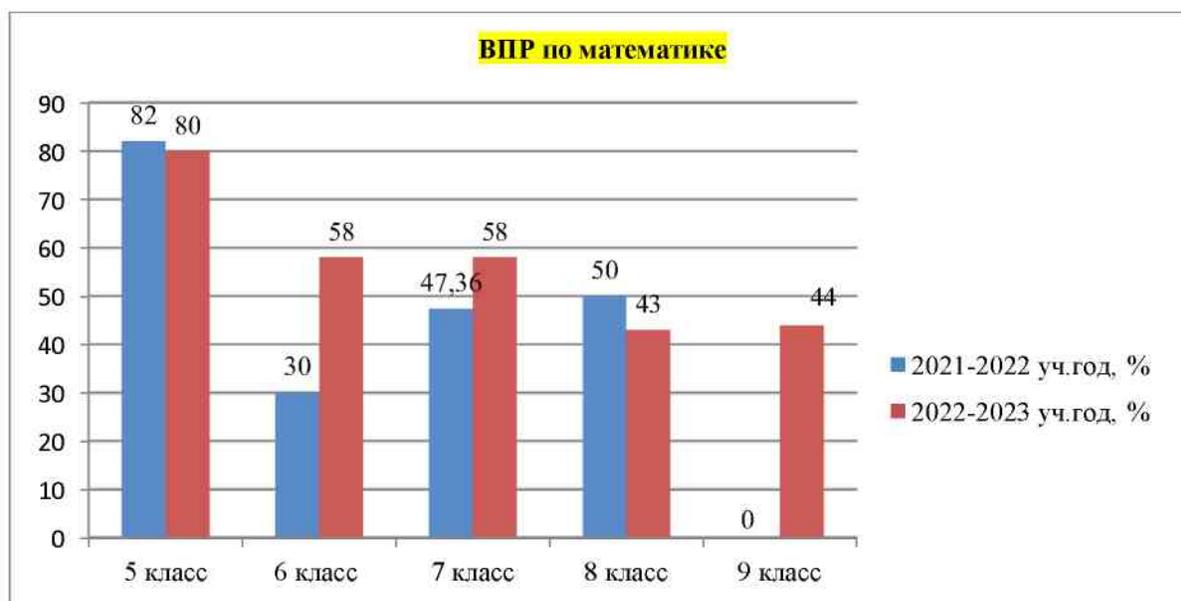
Из диаграммы мы видим, что качество знаний по школе за 2022 год повысилось в сравнении с 2021 годом.

Необходимо активизировать индивидуальную работу с обучающимися, с родителями (законными представителями)

Сравнительный анализ ВПР Русский язык



ВПР по математике



Результативность участия учащихся школы в мероприятиях различного уровня

С 1 мая 2022 года школа организовала изучение государственных символов России. В Программу воспитания включили церемонию поднятия Государственного флага России и исполнение гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме [от 15.04.2022 № СК-295/06](#) и Стандартом от 06.06.2022 года. Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» - добавили темы по изучению государственных символов. Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» - добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки учащимися проектов по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития. Скорректировали ООП СОО в части рабочих программ по предмету «История» - расширили темы, связанные с изучением государственных символов, добавили темы индивидуальных проектов. С 1 сентября 2022 года внедрили курс внеурочной деятельности «Разговор о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.05.2022 г. № 03-1190.

В течение 2022 года учащиеся всех уровней принимали участие в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях школьного, муниципального и регионального уровней.

Система работы с одаренными детьми включает в себя организацию и проведение творческих конкурсов, коллективную, групповую и индивидуальную работу, исследовательскую и проектную деятельность, участие в Интернет-проектах, акциях, интеллектуальных, творческих,

спортивных конкурсах различного уровня. Социальная активность учащихся, их способность к самореализации формируется и развивается также через систему внеклассных и внешкольных мероприятий, акций, волонтерское движение. Участие в работе детской общественной организации и детском самоуправлении на уровне класса и учреждения активизирует и развивает лидерские способности каждого ученика. Образовательная активность учащихся формируется через систему подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, состоявшемся осенью 2022 года, приняли участие 20 учащихся.

В школьном этапе олимпиады 8 человек стали призерами.

В *муниципальном* этапе олимпиады приняли участие 4 учащихся.

Результативность участия в муниципальном этапе составила 0 победителей и призеров.

Вывод: школа показала низкий уровень знаний обучающихся на муниципальном уровне всероссийской олимпиады школьников. Среди участников не было призеров и победителей.

Задачи:

- осуществлять индивидуальные образовательные маршруты при подготовке к участию во всероссийской олимпиаде школьников

Организация и результаты воспитательной работы

В центре программы воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Головинская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных сторонах развития России и мира.

**Данные о результатах участия в конкурсах в 2022 году
приведены в таблице:**

№ п/п	Класс	Полное наименование конкурса	Ф.И. участника	Уровень	Рейтинг, место
1	10	Муниципальный этап областного конкурса медиатворчества «Юная Белгородчина»	Сотник Александра	Муниципальный	2
2	6	Муниципальный этап регионального конкурса «Рисуем с РДШ»	Милова Ангелина	Муниципальный	2
3	3	VIII Международного	Демченко	Муниципальный	1

		конкурса детского рисунка «Дружная планета»	Инга		
4	6	VIII Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	Зуенко Валентина	Муниципальный	2
5	8	Муниципальный конкурс видеороликов «Социальная реклама на тему: Безопасность дорожного движения»	Авдаков Егор	Муниципальный	1
6	8	Районный творческий конкурс фотографий «Наука в кадре»	Авдаков Егор	Муниципальный	1
7	8		Зима Екатерина	Муниципальный	2
8	8		Руднев Данила	Муниципальный	1
9	1	Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей»	Крючкова Алиса	Муниципальный	3
10	4	Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ учащихся «Я и Россия»	Криволевич Дмитрий	Муниципальный	3
11	7А	Районная выставка-конкурс «Цветы, как признание...»	Едаменко Дарья	Муниципальный	2
12	4		Андреева Ксения	Муниципальный	1
13	1	Районная благотворительная акции «Доборе сердце разделит боль»	Сахарова Ксения	Муниципальный	1
14	9		Шапка Алина	Муниципальный	1
15	7А	Муниципальный этап международного детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелева «Лето Господне»	Проскурин Дмитрий	Муниципальный	2
16	9		Данч Анастасия	Муниципальный	3
17	6	Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Зуенко Валентина	Муниципальный	3
18	6	Региональный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Зуенко Валентина	Муниципальный	1
19	3	Районный творческий конкурс для детей с ограниченными	Пимонова Анна	Муниципальный	призер

		возможностями здоровья, инвалидностью «Осень – удивительная сказка»»			
20	9	Муниципальный этап Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»	Шпаковская Анна	Муниципальный	2
21	7А	Муниципальный этап XXIII конкурса-фестиваля	Худаева Анастасия	Муниципальный	3
22	8	Всероссийской Творческой Ассамблеи «Адрес детства – Россия»»	Попова Анастасия	Муниципальный	3
23	6	Муниципальный этап IV областного конкурса изобразительного творчества «Великие сражения эпохи»	Зуенко Валентина	Муниципальный	2
24	7А	Региональный заочный конкурс «Читающая семья - читающая страна»	Проскурин Дмитрий	Муниципальный	2
25	9	Муниципальный этап областного фестиваля	Круглик Артем	Муниципальный	1
26	5	детского художественного творчества «Белгородские жемчужинки - 2023»	Толстокорова Ульяна	Муниципальный	2
27		Муниципальный этап областного фестиваля детского художественного творчества «Белгородские жемчужинки - 2023», посвящённого 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения»	Ансамбль «Веселые ребята»	Муниципальный	3
28	9	Муниципальный этап открытого областного конкурса новых технологий и инновационных проектов «Мы - Белгородцы! Думай, решай, действуй!»	Беседина Полина	Муниципальный	2
29	2	Муниципальный этап XIX областного конкурса юных вокалистов «Музыкальный	Никифорова Дарья	Муниципальный	3

		калейдоскоп Белгородчины»			
30	7Б	Муниципальный этап Всероссийского детского	Корыпаева Анна	Муниципальный	3
31	3	конкурса научно- исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Кайдалов Артем	Муниципальный	3
32	4	Муниципальный этап Всероссийского конкурса	Матушкина Анастасия	Муниципальный	1
33	1	юных фотолюбителей «Юность России»	Сахарова Ксения	Муниципальный	2
34	9		Шпаковская Анна	Муниципальный	1
35	8		Авдаков Егор	Муниципальный	3
36	9	Муниципальный этап регионального конкурса чтецов «Белгородская сокровищница»	Шпаковская Анна	Муниципальный	1

Обучающиеся с ОВЗ активно участвуют в конкурсной деятельности и занимают призовые места на муниципальном уровне:

№ п/п	Название конкурса	Руководитель	Уровень	Место
1	«Дружная планета» номинация «Свободное творчество»	Филатова Е.Л., педагог-психолог	муниципальный	1 место
2	«Шаг к успеху»	Филатова Е.Л., педагог-психолог	муниципальный	призёр
3	«Шаг к успеху»	Литвинова Е.Л., учитель начальных классов	муниципальный	призёр
4	«Осень – удивительная сказка»	Топоркова Л.И., учитель начальных классов	муниципальный	призёр
5	«Новогодний серпантин»	Болховитина С.С., старший вожатый	муниципальный	3 место

6. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами в МОУ «Головинская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

В 2022 году в МОУ «Головинская СОШ» обучалось 9 детей с ограниченными возможностями здоровья по следующим программам:

АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1.)
АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.1.)
АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1)
АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2-СИПР)

В школе созданы необходимые условия для организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, которые позволяют обеспечить их интеграцию и личностную самореализацию.

Доля учеников 1-4 классов, обучающихся по адаптивной основной образовательной программе 9% (8 обучающихся), 5-9 классах 1% (1 обучающийся). На 2021-2022 учебный год были разработаны 5 адаптированных образовательных программ, которые включали в себя коррекционно-развивающие занятия, составленные с учетом заключений ТПМПК. Для реализации данных программ педагогическими работниками

школы применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства. Согласно требованиям ФГОС коррекционно-развивающее направление является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями педагога-психолога, учителя-логопеда, тифлопедагога, сопровождением социального педагога.

Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ.

Из 183 учащихся 2-10 классов по итогам 2021-2022 учебного года на «5» окончили учебный год 10 (5,6 %) учеников, 100% учеников 1-8,10 классов были переведены в следующий класс, оставленных на повторный курс обучения как неуспевающих по предметам нет. 15 учащихся 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании. 1 выпускник 11 класса успешно выдержал государственную итоговую аттестацию и получил соответствующий документ об образовании.

Одним из важнейших условий повышения эффективности управления учебным процессом является систематический анализ объективных данных о состоянии результатов обучения учащихся. Без осуществления постоянной обратной связи процесс управления неэффективен, уровень эффективности принимаемых решений недостаточно высок. Необходимым инструментом в решении этих проблем является мониторинг. Постоянный мониторинг качества учебного процесса, результатов обучения школьников становится особенно актуальным в условиях модернизации школы, обновления содержания образования, введения образовательных стандартов, нормализации учебной нагрузки обучающихся.

Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования

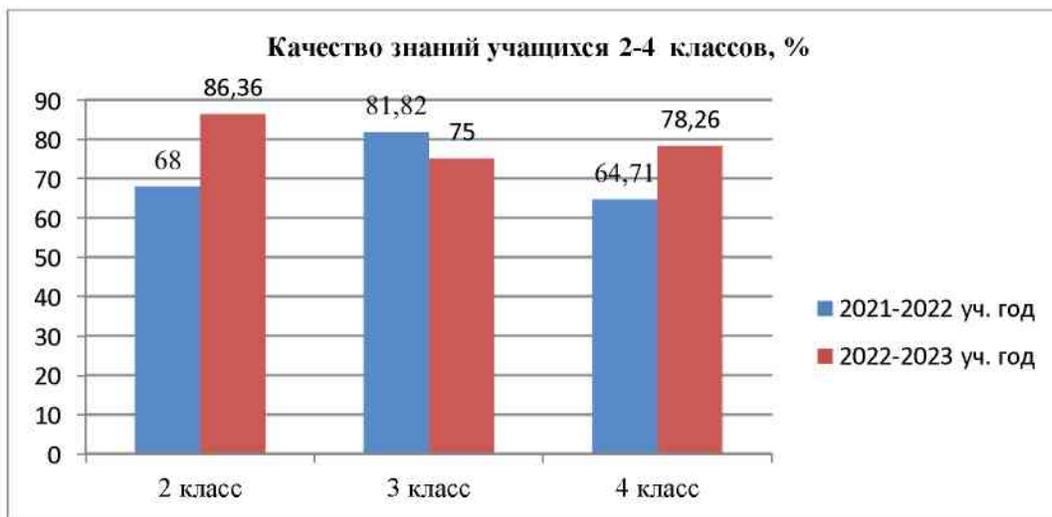
2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
60,39%	51,45%	62,2%

Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам второй четверти 2022-2023 учебного года:

Параллель	Всего учащихся	На "5"	На "5" и "4"	На "3"	Не успевают (двоечники)	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Степень обученности (СОУ), %	Средний балл
1	23	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00
2	22	4	15	3	0	100,00	86,36	66,73	4,05
3	24	1	17	6	0	100,00	75,00	58,50	3,79
4	23	4	14	5	0	100,00	78,26	64,17	3,96
ИТОГО по уровню НОО	92	9	46	14	0	100,00	79,71	63,01	3,93
5	15	2	6	7	0	100,00	53,33	55,73	3,67
6	23	0	11	12	0	100,00	47,83	49,39	3,48
7	24	4	11	9	0	100,00	62,50	59,50	3,79
8	9	0	5	4	0	100,00	55,56	51,56	3,56
9	22	1	5	16	0	100,00	27,27	45,27	3,32
ИТОГО по уровню ООО	93	7	38	48	0	100,00	48,39	52,26	3,56
10	2	0	2	0	0	100,00	100,00	64,00	4,00
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО по уровню СОО	2	0	2	0	0	100,00	100,00	64,00	4,00
Итого по школе	187	16	86	62	0	100,00	62,20	56,93	3,72

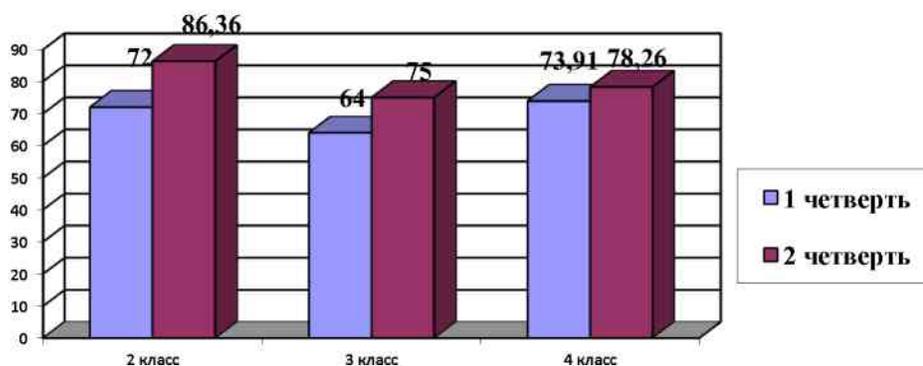
**Сравнительный анализ качества знаний учащихся 2-4 классов
МОУ «Головинская СОШ Белгородского района Белгородской
области»**

Сравнительный анализ качества знаний учащихся 2-4 классов
во II четверти 2022-2023 учебного года



Во 2-м классе наблюдается высокий уровень качества знаний учащихся.
Из диаграммы мы видим, что самое высокое качество знаний у обучающихся 2 класса.

Сравнительный анализ качества знаний учащихся 2-4 классов
в I и II четвертях 2022-2022 учебного года



Во 2 классе наблюдается высокий уровень качества знаний учащихся.
Из диаграммы мы видим, что во 2 классе стабильно высокое качество знаний в течение 1-2 четвертей 2021 года.

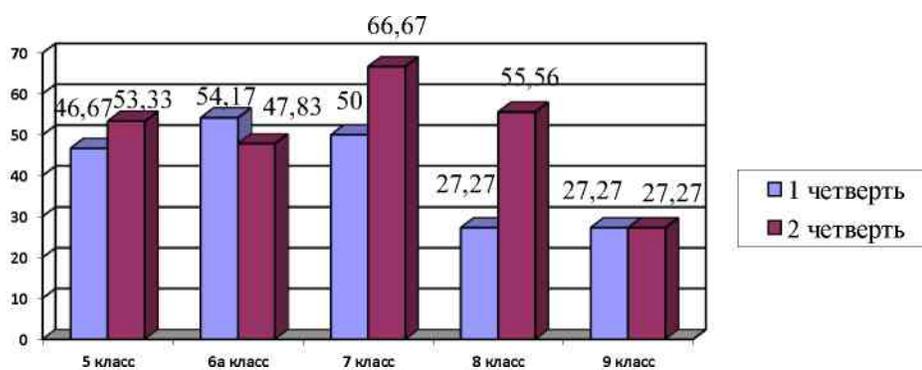
**Сравнительный анализ качества знаний учащихся 5-9 классов
МОУ «Головинская СОШ Белгородского района Белгородской
области»**

**Сравнительный анализ качества знаний учащихся 5-9 классов
во II четверти 2022-2023 учебного года**



Из диаграммы мы видим, что в 6 и 7 классах высокое качество знаний. Низкое качество знаний в 9 классе.

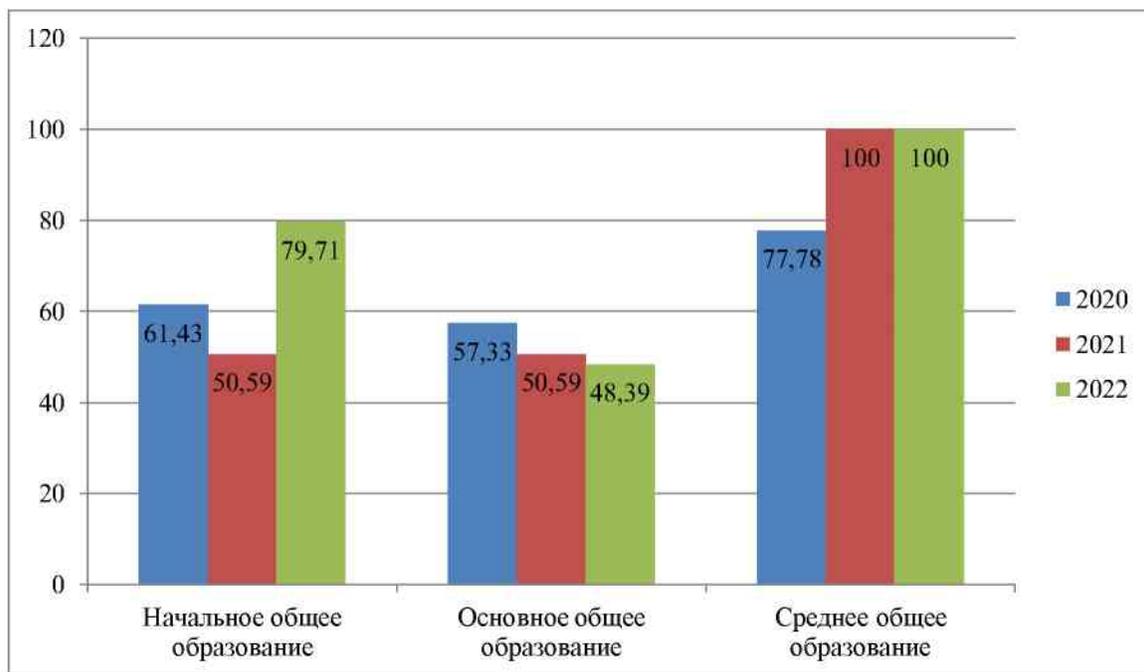
**Сравнительный анализ качества знаний учащихся 5-9 классов
в I и II четвертях 2022-2023 учебного года**



Из диаграммы мы видим, что в 7 классе самое высокое качество знаний среди 5-9 классов. Во 2 четверти произошло снижение качества знаний в 6 классе и стабильно низкое качество знаний в 9 классе.

**Сравнительный анализ качества знаний учащихся 10-11 классов
МОУ «Головинская СОШ Белгородского района Белгородской
области»**

Сравнительный анализ качества знаний учащихся 10-11 классов
в I полугодии 2022-2023 учебного года



Из диаграммы мы видим, что качество знаний снизилось на уровне основного общего образования, а на уровне среднего общего образования стабильное в течение 2-х лет - 100 %, повысилось по сравнению с 2020 годом.

Рис 1. Качество знаний по уровню за 3 года

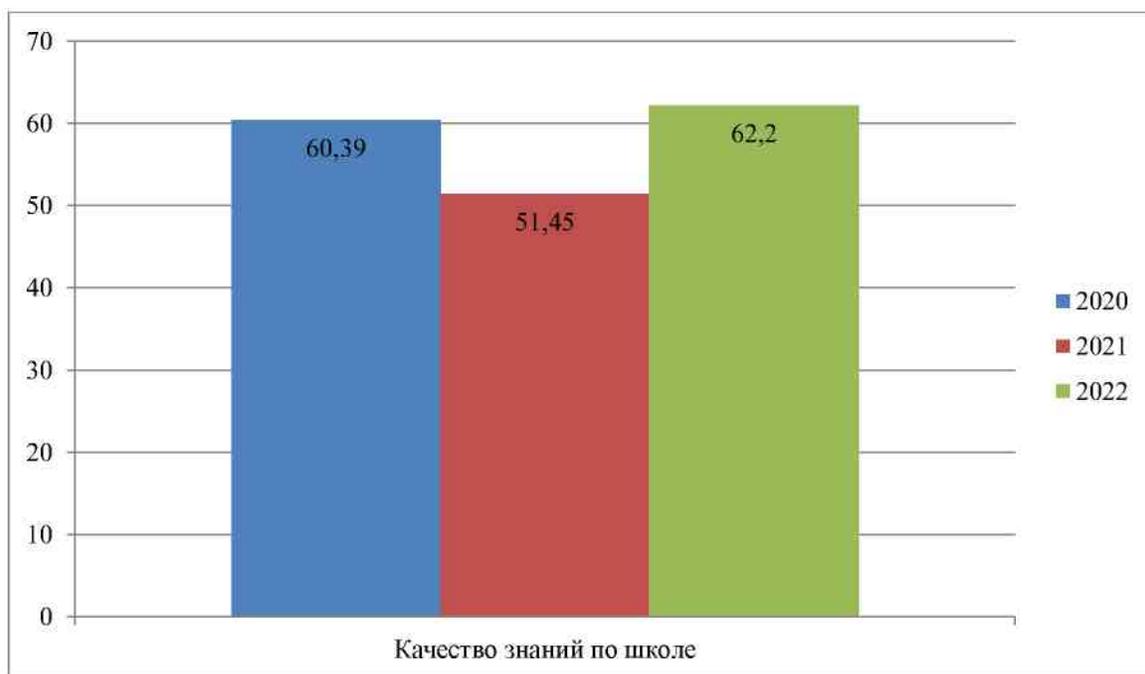


Рис 2. Качество знаний по школе

Из диаграммы мы видим, что качество знаний по школе за 3 года повысилось.

В 2022 году с целью выявления уровня подготовки и определения качества образования обучающихся 5-9 классов МОУ «Головинская СОШ» участвовали в проведении всероссийских проверочных работ по соответствующим учебным предметам. Результаты ВПР представлены в таблице

5 класс за 4 класс

Предмет	Успеваемость, %	Качество знаний %	Оценки за год Подтвердили/повысили/понижили
Русский язык	100	63	Подтвердили 100%
Математика	100	80	Подтвердили 100%
Окружающий мир	100	63	Подтвердили 100%

6 класс за 5 класс

Предмет	Успеваемость, %	Качество знаний %	Оценки за год Подтвердили/повысили/понижили
Русский язык	100	76	Подтвердили 100%
Математика	100	58	Подтвердили 100%
Биология	100	68	Подтвердили 95,45%;/повысили-

			0/понижали-1
История	100	82	Подтвердили 94,11%/повысили-0/понижали-1

7 класс за 6 класс

Предмет	Успеваемость, %	Качество знаний %	Оценки за год Подтвердили/повысили/понижали
Русский язык	100	64	Подтвердили 100%
Математика	100	58	Подтвердили 100%
Биология	100	63	Подтвердили 100%

8 класс за 7 класс

Предмет	Успеваемость, %	Качество знаний %	Оценки за год Подтвердили/повысили/понижали
Русский язык	100	43	Подтвердили 100%
Математика	100	43	Подтвердили 100%
Английский язык	100	67	Подтвердили 83,33/повысили-0/понижали-1

9 класс за 8 класс

Предмет	Успеваемость, %	Качество знаний %	Оценки за год Подтвердили/повысили/понижали
Русский язык	100	65	Подтвердили 100%
Математика	100	44	Подтвердили 100%
Английский язык	100	67	Подтвердили 83,33/повысили-0/понижали-1

Вывод: по итогам проведения всероссийских проверочных работ мы видим, что по отдельным предметам не объективно были оценены знания учащихся и выставлены оценки за год: биология (учитель Бабичев Н.В.), английский язык (учитель Никифоров Л.К.). При проведении всероссийских проверочных работ не все учащиеся подтвердили свои знания.

По результатам проведенных ВПР были приняты управленческие решения:

- Провести анализ результатов ВПР учителями-предметниками с целью выявления дефицитов по конкретному учебному предмету для:

а) каждого обучающегося;

б) каждого класса. Обратить внимание на необъективность оценивания отдельных учащихся. При завышенной оценке за год обучающийся получал оценку за ВПР ниже годовой.

- Для достижения планируемых результатов учителям-предметникам необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работе с текстом.

- Учителям-предметникам включать в планирование задания на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применения знаний в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД. Уделять особое внимание отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины учащихся класса. Организовать индивидуальную работу с учащимися по устранению выявленных затруднений.

Школьники 5-9 классов, участвующие в ВПР осенью 2022 года, показали результаты выше, чем в 2021 году.

- В рамках реализации процедур ВСОКО необходимо: проводить системный анализ в сравнении результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Промежуточную аттестацию (аттестационные испытания) в обязательном порядке проходят учащиеся 1-8-х и 10-го классов, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования во всех формах обучения, а также осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам, в т.ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

Для обучающихся 1 класса аттестационные испытания проводятся в форме годовых контрольных работ по обязательным учебным предметам, предусмотренным учебным планом основной образовательной программы начального общего образования:

- русский язык (диктант с грамматическим заданием),
- математика (контрольная работа).

Результаты годовых контрольных работ оцениваются по бинарной

шкале:

- дети, не достигшие уровня базовой подготовки;
- дети, достигшие уровня базовой подготовки;
- дети, достигшие как базового, так и повышенного уровня подготовки;
- дети, достигшие как базового, так и высокого уровней подготовки.

Для обучающихся 2-8 и 10 классов аттестационные испытания проводятся:

- во 2-м классе – по русскому языку (диктант с грамматическим заданием), математика (контрольная работа);
- в 3-м классе - по математике (контрольная работа), русскому языку (диктант с грамматическим заданием);
- в 4-м классе – по русскому языку (ВПР), по математике (ВПР);
- 5класс - русский язык (ВПР), математика (ВПР);
- 6 класс - математика (ВПР), русский язык (ВПР);
- 7 класс - русский язык (ВПР), изобразительное искусство (тестирование);
- 8 класс - русский язык (ВПР), музыка (тестирование);
- в 10-х классах – по русскому языку (тестирование), по математике (тестирование), один (по выбору учащихся) предмет, изучаемый на углубленном уровне (тестирование).

Результаты промежуточной аттестации:

Класс	Предмет	Количество обучающихся	Качество знаний
10			
	Математика (базовый уровень)	2	100%
	Русский язык	2	100%
	Обществознание	2	100%
8	Музыка	22	100%
7	Изобразительное искусство	11	100%
6А	Математика	12	100%
6Б	Математика	12	100%
5	Русский язык	24	100%
5	Математика	24	100%
4	Русский язык	15	100%
4	Математика	15	100%
3	Математика	22	100%
3	Русский язык	22	100%
2	Русский язык	20	100%
2	Математика	20	100%
1	Русский язык	23	Б – 26,5%, БП –

			23,5%, БВ -50%
1	Математика	23	Б - 36,4%, БП - 18,2%, БВ - 45,4%

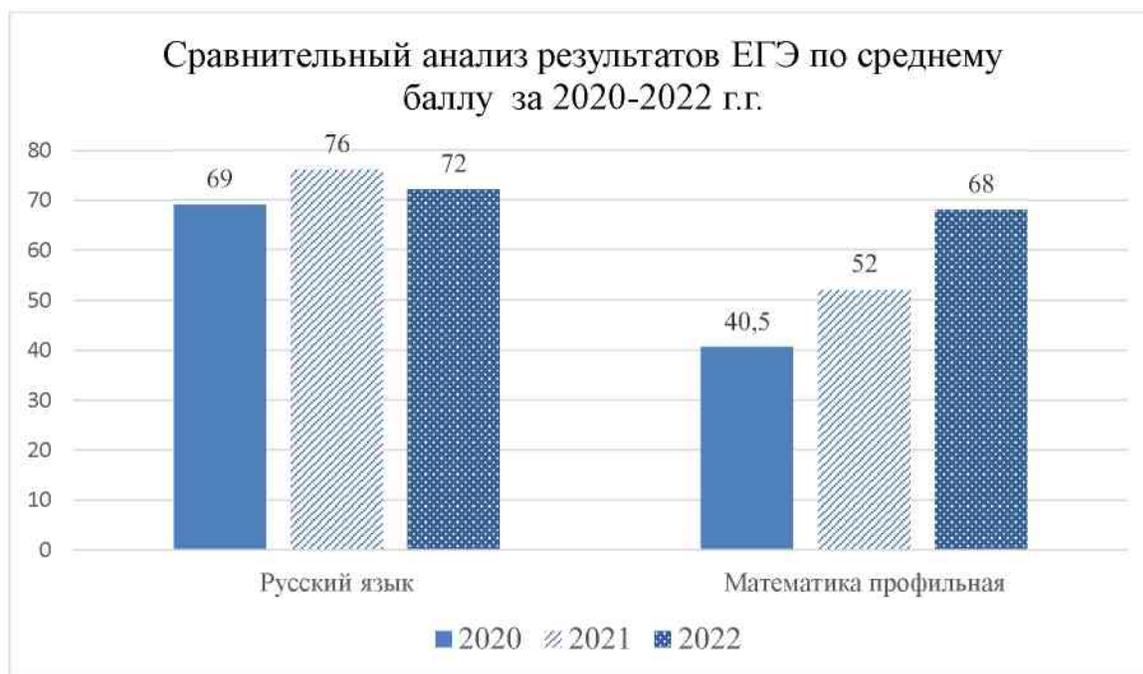
Вывод: Промежуточная аттестация по итогам 2021-2022 учебного года проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам года. Результаты промежуточной аттестации в 2021-2022 учебном году показывают стабильность, как по успеваемости, так и по качеству знаний. 100% обучающихся 1-8-х и 10-го классов успешно освоили государственные образовательные программы и переведены в следующий класс.

Результаты промежуточной аттестации позволяют сделать вывод, что фактический уровень освоения учащимися основных общеобразовательных программ соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования.

Результаты ЕГЭ в 2022 году по основным предметам

Количество выпускников	Русский язык		Математика профильная	
	Первичный балл	Балл	Первичный балл	Балл
1	45	72	13	68

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 2020-2022 годы.



Результаты ЕГЭ в 2022 году по предметам по выбору

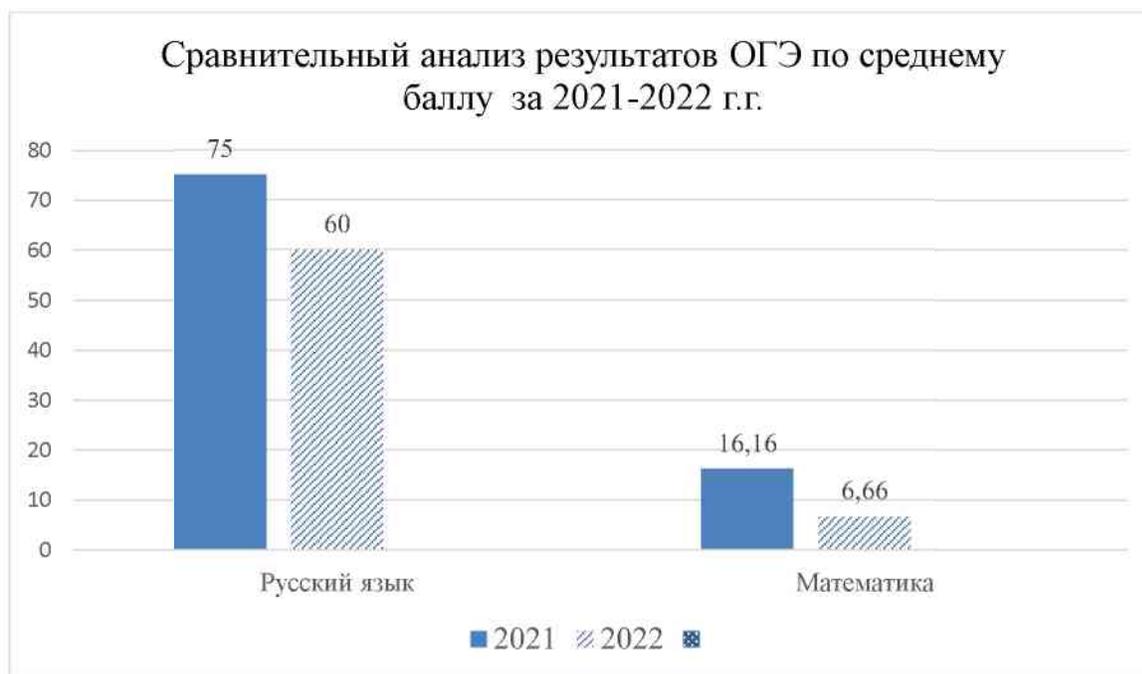
Количество выпускников	Биология		Химия	
	Первичный балл	Балл	Первичный балл	Балл
1	47	76	42	77

Вывод: выпускник 11 класса усвоил основную программу среднего общего образования на высоком уровне, получив баллы по итогам выше муниципальных и региональных.

Результаты ОГЭ в 2022 году по основным предметам

Количество выпускников	Русский язык		Математика	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
15	100	60	66,66	6,66

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 2021-2022 годы.



Результаты ОГЭ в 2022 году по предметам по выбору

Количество выпускников	Обществознание		Количество выпускников	Биология		Количество выпускников	География	
	Успешность	Качество знаний		Успешность	Качество знаний		Успешность	Качество знаний
4	75	75	11	90,91	18,18	15	73,33	26,67

Вывод: обучающиеся 9 класса в полном объеме освоили основную общеобразовательную программу по русскому языку. Имеются пробелы в знаниях по математике, биологии, географии. Один человек сдавал основной государственный экзамен по математике в сентябрьские сроки. Аттестаты об основном общем образовании получили все.

Результаты сдачи экзаменов были проанализированы и сделаны управленческие решения. Учителя, преподаваемые математику, биологию, географию направлены на курсы.

7. Востребованность выпускников

На уровне основного общего образования обучалось в 2021-2022 учебном году 15 выпускников.

2 из них зачислены в школу для обучения на уровень среднего общего образования. 13 выпускников продолжают обучение в учреждениях среднего профессионального образования.

Информация о трудоустройстве выпускников 2022 года, завершивших обучение по программе основного общего образования

№ п/п	ФИО обучающихся	Наименование учебного заведения
1.	Анненкова Анастасия Андреевна	Медицинский колледж НИУ БелГУ
2	Бочарникова Алёна Александровна	СПО ФГБОУ ВО Бел ГАУ
3.	Гончарь Александр Сергеевич	СПО ФГБОУ ВО Бел ГАУ
4.	Губина Анастасия Александровна	10 класс, МОУ «Головинская СОШ»
5.	Губина Карина Владимировна	СПО ФГБОУ ВО Бел ГАУ
6.	Жигалова Евгения Сергеевна	Белгородский механико-технологический колледж
7.	Кривенкова Таисия Игоревна	СПО ФГБОУ ВО Бел ГАУ
8.	Лукьяненко Руслана Юрьевна	Белгородский механико-технологический колледж
9.	Мещанинов Дмитрий Анатольевич	ОГАПОУ Белгородский техникум общественного питания
10.	Огурцов Макар Алексеевич	СПО ФГБОУ ВО Бел ГАУ
11.	Светличный Никита Романович	ОГАПОУ Белгородский техникум общественного питания
12.	Сорокина Анастасия Андреевна	Медицинский колледж НИУ БелГУ
13.	Сотник Александра Павловна	10 класс, МОУ «Головинская СОШ»
14.	Суворов Егор Александрович	СПО ФГБОУ ВО Бел ГАУ
15	Черникова Дарья Александровна	СПО ФГБОУ ВО Бел ГАУ

Информация о трудоустройстве выпускников 2022 года, завершивших обучение по программе среднего общего образования

№ п/п	ФИО обучающихся	Наименование ВУЗ	Форма обучения
1	Мезенцев Максим Алексеевич	Белгородский государственный университет	Бюджет

Выводы:

Организованная в школе работа по всем направлениям образовательной деятельности обеспечивают функционирование в режиме развития, освоение образовательных программ учащимися на всех уровнях, создает безопасные условия образовательной деятельности.

Проблемы:

- Недостаточно высокая результативность участия учащихся в олимпиадном движении, исследовательских конкурсах.
- Повышение качества освоения образовательных программ учащимися 9 класса.

Задачи:

- продолжить реализацию обновленного федерального государственного образовательного стандарта третьего уровня;
- комплектовать библиотеку учебной литературой в соответствии с федеральным перечнем; электронными образовательными ресурсами;
- совершенствовать условия для самореализации личности каждого учащегося; совершенствовать систему оценки качества образования;
- обеспечить качество организации работы учителей и учащихся по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

8. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Состав педагогических и руководящих работников в соответствии с штатным расписанием

В течение многих лет в школе работает стабильный педагогический коллектив 24 человек (в коллективе женщин – 75%, мужчин – 25%), в том числе руководящих работников – 2, старший вожатый – 1, педагог-психолог – 1, социальный педагог – 1.

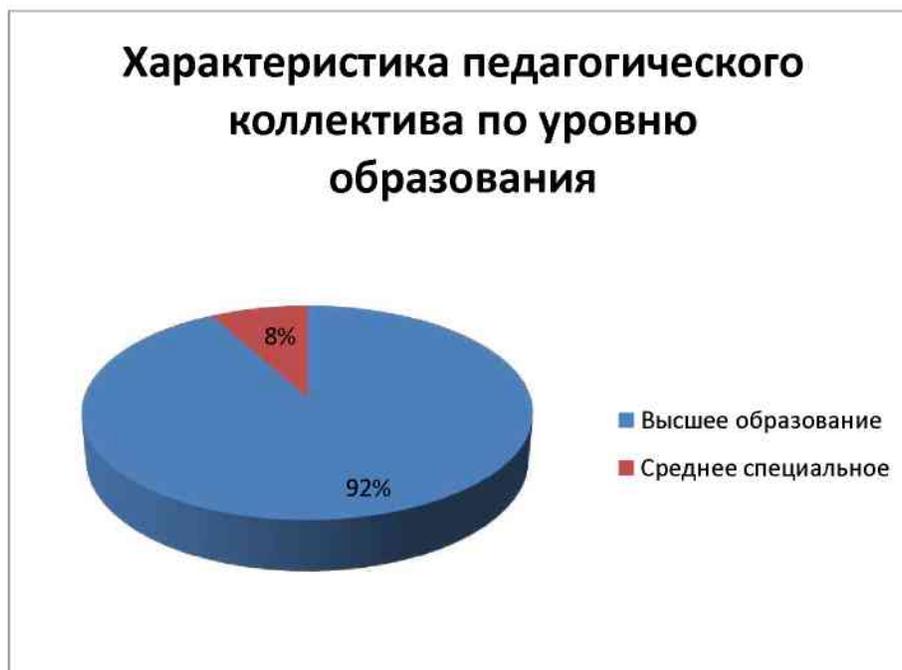


Рис 1. Характеристика педагогического состава

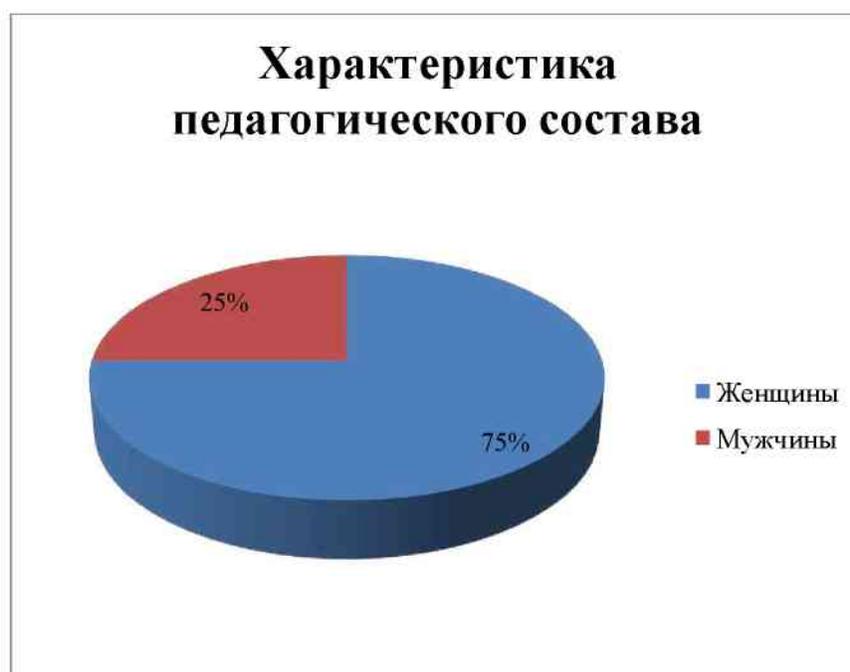


Рис 2. Характеристика педагогического коллектива по уровню образования

В 2022 году аттестацию прошел 1 человек:

Евдощенко Татьяна Леонидовна, учитель русского языка и литературы, высшая категория.

Таблица 1. Профессиональный уровень в 2020 году

Категория	чел.	%
Высшая категория	4	18
Первая категория	11	50
Без категории	7	32

Таблица 2. Профессиональный уровень в 2021 году

Категория	чел.	%
Высшая категория	4	19
Первая категория	12	57
Без категории	5 (Бабичев Н.В., Болховитина С.С., Жилина В.Н., Никифоров Л.К., Сечкарёва Е.Н.)	24

Таблица 3. Профессиональный уровень в 2022 году

Категория	чел.	%
Высшая категория	3	12,5
Первая категория	13	54,2
Без категории	8	33,3

Профессиональный уровень в 2022 году

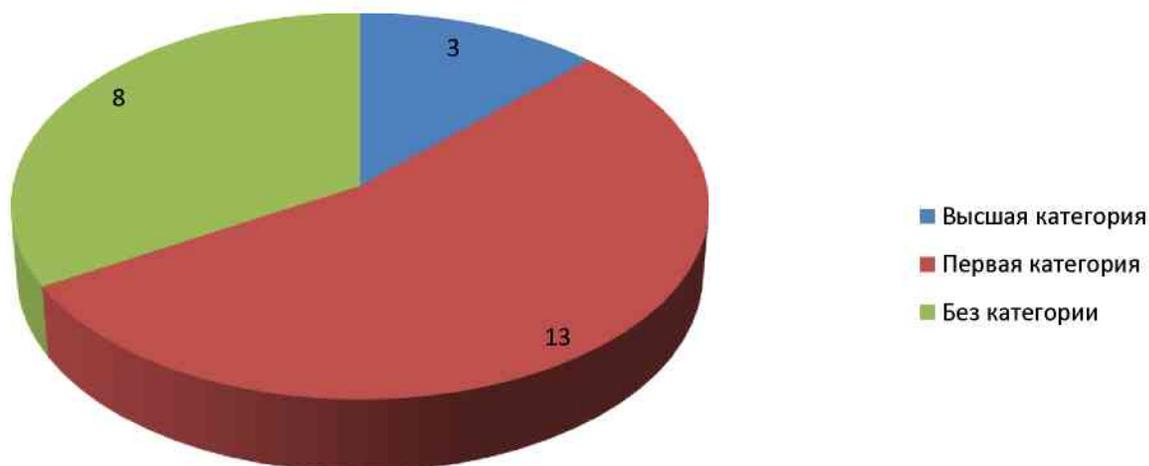


Рис. 3 Профессиональный уровень в 2022 году

В коллективе работают и молодые педагоги (со стажем до 5 лет) и опытные (свыше 45 лет). Средний стаж педагогической работы – 27 лет.

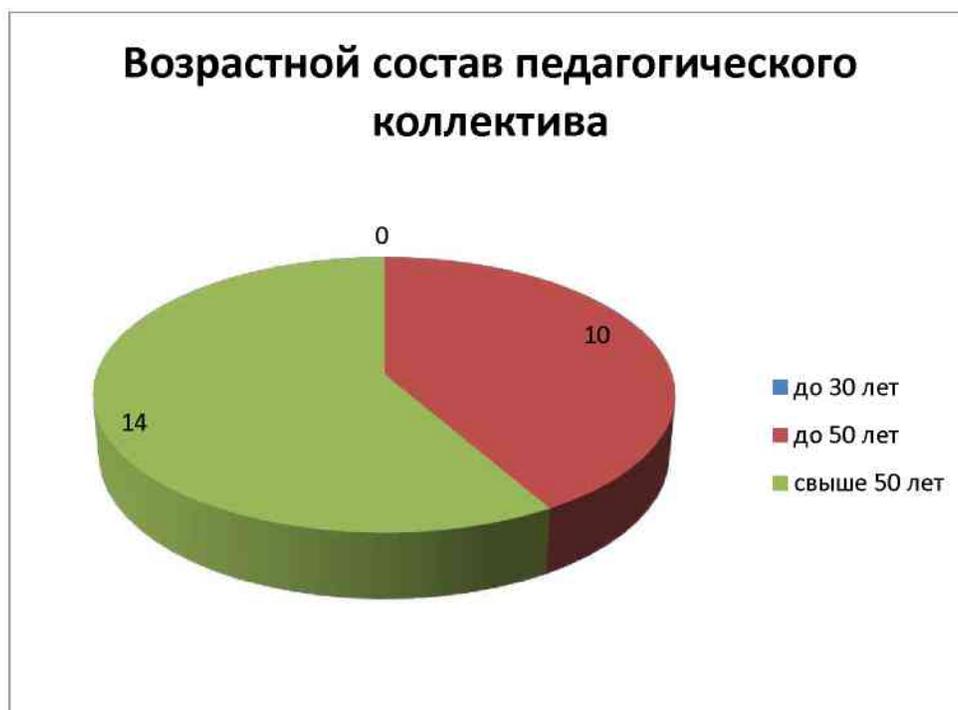


Рис 4. Возрастной состав педагогического коллектива

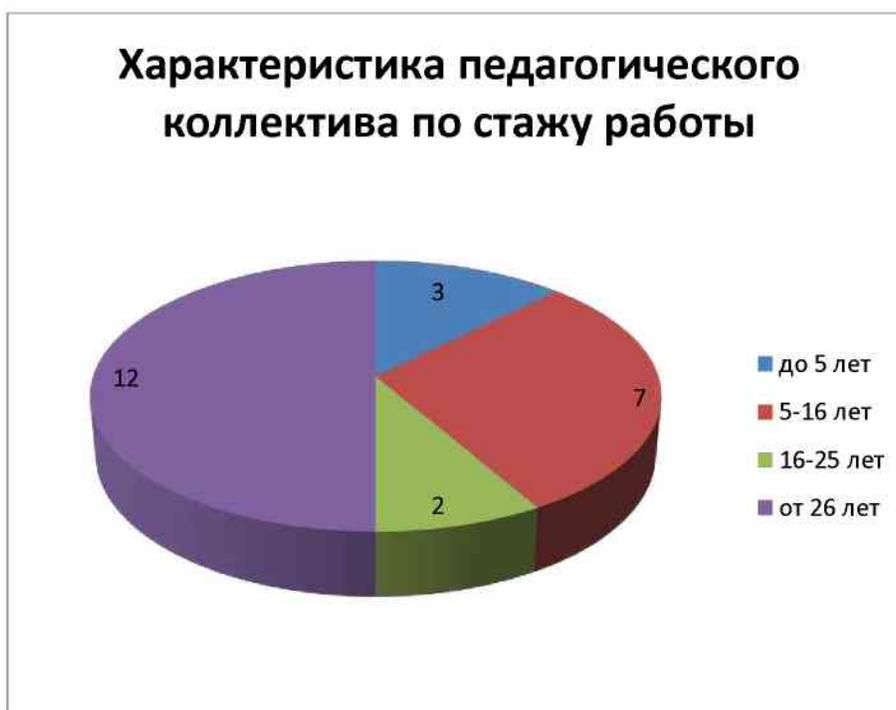


Рис 5. Характеристика педагогического коллектива по стажу работы
 12,5 % учителей (3 человека) награждены различными отраслевыми наградами: «Почетная грамота Министерства образования РФ»,

«Почетный работник общего образования» .

Табл. 4 Звания и награды

№ п/п	Ф.И.О.	Наименование награды
1	Литвинова Е.И.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
2	Евдощенко Т.Л.	Почётный работник общего образования РФ
3	Топоркова Л.И.	Почётный работник общего образования РФ

**Анализ работы школьной библиотеки
за 2022 год.**

В прошедшем учебном году **целью** работы школьной библиотеки было:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса;
2. Содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
3. Привитие учащимся любви к чтению, воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
4. Привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, познавательных интересов и способностей, расширения кругозора;
5. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.

Исходя из этих целей, и руководствуясь Законами Российской Федерации «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке» перед школьной библиотекой были поставлены следующие **задачи**:

1. Формирование фондов ШБ в соответствии с образовательной программой и требованиями ФГОС.
2. Осуществление каталогизации и обработки книг, учебников, журналов
3. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами
4. Осуществление своевременного возврата выданных изданий в ШБ
5. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.
6. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности,

формирование навыков здорового образа жизни.

7. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов. Работа с педагогическим коллективом.

8. Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.

9. Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.

Согласно контингента обучающихся на 2022-2023 учебный год для 100% обеспеченности учебниками было получено 1390 экземпляров учебников.

В начале учебного года были выданы учебники, имеющиеся в книгохранилище, был осуществлен обмен учебниками со школьными библиотеками Белгородского района, и процент обеспеченности составил

№ п/п	Класс	Обеспеченность учебниками %
1	1	100
2	2	100
3	3	100
4	4	100
5	5	100
6	6	100
7	7	100
8	8	100
9	9	100
10	10	100

Показатели библиотечной статистики за 2022 год.

1. Количество читателей: всего - 191

в т. ч. обучающихся - 173

учителей - 18

2. Книжный фонд: всего - 7864

3. Фонд учебников: всего - 4815

4. Художественная литература - 3049

4. Число посещений: всего - 382

Обслуживание читателей

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации; дополнительно в дневник введены графы, характеризующие объем выданных учебников, методической литературы.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с учениками школы. Большую помощь в сохранности

и бережном отношении к учебникам оказывали учителя. Систематически проводились беседы по сохранности учебников обучающихся. В конце учебного года проходит сдача учебников по классам.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой.

Подбирая материал к этим выставкам, можно рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины.

В этом учебном году в библиотеке были оформлены следующие выставки:

1. к 77-летию Победы в Великой Отечественной войне «Я помню, я горжусь»,
2. «12 декабря - День Конституции»,
3. ко дню памяти жертв Холокоста выставка «Помнить и никогда не забывать»,
4. ко Дню защитника Отечества «Славим Отечество»,
5. М.М. Пришвин – «Певец природы»,
6. К 100-летию со Дня рождения В.Я. Горина.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Работа с библиотечным фондом ведется в течение 2022 года.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- книга суммарного учёта учебного фонда;
- инвентарные книги;

- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- накладные на учебники по классам;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

Работа по сохранности фонда

Особо ценные издания (словари, энциклопедии, справочники) хранятся на отдельном стеллаже. Один раз в полугодие провожу проверку сохранности книжного фонда. Раз в месяц проверяю читательские формуляры с целью контроля своевременного возврата в библиотеку выданных книг, с должниками веду соответствующую работу. В случае утраты библиотечных книг читатели возмещают ущерб.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2022-2023 учебный год, можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека в течение 2022 года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2022/2023 учебный год.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2023/2024 учебном году:

1. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой.
2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации.
3. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.

Задача школьной библиотеки на 2023-2024 учебный год:

- активизировать читательскую активность в среднем и старшем звене. Вести более тесную работу с учителями для привлечения учащихся в посещение библиотеки. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации.

- уделить большее внимание информационной работе размещать больше информации о библиотеке на школьном сайте.

На 2023-2024 учебный год планируется провести ряд традиционных мероприятий, а также мероприятия, посвященные знаменательным датам. Планируется проведение выставок, викторин к юбилейным датам русских и зарубежных писателей и поэтов.

9. Материально-техническая база

В школе созданы все условия для получения современного качественного образования на основе информационно-коммуникационных технологий. Функционируют:

- Учебные классы – 19, в т.ч.:
- компьютерный класс – 1
- кабинеты начальных классов — 4
- предметные кабинеты – 8
- лаборантские – 1
- библиотека – 1
- техническая мастерская – 1
- кабинет обслуживающего труда - 1
- медицинский кабинет (лицензированный) – 1
- столовая с обеденным залом — 1
- пришкольный участок.

Кабинеты начальных классов, физики, биологии, русского языка, математики, истории, иностранного языка обеспечены персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, кабинет информатики - интерактивной доской.

Всего в школе 45 компьютеров (на 1 приходится 4 учащихся). 100% кабинетов начальной школы и учебных кабинетов основной и средней школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя (персональный компьютер, включенный в локальную сеть, принтер, мультимедийный проектор), есть свободный выход в Интернет. Материально-техническая база МОУ «Головинская СОШ» обеспечивает доступ к печатным и цифровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана. Библиотека укомплектована компьютерной техникой для организации доступа участников образовательной деятельности к онлайн-словарям, библиотекам, справочным системам и пр. Компьютеры подключены к локальной сети и имеют выход в Интернет.

МОУ «Головинская СОШ» является одним из участников государственной программы «Доступная среда», направленной, в том числе, и на создание условий для совместного обучения и социального взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов, и лиц, не имеющих нарушений развития. Крыльцо здания МОУ «Головинская СОШ» оборудовано пандусом и поручнем для беспрепятственного входа и выхода учащихся.

Условия для занятий физкультурой и спортом

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется спортивный

зал с комплектом оборудования, необходимого для организации учебно-воспитательного процесса: навесные турники, гимнастические скамейки, шведская стенка, баскетбольная сетка, гимнастические маты, мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, гимнастический мостик, и др. Благоустроена спортивная площадка. Школьный стадион оборудован беговой дорожкой, баскетбольной площадкой, площадкой для подвижных игр, имеется гимнастический городок.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования Дополнительное образование в школе является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора учащихся в соответствии с их потребностями и интересами. В школе созданы условия для организации досуга школьников и занятий в объединениях дополнительного образования: учебные мастерские, кабинет обслуживающего труда, читальный зал. Кабинеты, в которых проводятся занятия объединений дополнительного образования, обеспечены компьютерами с выходом в Интернет, мультимедийными проекторами, современными учебно-наглядными пособиями.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования МОУ «Головинская СОШ», утвержденном приказом по школе от 01 сентября 2022 года №152 и планом функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на 2022-2023 учебный год.

Оценка качества образования включает оценку качества образовательной деятельности, условий его осуществления, образовательных результатов, в том числе индивидуальных достижений обучающихся.

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Цель внутренней системы оценки качества образования: создание эффективной системы получения и распространения достоверной информации о состоянии качества образования в школе; получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

В течение 2022 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.
3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам обучающихся с целью выявления качества знаний за отчетный период (четверть, полугодие, год).
4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).
5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).
6. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).
7. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации

обучающихся в формах, предусмотренных Учебным планом на текущий учебный год.

8. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), Региональных диагностических работ, муниципальных диагностических работ.

9. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:

- Организация учебного процесса;

- Организация воспитательного процесса и дополнительного образования.

10. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению, рассматривались через организацию участия в школьном, муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

11. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умения коммуникации, выявлении обучающихся с девиантным поведением.

12. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

13. Анализ работы с детьми «группы риска» ставил своей целью адаптацию к учебной деятельности обучающихся школы с признаками асоциального поведения, формирования у детей «группы риска» мотивов положительной социализации личности, безнадзорности и профилактике правонарушений.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2022 году обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях школьных методических объединений.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных и предметных результатов соответствуют базовому уровню, сформированность личностных результатов высокая.

С целью выявления удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством получаемых образовательных услуг проведено анкетирование, в котором приняли участие 78 родителей учащихся 1-11 классов.

По результатам анкетирования 82% опрошенных родителей считают, что школа дает хороший уровень знаний, позволяющий достичь дальнейших образовательных планов, высокий уровень профессионализма педагогов отметили 74% участников анкетирования.

Для 53% родителей наиболее полезным и действенным источником информации о школьных событиях, новостей в образовательной среде

является сайт школы.

Удовлетворены доступностью взаимоотношений с администрацией, педагогическим коллективом и открытостью информации об успешности обучения и развития ребёнка 97% родителей. Около 91% опрошенных полностью или частично удовлетворены качеством проводимых школьных мероприятий.

Большая часть участвовавших в опросе родителей (91%) отмечают, что педагоги всегда внимательны и в любой ситуации проявляют вежливость, 79% родителей видят позитивные изменения в образовании.

Наиболее высокую оценку (более 75% положительных оценок) получили такие показатели качества образовательных услуг, как:

результативность применяемых в школе методов обучения и воспитания;
факторы здоровьесбережения и обеспечения безопасности школьников;
организация культурно-досуговой деятельности;
организация обучения в школе;
качество образовательных результатов.

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность МОУ «Головинская СОШ» строится в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 -ФЗ, нормативно-правовой базой.
2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность школы, приведены в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.
3. Школа функционирует стабильно, реализация Программы развития позволила перейти на режим развития.
4. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ, нормам законодательства.
5. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников МОУ «Головинская СОШ» соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через аттестацию, курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, мастер-классы.
7. Родители и выпускники школы высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный сайт, информационные стенды.

Задачи на 2023 год

1. Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
2. Развитие кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов.
3. Введение обновленного ФГОС третьего поколения НОО, ООО в 1,2 и 5,6 классах.
4. Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в интересах личности, общества, государства; обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения
4. Реализация мероприятий, направленных на дальнейшее повышение качества математического образования.
5. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда
6. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сравнение реальных образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
7. Совершенствование образовательных технологий на всех ступенях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя.
8. Укрепление материально-технической базы школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.
9. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	183

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	90
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	91
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	86 чел./46
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профильный уровень 68 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0
1.11	Численность/удельный вес	5чел./33

	численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	111/60
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	83 чел./45 %
1.19.1	Регионального уровня	5чел./ 2,7
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	183чел./100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках	0

	сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 чел./91,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 чел./91,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2чел./8,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2чел./8,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	3чел./12,5%

1.29.2	Первая	16чел./66,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3/14,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	12/50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/14,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/57%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в	2/100%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.26/3,8%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	52,08
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	183чел/100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	9,36 кв.м
-----	---	-----------

