

Рассмотрен
Управляющим Советом
«30»_08_____2022 года №_1_____
Председатель Мез А.В. Мезенцева

Утвержден
Приказом по МОУ «Головинская СОШ»
«01»_09_____2022 года № 231
И.о. директора школы Степанова

Рассмотрен
Педагогическим советом школы
«30»_08_____2022 года
Протокол №_1_____



План внеурочной деятельности
муниципального общеобразовательного учреждения
«Головинская средняя общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области», реализующий
образовательную программу
начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

(Приложение к п.3.2. основной образовательной программе начального общего образования)

**Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности начального общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Головинская средняя общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»
на 2022 – 2023 учебный год**

Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. План внеурочной деятельности на уровень НОО МОУ «Головинская СОШ» является нормативным документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника. Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся, рабочей программой воспитания МОУ « Головинская СОШ». Программы внеурочной деятельности НОО реализуются в соответствии с особенностями школы, с учетом влияния следующих факторов:

- традиции и возможности школы;
- запросы школьников и родителей (законных представителей) МОУ « Головинская СОШ» в реализации общеобразовательных программ начального общего образования.

При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт неаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

План внеурочной деятельности реализует основные общеобразовательные программы начального общего образования и формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение №1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);

- ООП НОО;
- Уставом МОУ «Головинская СОШ»;
- Локальными актами МОУ «Головинская СОШ».

Реализация плана в соответствии с требованиями ФГОС

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня в заявительном порядке. Требование обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности не допускается. На одного обучающегося может приходиться от 1 до 5 занятий. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут. Формы организации: экскурсии, кружки, клубы, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики, социальное проектирование, проектно-исследовательская работа. Преподавательский состав имеет педагогическое образование и курсы повышения квалификации по ФГОС. Администрация осуществляет контроль за реализацией образовательной программы НОО, в том числе и внеурочной деятельности.

Модель внеурочной деятельности.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие педагогические работники МОУ «Головинская СОШ»: учителя - предметники, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно- вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Реализация плана внеурочной деятельности

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется МОУ «Головинская СОШ» через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Внеурочная деятельность реализуется с учетом и в единстве с рабочей программой воспитания.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель внеурочной деятельности

– создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности,

которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- участие в общественно значимых делах;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- создание пространства для межличностного общения.

План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через п.3.1.3 «Курсы внеурочной деятельности» рабочей программы воспитания:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МОУ «Головинская СОШ» и организуется по направлениям развития личности:

- физкультурно-спортивное и оздоровительное направление;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное

Направления организации деятельности	Организация деятельности	
Внеурочная деятельность	Организация кружков, секций, факультативов по направлениям внеурочной деятельности Работа объединений дополнительного образования детей на базе школы	
Дополнительное образование школы	Физкультурно-спортивная	«Мини-футбол»

	Техническая	«Инфознайка»
	Художественная	Хор «Вдохновение»
Деятельность классных руководителей	Классные часы, организация экскурсий, соревнований, праздничных мероприятий, утренников (по планам воспитательной работы)	
Деятельность специалистов (социального педагога, психолога, логопеда, медицинского работника).	Организация общешкольных мероприятий (по календарному плану воспитательной работы школы, плану работы социального педагога, педагога-психолога, логопеда, медицинского работника)	
Внеклассная работа	Организация внеклассных мероприятий, акций, единых уроков, социальных проектов (по календарному плану воспитательной работы школы, по плану воспитательной работы классных руководителей и школы)	
Деятельность учителей-предметников	Организация научно-исследовательской деятельности, организация проектной деятельности	
Дополнительное образование учреждений культуры и УДОД	Организация деятельности, как на базе школы, так и на базе самих учреждений дополнительного образования (на основе договоров)	

Выбор направления внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности полностью обеспечивает в МОУ «Головинская СОШ» все направления развития личности и предоставляет возможность выбора занятий каждому обучающемуся. Родители (законные представители) имеют право выбора программ внеурочной деятельности в рамках каждого направления. Выбор программ осуществляется на основе заявления родителей (законных представителей). Каждый обучающийся и его родители (законные представители) выбирают наиболее интересные для ребенка направления, которые отвечают его внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, в письменной форме – заявления. Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает:

- план внеурочной деятельности;
- режим внеурочной деятельности;
- рабочие программы внеурочной деятельности;
- расписание занятий внеурочной деятельности.

При разработке и утверждении режима внеурочной деятельности школа учитывает требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Предусмотрено дистанционное сопровождение программ на случай форс мажорных обстоятельств

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательной организации. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут. Реализация внеурочной деятельности

осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в ИСОУ «Виртуальная школа» оформляются электронные журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с приложением к рабочим программам внеурочной деятельности – календарно- тематическое планирование. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Формы организации внеурочной деятельности

- художественные студии;
- познавательные игры, викторины, конкурсы;
- беседы;
- праздники с элементами творческого проектирования;
- конкурсы рисунков, поделок, рассказов, сочинений;
- школьные спортивные секции;
- предметные недели;
- олимпиады;
- экскурсии;
- соревнования, спортивные праздники;
- поисковые и научные занятия с элементами проектной деятельности;
- общественно полезные практики;
- другие формы, отличные от урочных, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - это непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка. Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты

Внеурочная деятельность направлена на достижение следующих воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

В результате реализации программы внеурочной деятельности начального общего образования ожидается повышение результатов как личностных, так и метапредметных.

Личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной

школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества.

Личностные результаты внеурочной деятельности отражают:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
3. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
4. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
5. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты внеурочной деятельности отражают:

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
2. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности.
7. Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

9. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции).

10. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Физкультурно-спортивное, оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется через тематические классные часы, прописанные в планах воспитательной работы классных руководителей, через классные и школьные мероприятия по ЗОЖ и профилактике вредных привычек, через школьные спортивные соревнования и состязания.

Итогом работы в данном направлении является положительная динамика состояния здоровья учащихся (сокращение количества пропусков уроков по болезни), психофизическая комфортность образовательного процесса, в частности: снижение коэффициента утомляемости учащихся, напряженности эмоциональной сферы, напряженности адаптации, повышение мотивации к участию в районных, муниципальных и областных спортивных мероприятиях и соревнованиях.

Духовно – нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся

необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

- укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести)
 - способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
 - принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
 - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
 - формирование основ российской гражданской идентичности;
 - пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
 - формирование патриотизма и гражданской солидарности;
 - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам;
 - в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
 - в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
 - в развитии у школьников общекультурной компетентности;
 - в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
 - в осознании своего места в обществе;
 - в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
 - в формировании готовности к личностному самоопределению.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, выставки работ.

Духовно – нравственное направление реализуется через рабочую программу курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 3 – 4 классах.

Общеинтеллектуальное направление

Целью реализации общеинтеллектуального направления является развитие интеллектуально-творческого потенциала личности учащихся через развитие логического, алгоритмического и пространственного мышления, путем совершенствования их исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирования и развития различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления, общеучебных умений и навыков, формирования языкового сознания личности.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через рабочую программу курса внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмизации» и «Функциональная грамотность» в 3 – 4 классах.

Главной целью программы является

- развитие алгоритмического и критического мышлений;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.

К концу изучения курса дети научатся понимать базовые принципы программирования, создания игр и мультфильмов на Scratch, творчески подходить к решению различных задач, работе в команде, азам логики, разрабатывать и защищать собственные проекты, грамотной работе с личными данными, безопасному общению в Интернете, правилам поиска достоверной информации, работе с информацией, владению инструментами офисных приложений.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- формирование экологической культуры.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

Общекультурное направление реализуется через классные часы, прописанные в планах воспитательной работы классных руководителей, через общешкольные праздники и коллективные творческие дела, которые указаны в общешкольном плане воспитательной работы.

Итогом работы в данном направлении является формирование эстетического вкуса учащихся, повышение мотивации к участию в выставках детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся, результативное участие в мероприятиях эстетического направления на различных уровнях.

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов.

Социальное направление реализуется через тематические классные часы по формированию обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Данное направление реализуется через мероприятия, прописанные в планах воспитательной работы классных руководителей, через экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты, практикумы, конкурсы, участие в социально-значимых акциях и мероприятиях: общешкольный сбор макулатуры, «Неделя добра», «Подари улыбку миру», День пожилого человека.

Итогом работы в данном направлении является формирование личности ученика, способного действовать в коллективе и с коллективом; обладающего современным мировоззрением, толерантного, способного разрешить личные и общественные проблемы, формирование мотивации к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности

Сетка часов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования на 2022-2023 учебный год (недельная)

Направление внеурочной деятельности	Формы организации	Название программы	3	4	Всего часов
Общеинтеллектуальное	Факультатив	Функциональная грамотность	1	1	2
	Кружок	Алгоритмика	1	1	2
Духовно – нравственное	Кружок	«Разговор о важном»	1	1	2
Всего по классам			3	3	6

Сетка часов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования на 2022-2023 учебный год (годовая)

Направление внеурочной деятельности	Формы организации	Название программы	3	4	Всего часов
Общеинтеллектуальное	Факультатив	Функциональная грамотность	34	34	68
	Кружок	Алгоритмика	34	34	68

Духовно – нравственное	Кружок	«Разговор о важном»	34	34	68
Всего по классам			102	102	204

Внеурочные занятия с учащимися в соответствии с планом воспитательной работы

Основные направления		3 класс	4 класс	Всего
Спортивно-оздоровительное	Участие в традиционных мероприятиях школы (Дни здоровья, Осенний кросс, Веселые старты, спартакиада школьников, спортивные соревнования, День туризма, Месячник ЗОЖ, туристические походы)	8	5	13
Общеинтеллектуальное	Поисковая, исследовательская, проектная деятельность, реализация социальных проектов, День науки, олимпиадное движение, Декада начальных классов	8	5	133
Социальное	Единый день профилактики, Международный день толерантности, Неделя добра, реализация социальных проектов, волонтерская деятельность учащихся, профориентация	8	5	13
Духовно-нравственное	Участие в традиционных мероприятиях школы, КТД (коллективно-творческая деятельность) неделя нравственного воспитания, неделя «Музей и школа»	8	5	13

Общекультурное	Участие в традиционных мероприятиях школы, КТД (коллективно-творческая деятельность)	8	5	13
----------------	--	---	---	-----------

**Программное обеспечение внеурочной деятельности МОУ "Головинская СОШ" на ступени начального
общего образования
в 2022- 2023 учебном году.**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы
Духовно-нравственное	"Разговор о важном "	Примерная программа курса внеурочной деятельности «Разговор о важном», разработанная Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт развития образования Российской академии образования»
Общеинтеллектуальное	«Алгоритмика»	
	«Функциональная грамотность»	Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина

Аттестация программ внеурочной деятельности

Цель аттестации – выявление входного, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

Задачи аттестации:

-определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности;

-анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательных программы объединения, секции;

- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

-выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательных программы;

- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения, секции.

Примерные виды аттестации: входной контроль, текущий, промежуточный (итоговая).

Входной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

Текущая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательных программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

Промежуточная (итоговая) аттестация – это оценка учащимися уровня достижений, заявленных в дополнительных общеобразовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

. Принципы аттестации:

- научность;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;

- адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;

- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;

- открытости результатов для педагогов и родителей.

Функции аттестации:

-учебная, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

-воспитательная, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей учащихся;

-развивающая, так как позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

-коррекционная, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

-социально-психологическая, так как дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам дополнительной общеобразовательной программы. В зависимости от направленностей программ формами аттестации могут быть следующие: выставка работ, концерт, прослушивание, представление, спектакль, выставка – презентация, соревнования, сдача нормативов, фестиваль, собеседование, семинар, конференция, зачет, тестирование, реферат, творческая работа.

Критериями оценки результативности обучения также являются:

-критерии оценки уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических

навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

-критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

-критерии оценки уровня развития и воспитанности учащихся: культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

В Учреждении устанавливаются оценки «зачтено» и «не зачтено».

В конце учебного года заместитель директора на основании приказа школы составляет график аттестации программ внеурочной деятельности. По итогам проведения аттестации педагог предоставляет протокол аттестации.