1. **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов разработана на основе программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 10-11 классов средней (полной) школы (Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 10-11 классы. Авторы: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Москва, «Просвещение», 2011).

Русский язык как учебный предмет в старших классах по праву считается одним из важнейших, так как является основой развития мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой самореализации личности. Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, он влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, социальная и профессиональная активность во многом определяют достижения человека во всех областях жизни, именно они способствуют социальной адаптации человека к изменяющимся условиям мира.

Заключительный этап изучения русского языка в школе на базовом уровне направлен на повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка, расширение культурного кругозора, в основе которого лежит высокий уровень коммуникативной компетенции.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Целями изучения русского языка на базовом уровне в средней (полной) школе являются:

* расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры;
* овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения;
* формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
* приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение разными способами информационной переработки текста;
* расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Общая характеристика курса

Концептуальная новизна курса русского языка в 10-11 классах состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Предлагаемая рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей**: *коммуникативных*** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения); ***интеллектуальных*** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация); ***информационных* (**умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом); ***организационных*** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

При реализации данной программы на первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Программа курса русского языка состоит из двух разделов. В первом разделе указан материал для повторения, углубления и некоторого расширения знаний по русскому языку в 10-11 классах; во втором – определена лингворечевая деятельность учащихся, организуемая на материале текстов, используемых в качестве дидактического материала, а также на основе изучаемых в старших классах произведений художественной литературы.

Теоретический материал повторяется посредством обобщающих бесед и лингвистического разбора, анализа текстов разных стилей.

Работа по орфографии и пунктуации в значительной мере ведется параллельно с работой над текстом.

Развитие речи, его содержание и формы определяются органичным сближением курса русского языка с литературой, систематическим обращением к текстам изучаемых в старших классах произведений.

Главными в программе являются разделы, в которых рассматриваются стили речи. Особое внимание уделяется научному, публицистическому и художественному стилям. Это диктуется социальной значимостью названных стилей, требованиями, предъявляемыми к школе с точки зрения современных задач общества, практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с окончанием школы и вступлением в активную самостоятельную жизнь.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. На старшей ступени обучения (10-11 классы) подростки проявляют интерес к выбору процессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется научному, публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь (владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладение культурой публичной речи).

Важную практическую направленность имеет материал по публицистическому стилю речи. Она выражается в ориентации на овладение учащимися общественно-политической лексикой, синтаксисом публичных выступлений, созданием эссе и разных видов очерков, докладов. Публицистический стиль речи изучается главным образом в 11 классе, овладение жанрами публичной речи происходит и в 10, и в 11 классах.

Наиболее полно представлен художественный стиль речи: образцовые тексты, которые при правильном их использовании будут служить основой для обогащения речи учащихся, развития их творческих способностей.

Усиливаются внутрипредметные связи. Изучение научного стиля речи строится таким образом, что учащиеся постоянно обращаются к общелингвистическим понятиям, категориям: лексическим, словообразовательным, синтаксическим.

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации и позволяет готовить учащихся к ЕГЭ.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название документа | Автор | Год |
| 1 | Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 10-11 классы | А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова | Москва, Просвещение, 2011 |
| 2 | Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень: Учебник для общеобразовательных учреждений | А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова | Москва, Просвещение, 2014 |

Предполагаемый курс русского языка рассчитан на 68 часов (34 часа в 10 классе, 34 часа в 11 классе). Для 10-11 классов определен 1 час русского языка в неделю.

1. **Учебно-тематический план**

**10 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Количество часов** |
| Повторение и углубление изученного в основной школе. Общие сведения о языке | 5 |
| Русский язык как система средств разных уровней | 2 |
| Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия | 4 |
| Лексика и фразеология | 6 |
| Состав слова (морфемика) и словообразование | 4 |
| Морфология и орфография | 6 |
| Речь, функциональные стили речи | 3 |
| Научный стиль речи | 4 |
| **Всего** | **34** |

**11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Количество часов** |
| Официально-деловой стиль речи | 4 |
| Синтаксис и пунктуация | 6 |
| Публицистический стиль речи | 6 |
| Разговорная речь | 4 |
| Язык художественной литературы | 6 |
| Общие сведения о языке | 4 |
| Повторение | 4 |
| **Всего** | **34** |

1. **Содержание программы учебного предмета**

**10-11 классы**

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

Раздел 1. Речь. Речевое общение

1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы речевого общения.

2. Совершенствование основных видов речевой деятельности. Адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации. Осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения.

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Анализ речевых высказываний с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата, анализ причин коммуникативных неудач, предупреждение их возникновения. Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической**

**(языковедческой) компетенции**

Раздел 2.Функциональная стилистика

1.Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

2. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Создание письменных высказываний разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, заявление, автобиография, резюме и др. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, дискуссиях с использованием разных средств аргументации.

Наблюдение за использованием изобразительно-выразительных средств языка в публицистических и художественных текстах.

Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

**Раздел 3. Культура речи**

1. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.

Нормативные словари современного русского языка и справочники.

Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

2. Применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в современной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия литературным нормам.

Соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учено-научной сферах общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач, владеть разными способами редактирования текстов.

Использование нормативных словарей русского языка и справочников.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

1.Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

2.Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**4.Требования к уровню подготовки учащихся**

***Личностными результатами*** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому языку являются:

1. Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимания роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
2. Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
3. Увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

***Метапредметными результатами*** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому языку являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

* разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
* умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу;
* участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
* умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывая разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
* разными способами организации интеллектуальной деятельности и преставления ее результатов в различных формах: приемы отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы, проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулироать их в устной и письменной форме;

1. способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых ялений на межпредметном уровне;
2. овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

***Предметными результатами*** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому языку являются:

1. представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
2. осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
3. владение всеми видами речевой деятельности:

***аудирование и чтение:***

* адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
* осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

***говорение и письмо:***

* создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной ( на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
* применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
* соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* осуществление речевого самоконтроль; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов.

1. Освоение базовых понятий функциональной стилистики и культур речи: функциональные разновидности языка, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;
2. Проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

**5.Формы и средства контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень и количество часов,**  **общее количество контрольных работ** | **Классы** | |
| **10** | **11** |
| **Базовый (А)** | **1** | **1** |
| Контрольное тестирование | **2** | **2** |
| Сочинение | **4** | **4** |

**Количество контрольных работ в 10 и 11 классах:**

|  |  |
| --- | --- |
| Сочинения | 4 |
| Контрольные тестирования | 2 |

**6. Учебно-методические средства обучения**

* 1. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка. – М.: Рус.яз., 1993.
  2. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку: Кн. Для учащихся / Под ред. Л.П. Крысина; Худож. О.С. Василькова. – М.: Просвещение, 1995.
  3. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов,

Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд.,

перераб.- М.: Русский язык, 2005.

* 1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/
  2. М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
  3. Граник Г.Г. И др. Секреты орфографии: Кн. Для учащихся / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая. – 2-е изд. – М: Просвещение, 1994. – 222с.
  4. Голуб И.Б. Секреты хорошей речи. – М.: Международные отношения, 1993. -153с.;
  5. Граник Г.Г,Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии -М.: Просвещение, 1991. 240с.
  6. Диденко С.А., Диденко Л.В. Готовимся к экзамену по русскому языку и литературе: Пособие для подготовки к выпускному и вступительному экзамену. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Дону, 2003.
  7. Дейкина А.Д. и др. Практикум по русскому языку: Пунктуация: Алгоритмы. Памятки. Таблицы. Упражнения.- М.: Вербум – М, 2004.
  8. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – М.: Просвещение, 1990. – 253с.
  9. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Просвещение, 1998.
  10. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Просвещение, 1997.
  11. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского

языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.

* 1. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка/М.Р.Львов.-8-е

изд.- М.: Русский язык, 2006.

* 1. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000.
  2. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку: Кн. Для учителя. – 2-е изд., дораб. И доп. – М.: Просвещение, 2000.
  3. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку: Кн. для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1994.
  4. Орфографический словарь современного русского языка./Сост. Д.А.Романов. – М.: ЗАО «БАО-ПРЕСС», 2004.
  5. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского

языка/З.А.Потиха.- 2-е изд.- М.: Русский язык, 1998.

* 1. Русский язык. 9 класс: Хотите быть успешными? Говорите правильно! / Авт.-сост. Г.И. Дудина, В.Н. Пташкина. - Волгоград: Учитель, 2009.
  2. Самостоятельная работа над словарными словами/ Е.С.Семакова. – М.: Издательство «Экзамен», 2007.
  3. Семенюк А.А. Школьный толковый словарь русского языка/ А.А.Семенюк,

М.А.Матюшина.- 3-е изд.- М.: Русский язык, 2006.

* 1. Сенина Н.А. и др. Русский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА – 2013. Ростов-на-Дону: Легион, 2012.
  2. Соловьева Т. В. Словарик современного школьника: Учебное пособие для учащихся 5-9 кл. – 2-е изд.
  3. Стронская И.М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. –Санкт – Петербург.: Литера, 2006.
  4. Текучева В.И. Тесты по русскому языку: к учебнику С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко.М. Экзамен, 2006.
  5. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского

языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.

* 1. Толковый словарь русского языка / Российская Академия Наук. Институт русского языка; Российский фонд культуры.- М.: АЗЪ, 1993
  2. Учебные таблицы по русскому языку: 5-11 классы / Сост. А.Б.Малюшкин. 2-е изд.- М.:ТЦ Сфера, 2010.
  3. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.-3-е изд., М.: Просвещение, 1991.
  4. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта+, 1998, 701с.

**Ресурсы ИКТ:**

1.ЕГЭ: теория, пробные и реальные КИМы ЕГЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [**www.ctege.org**](http://www.ctege.org)

2.Кабинет русского языка и литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ruslit.ioso.ru

3.Коллекция «Диктанты - русский язык» Российского общеобразовательного портала http://language.edu.ru

4.Крылатые слова и выражения [http://slova.ndo.ru](http://slova.ndo.ru/)

5.Культура письменной речи [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)

6.Культура письменной речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gramma.ru 9.Мир слова русского [http://www.rusword.org](http://www.rusword.org/)

7.Рукописные памятники Древней Руси [http://www.lrc-lib.ru](http://www.lrc-lib.ru/)

8.Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>

9.Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты [http://character.webzone.ru](http://character.webzone.ru/)

10.Ресурсы Интернета: Власова Е.И. Обучение школьников разным видам чтения.

11.Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>

12.Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку [http://www.svetozar.ru](http://www.svetozar.ru/)

13.Справочная служба русского языка http://spravka.gramota.ru

14.Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru>

15.Уроки русского языка с применением интерактивных технологий. 5 класс.

16.Универсальное мультимедийное пособие. Русский язык. 8 класс.

17.Универсальное мультимедийное пособие. Русский язык. 9 класс.

18.Центр развития русского языка http://www.ruscenter.ru

19.Центр развития русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruscenter.ru>

20.Электронные пособия по русскому языку для школьников [http://learning-russian.gramota.ru](http://learning-russian.gramota.ru/)

21.Энциклопедия «Языкознание» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://russkiyjazik.ru

22.Этимология и история русского слова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://etymolog.ruslang.ru