

**УНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОЛОВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА БЕЛГОРОДСКОГО
РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

308584 , с. Головино Белгородского района Белгородской области, ул. Центральная, д.19
Тел.(4722)23-49-97, Фак.(4722)29-23-25,Е.mail: as1957182@rambler.ru

Согласовано
Начальник
Управления
Образования
Администрации
Белгородского района
Н.А.Бозина

Рассмотрено
на заседании
педагогического
Совета школы
Протокол №3
от 27 октября 2022 г.

Согласовано
Председатель
Управляющего
Совета школы
А.В.Мезенцева
Протокол № 2 от 27
октября 2022

Утверждаю:
Директор МОУ
«Головинская СОШ»
Р.А.Зенин
Приказ № 273
от 27 октября 2022 г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Головинская средняя общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»
на 2023-2025 г.г.**

**«Модернизация школьной образовательной среды
в условиях реализации ФГОС и с учетом потребностей
социума»**

Оглавление

Паспорт программы развития	3
Раздел 1. Информационная справка	
1.1. Общие сведения о школе:	8
1.2. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива	8
1.3. Управление учреждением и образовательным процессом	12
1.4. Краткая характеристика ученического коллектива	15
1.5. Сотрудничество с родителями	22
1.6. Творческие и партнерские контакты	23
1.7. Внеурочная деятельность	23
1.8. Организация методической работы	25
1.9. Материально – технические условия	33
1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	35
Раздел 2. Аналитическое обоснование программы развития общеобразовательной организации	
2.1. Анализ внешних факторов, влияющих на функционирование и развитие образовательного учреждения	37
2.2. Анализ внутренних факторов, влияющих на функционирование и развитие образовательного учреждения	38
2.3. Анализ состояния ОО, описание проблем и их причин	39
Раздел 3. Концепция будущего состояния школы как системы	
3.1. Подпрограмма «Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС»	42
3.2. Подпрограмма «Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов»	46
3.3. Подпрограмма «Развитие системы поддержки талантливых детей»	50
3.4. Подпрограмма «Совершенствование предметно-развивающей среды образовательного пространства через развитие рекреационных зон»	55
3.5. Подпрограмма «Доступная среда»	57
Раздел 4. Основные ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	
4.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	61
Раздел 5. Управление Программой развития	
5.1. Субъекты управления Программой развития	67
5.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития	67
5.3. Возможные риски и способы их предотвращения	67
Раздел 6. Ресурсное обеспечение Программы развития	70
Раздел 7. План управленческих действий	71

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	- Программа развития МОУ «Головинская СОШ» на 2023-2025 годы «Модернизация школьной образовательной среды в условиях реализации ФГОС и с учетом потребностей социума»
Основание для разработки Программы	- необходимость совершенствования модели организации образовательного процесса
Основные разработчики Программы	- рабочая группа из числа педагогического коллектива МОУ «Головинская СОШ»
Дата принятия правового акта о разработке программы	Приказ № 275 от 27 октября 2022 года
Цели и задачи Программы	<p><u>Цель Программы:</u> Совершенствование образовательного пространства школы в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения качественного образования с учетом потребностей социума</p> <p><u>Задачи Программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для становления единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий; - усовершенствовать работу по информационно-медийной открытости МОУ «Головинская СОШ» для обеспечения публичности и открытости представления результатов деятельности через сайт школы; - создать условия для оптимизации управления образовательно-воспитательной средой школы на основе проектно-целевого подхода; - создать условия для обеспечения доступности качественного общего образования, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - обеспечить функционирование системы выявления и учета образовательных потребностей обучающихся, особенностей их развития; - создать условия для расширения возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся с целью развития патриотизма, уважения к истории и народным традициям;

	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, развития психолого-педагогической, медико-педагогической и социальной поддержки их образовательной деятельности; - обеспечить соответствие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) сопровождения образовательного процесса целям развития; - создать систему информационного сопровождения детей различных категорий (одаренные, отстающие и т.д.); - создать условия для проведения в школе индивидуальной работы различной направленности, обеспечивающих выявление и самореализацию всех участников образовательного процесса - создать условия для формирования механизмов объективного оценивания качества образования в школе; - создать систему диагностики и контроля качества образования.
<p>Правовое обеспечение Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Конвенция о правах ребенка; – Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования; – Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203; – Национальный Проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10); – Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16); – Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением

	<p>правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; – Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2018 года N528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»; – Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. № 27-пп; – Закон Белгородской области от 31.10.2014г. №314»Об образовании в Белгородской области»; – Приказ Департамента образования Белгородской области от 4.10.2019 г. № 3059 «Об утверждении Кодекса доброжелательности» – Устав школы
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>январь 2023 – январь 2025 года</p> <p>1 этап – (январь 2023г.- август 2023г.) уч.г. – диагностический - включает в себя анализ состояния учебно-воспитательного процесса в школе. Изучение микросреды школы, образовательных потребностей учащихся и их родителей, подготовку нормативных документов, разработку диагностических материалов и модели мониторинга деятельности школы. Будут созданы условия, обеспечивающие функционирование внутренней системы оценки качества образования в соответствии с современными требованиями.</p> <p>2 этап – август 2023- август 2025 уч.г. – этап активных действий (деятельностный) по реализации программы. Будет обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования в соответствии с современными требованиями.</p> <p>3 этап – август 2025-декабрь 2025 – этап результативный, этап мониторинга, анализа результатов работы. Обобщение педагогического опыта. Оценка качества воспитательной и образовательной деятельности, рефлексия,</p>

	коррекция. Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы развития. Подведение итогов и постановка новых задач.
Исполнители Программы	Администрация и педагоги МОУ «Головинская СОШ»
Источники финансирования	-за счет федерального бюджета; -за счет регионального бюджета; -за счет внебюджетных средств
Перечень основных направлений реализации Программы	Подпрограмма «Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС» Подпрограмма «Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов» Подпрограмма «Развитие системы поддержки талантливых детей» Подпрограмма «Школа-территория здоровья»
Ожидаемые конечные результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> - достижение положительной динамики качества образования обучающихся; - повышение уровня функциональной грамотности обучающихся; - оснащение оборудованием в соответствии с требованиями к условиям ФГОС; - обеспечение роста профессионального мастерства педагогических работников; - рост профессиональной компетентности педагогов школы в рамках реализации ФГОС в урочной и внеурочной деятельности; - увеличение числа педагогов и преподавателей, осуществляющих инновационную деятельность; - создание целостной системы объективного оценивания качества образования; - обеспечение психолого-педагогической поддержкой учащихся слабомотивированных, имеющих дефициты в обучении; - качественное обновление содержания и организации работы с одаренными детьми; - охват обучающихся системой выявления, развития и поддержки одаренных детей; - расширение возможностей социализации обучающихся; - сформированность ценностных ориентаций у школьников на основе гражданско-патриотического воспитания
Система организации контроля за исполнением	- основные направления и положения Программы ежегодно уточняются и контролируются, исходя из хода ее выполнения и эффективности использования

Программы	средств; - один раз в год вопросы выполнения мероприятий Программы рассматриваются на педагогическом совете.
-----------	---

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Головинская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» определяет основные нормативные, организационные и содержательные условия реализации стратегии развития образовательного учреждения, призвана обеспечить совершенствование модели образования, ориентации обучающихся на успешную социализацию.

Потребность в разработке Программы обусловлена необходимостью совершенствования модели организации образовательного процесса.

К приоритетным направлениям развития относится становление благоприятной образовательной среды и создание условий для эффективной реализации человеческого потенциала на основе динамичного развития системы образования. Реализация данного направления предполагает развитие системы образования по федеральным государственным образовательным стандартам, отвечающей требованиям инновационной экономики, современным потребностям общества, каждого человека через формирование творческой личности школьника, его успешной социализации. Приоритет программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, как культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения. Бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе, окружающей среде и своему здоровью. Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. Развитие внеурочной деятельности и дополнительного образования. Развитие кадрового потенциала как основного условия повышения качества образования. Эффективное управление качеством образования по результатам.

Раздел 1. Информационная справка

1.1. Общие сведения о школе.

1869 год. Образована первая школа в церковной сторожке в местечке Лондиевка по инициативе священника отца Титова.

1917 год. Школа разместилась в здании дома помещицы Лондиевой.

1931 год. В селе Болдыревка была открыта Школа Колхозной Молодежи.

С 1937 по 1939 годы функционировала только начальная школа: с первого по пятый классы.

В 1939 году школа из начальной была переведена в разряд «семилеток».

После Великой Отечественной войны был заложен фундамент новой школы, но построить ее не удалось из-за нехватки средств.

1976 год. Построено здание ныне действующей средней школы.

В течение всего периода своего существования школа находилась в непрерывном режиме развития.

Полное официальное наименование Учреждения: муниципальное общеобразовательное учреждение «Головинская средняя школа Белгородского района Белгородской области».

Сокращенное наименование: МОУ «Головинская СОШ».

Организационно-правовая форма учреждения: муниципальное учреждение.

Государственный статус учреждения: тип-общеобразовательное учреждение, вид - средняя общеобразовательная школа.

Учредитель: Управление образования администрации Белгородского района.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 31 ЛО1№0001325 от «20» апреля 2015 года, выдана Департаментом образования Белгородской области.

Свидетельство о государственной аккредитации (серия 31А01 №0000554 от 25 мая 2015года, регистрационный номер 3981).

Адрес общеобразовательного учреждения: 308584, Белгородская область, Белгородский район, с. Головино, ул. Центральная, д.19, телефон 8(4722) 23-49-97

Адрес электронной почты: as-1957182@yandex.ru

Сайт учреждения:<http://golv-sh.uobr.ru>

В школе работают 12 учебных кабинетов, оборудованных автоматизированным рабочим местом, спортзал, компьютерный класс, лингафонный кабинет, библиотека с читальным залом, мастерская для мальчиков, мастерская для девочек, медицинский кабинет. К 1 сентября 2021 года школа была оснащена 15 ноутбуками и 16 планшетными компьютерами. К 1 сентября 2022 года школа получила еще 28 ноутбуков.

1.2. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива

В течение многих лет в школе работает стабильный педагогический

коллектив в составе 19 человек (в коллективе женщин – 79%, мужчин – 21%). Высшее образование имеют 17 (89%) человек, среднее специальное образование 2 (10,5%).

В 2021-2022 учебном году прошли аттестацию 2 человека, подтвердив свою квалификационную категорию: Топоркова Любовь Ивановна – учитель начальных классов (первая категория), Евдощенко Татьяна Леонидовна, учитель русского языка и литературы без проведения процедуры аттестована на высшую категорию, как эксперт.

Квалификация педагогических работников

Категория	2021-2022 уч.г.	
	Высшая категория	4
Первая категория	12	63%
Без категории	3	16%

В школе работают:

2 педагога, которые имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования»: Евдощенко Татьяна Леонидовна, Топоркова Любовь Ивановна

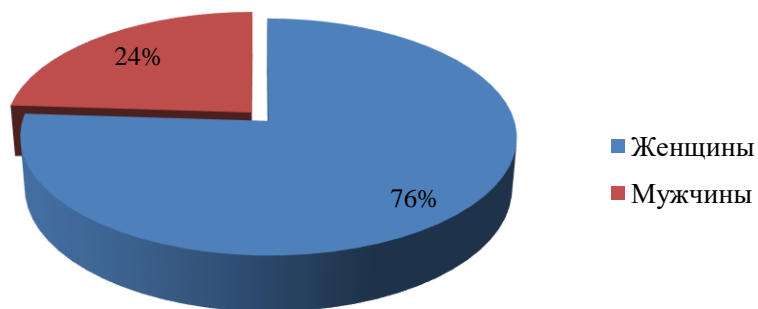
1 педагог награжден Почетной Грамотой Министерства Образования РФ: Литвинова Елена Ивановна.

76,2

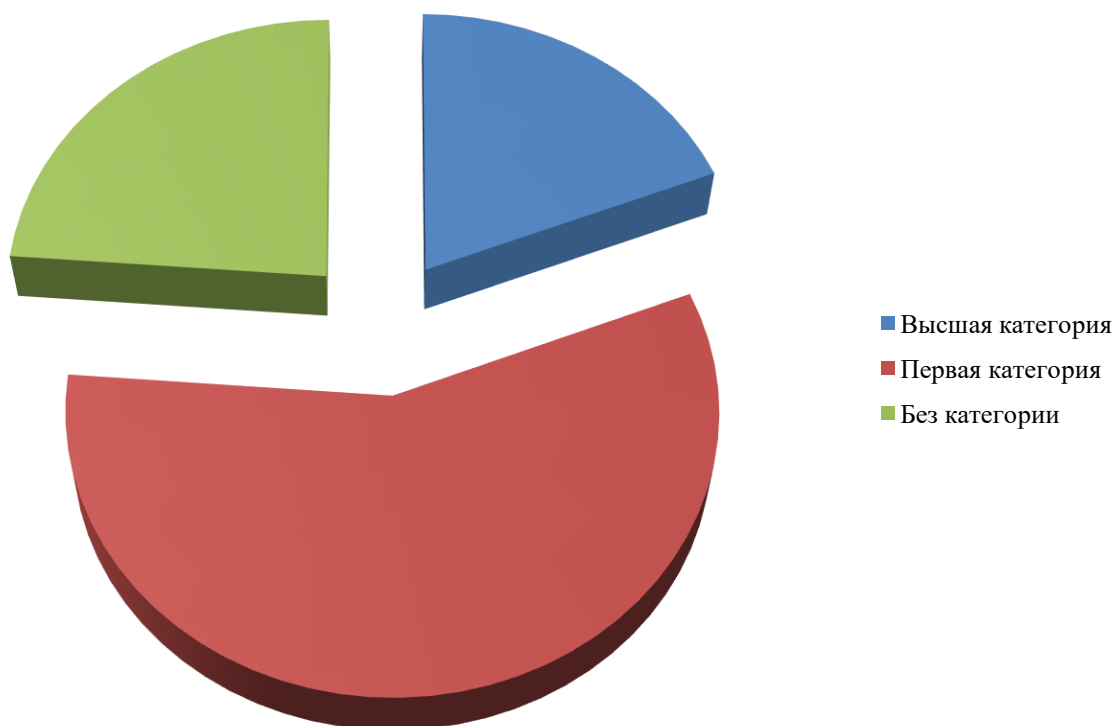
% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории.

Награды	
«Почетный работник общего образования»	2
Почетная Грамота Министерства Образования РФ	1

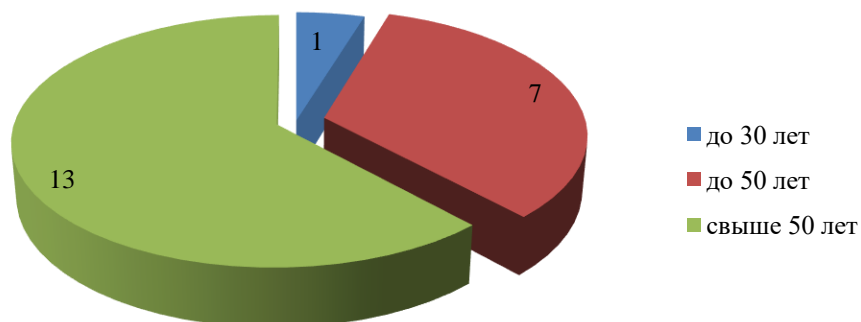
Характеристика педагогического состава



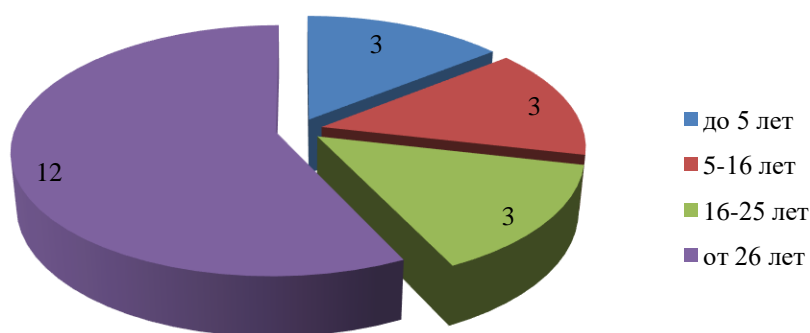
Профессиональный уровень в 2021 году



Возрастной состав педагогического коллектива



Характеристика педагогического коллектива по стажу работы



Ежегодно школа показывает результаты в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях. В 2021 году многие конкурсы проходили в дистанционной или заочной форме. Всего за 2021 год 37 раз учащиеся и педагоги занимали призовые места или становились победителями в муниципальных конкурсах и мероприятиях.

Таким образом, МОУ «Головинская СОШ» динамически развивающееся образовательное учреждение, в котором созданы условия для развития образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования.

1.3. Управление учреждением и образовательным процессом

В школе создана структура управления. В период её функционирования решаются задачи развития путём проведения совещаний рабочих групп, проводимых ответственными исполнителями. Периодичность таких совещаний устанавливает директор школы.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛЫ



Высшим органом коллегиального управления Учреждением является Общее собрание работников, которое включает в себя работников Учреждения на дату проведения собрания, работающих по основному месту работы в Учреждении.

К компетенции Общего собрания работников относится решение следующих вопросов:

- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;
- предложения о внесении изменений и дополнений в Устав Учреждения;
- разработка и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение работников Учреждения и обучающихся;
- избрание членов Управляющего совета из числа педагогических работников Учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Учреждения.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления и строит свою деятельность на принципах демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением.

Компетенция Управляющего совета:

- утверждение программы развития Учреждения;
- определение режима занятий обучающихся, времени начала и окончания занятий;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- согласование правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников Учреждения;
- заслушивание отчета Директора Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих вопросы, относящиеся к компетенции Управляющего совета;
- принятие участия в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом (дискоотек, туристических походов и т.п.).

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет – коллегиальный орган управления Учреждением, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

Компетенция Педагогического совета:

- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования: планирование учебно-воспитательной работы Учреждения, годового плана работы Учреждения, дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации в Учреждении;

- принятие решения о переводе обучающихся, выпуске из Учреждения;
- принятие решения об отчислении обучающегося из Учреждения.

В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в МОУ «Головинская СОШ» действуют методические объединения учителей начальных классов, гуманитарного и естественно-научного цикла, которые ведут методическую работу, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Директор школы - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность все, что делается в школе всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий Совет, педагогический совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития школы, всех подразделений.

Заместитель директора. Этот уровень выступает частью непосредственного руководства образовательной

системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Основу управленческой деятельности школы составляют принципы стратегического менеджмента:

1. Принцип уважения и доверия к человеку - основополагающий и системообразующий в педагогическом коллективе и социуме.
2. Принцип целостного взгляда на человека - это второй элемент внутришкольной культуры, образ мышления руководителя и учителей, при котором каждый член педагогического коллектива рассматривается не просто как работник, а как личность со всеми ее потребностями, мотивами, целями, переживаниями, которые они испытывают в процессе своей деятельности.
3. Принцип сотрудничества - это перевод управления с монологической на диалогическую основу, переход от коммуникации к общению, от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям.
4. Принцип социальной справедливости - это такое управление педагогическим коллективом, при котором каждый учитель находится в равном положении с другими. А его взаимодействие с администрацией строится на основе понимания человека как цели управления, а не его средства.
5. Принцип личностного стимулирования (морального, материального,

психологического, прямого, косвенного) - хорошо продуманная система личностного стимулирования должна играть одну из центральных ролей во внутришкольной культуре.

6. Принцип коллективного принятия решений - один из путей демократизации управления, люди не хотят быть вечными исполнителями и потому необходимо подключать учителей к процессу управления.

7. Принцип делегирования полномочий - важнейший принцип, лежащий в основе демократизации всей школьной жизни и процесса управления ею.

Такая работа по организации управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей.

1.4. Краткая характеристика ученического коллектива.

Образовательный процесс в школе осуществляется по трём уровням образования.

Сформировано 11 классов-комплектов (в 2022-2023 учебном году).

Количество классов – комплектов: **всего 11**

Начальные классы 5-7 классы 10-11 классы

1 кл. – 1 (22 чел.) 5кл. – 1 (15 чел.) 10кл. – 1 (2 чел.)

2 кл. – 1 (25 чел.) 6кл. – 1 (23 чел.) 11кл. – 0 (0 чел.)

3 кл. – 1 (25 чел.) 7Акл. – 1 (12 чел.)

4кл. – 1 (23 чел.) 7Бкл.-1 (12 чел.)

8кл. – 1 (11 чел.)

9кл. – 1 (22 чел.)

Всего: 4 (95 чел) Всего: 6 (95 чел) Всего: 1 (2 чел.)

ВСЕГО ПО ШКОЛЕ: 192 чел.

Социальный состав учащихся:

1.	Адрес ОУ	Белгородский район, с. Головино, ул.Центральная, д. 19
2.	И.о. Директора (ФИО полностью)	Степанова Раиса Петровна
3.	Заместитель директора (ФИО полностью)	Степанова Раиса Петровна
5.	Социальный педагог (ФИО полностью)	Носова Татьяна Александровна
6.	Педагог-психолог (ФИО полностью)	Филатова Екатерина Леонидовна
7.	Старшая вожатая (ФИО полностью)	Болховитина Светлана Сергеевна
8.	Общее количество обучающихся:	192
9.	Прибыли за лето	9
	Выбыли за лето	7

10.	Второгодники	0
11.	Количество классов комплектов	11
12.	Количество учителей	19
13.	Количество классных руководителей	11
14.	Количество малообеспеченных семей <u>НЕТ</u>	Несовершеннолетних детей в них <u>0</u> , в том числе из числа обучающихся школы <u>0</u>
15.	Количество многодетных семей <u>29</u>	
16.	Количество семей-беженцев <u>НЕТ</u> (официально зарегистрированных)	Несовершеннолетних детей в них <u>0</u> , в том числе из числа обучающихся школы <u>0</u>
17.	Количество семей из стран ближнего зарубежья <u>2</u>	Несовершеннолетних детей в них <u>3</u> , в том числе из числа обучающихся школы <u>2</u>
18.	Количество семей, взявших детей под опеку <u>1</u>	Несовершеннолетних детей в них <u>4</u> , в том числе из числа обучающихся школы <u>2</u>
19.	Количество детей-сирот, находящихся под опекой и попечительством <u>1</u>	
20.	Количество патронатных семей <u>НЕТ</u>	Несовершеннолетних детей в них <u>0</u> , в том числе из числа обучающихся школы <u>0</u>
21.	Количество приёмных семей <u>НЕТ</u>	Несовершеннолетних детей в них <u>0</u> , в том числе из числа обучающихся школы <u>0</u>
22.	Количество семей с детьми-инвалидами <u>НЕТ</u>	несовершеннолетних детей в них <u>0</u> в том числе детей-инвалидов - обучающихся школы <u>0</u>
23.	Количество классов ЗПР <u>НЕТ</u>	детей в них <u>0</u>
24.	Количество детей с ЗПР, прошедших ЗПМПК всего по школе <u>9</u>	
25.	Количество полных семей <u>146</u>	Несовершеннолетних детей в них <u>43</u> , в том числе из числа обучающихся школы <u>143</u>
26.	Количество неполных семей <u>35</u>	Несовершеннолетних детей в них <u>51</u> , в том числе из числа обучающихся школы <u>51</u>
27.	Количество семей с матерями-одиночками (официальный статус) - <u>11</u>	Несовершеннолетних детей в них <u>11</u> , в том числе из числа обучающихся школы <u>11</u>
28.	Количество семей, где воспитанием занимается один отец - <u>1</u>	Несовершеннолетних детей в них <u>2</u> , в том числе из числа обучающихся школы <u>2</u>
29.	Семьи, где дети воспитываются родственниками, не оформившими опеку <u>НЕТ</u>	Несовершеннолетних детей в них <u>0</u> , в том числе из числа обучающихся школы <u>0</u>
30.	Количество семей, где оба родителя не работают - <u>7</u>	Несовершеннолетних детей в них <u>7</u> , в том числе из числа обучающихся школы <u>7</u>
31.	Количество семей, где работает один из	

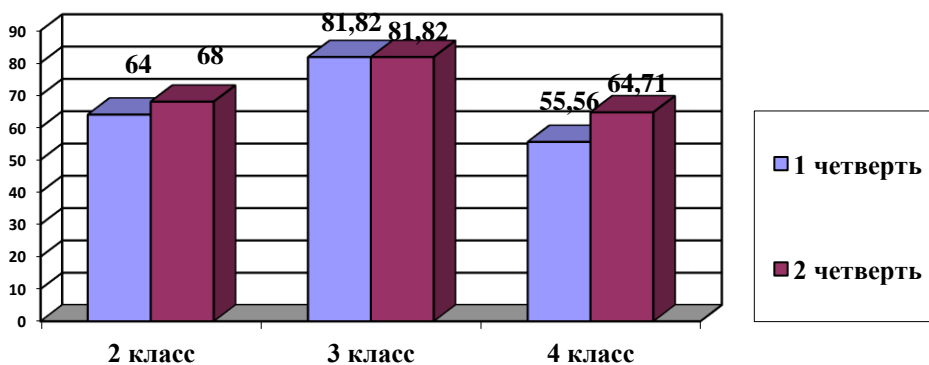
	родителей - 122	
32.	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете:	в КДН <u>НЕТ</u> , ОМВД <u>НЕТ</u> , НДО <u>НЕТ</u> , ВШУ <u>НЕТ</u> (не включая состоящих на учёте в КДН и ОМВД)
33.	Количество семей, находящихся в «группе риска»	<u>НЕТ</u>
34.	Количество несовершеннолетних, находящихся в «группе риска»	<u>НЕТ</u>
35.	Количество семей, состоящих на учете в КДН <u>1</u>	Несовершеннолетних детей в них <u>1</u>
36.	Количество семей, состоящих на учете ВШУ <u>1</u>	(не включая состоящих на учёте в КДН и ОМВД) _____, детей в них <u>1</u>
37.	Количество семей, состоящих на учете в НДО <u>НЕТ</u>	детей в них <u>0</u>
38.	Количество преступлений, совершённых обучающимися	в 2022 году <u>НЕТ</u> , на 05.09.2022 <u>НЕТ</u>
39.	Количество правонарушений, совершённых	в 2022 году <u>НЕТ</u> , на 01.09.2022г. <u>НЕТ</u>
40.	Количество рассмотренных родителей на КДН	в 2022 г. по заявке школы <u>НЕТ</u> , по заявке ОМВД <u>НЕТ</u> на 01.09.2022г. <u>НЕТ</u>
41.	Количество рассмотренных обучающихся на КДН	в 2022 г. по заявке школы <u>1</u> , по заявке ОМВД <u>1</u> на 01.09.2022 г. <u>НЕТ</u>
42.	Всего посещают кружки, секции (учитывать ребёнка один раз)	158
43.	Количество школьных кружков (предметных- 2 воспитательных - 3)	детей в них 158
44.	Количество спортивных кружков 1	детей в них 30 (в том числе состоящих на учёте ВШУ, КДН и ОМВД - 0)
45.	Количество кружков (в разбивке по направлениям деятельности) 1. Художественная направленность «Хор» 2. Социально-педагогическая направленность «Практическое обществознание (анализ текстов в форме ОГЭ)» 3. Естественнаучная направленность «Финансовая грамотность» 4. Физкультурно-спортивная направленность «Мини футбол» 5. Техническая направленность «Инфознайка»	
46.	Количество несовершеннолетних, состоящих на учёте КДН, ОМВД, ВШУ, охваченных дополнительным образованием	<u>НЕТ</u>

Данная социальная структура семей учитывается педагогическим

коллективом при осуществлении образовательного процесса в школе.

Условием для создания целостного образовательного пространства школы является то, что школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп учащихся и обеспечить эффективное противостояние неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды. В настоящее время, в связи с возросшей учебной нагрузкой ведётся учёт состояния здоровья учащихся. Мониторинг физического здоровья обучающихся ведется на основе данных по диспансеризации учащихся. **Изучение** медицинских карт учащихся, данные социологических опросов, социального статуса семей учащихся показало, что **76% учащихся** школы имеют хронические заболевания. Поэтому при разработке учебного плана, учебно-воспитательного плана не допускается перегрузка учащихся, учитываются особенности щадящего режима в течение учебного дня, включается проведение ежедневной утренней зарядки, физкультминуток, оздоровительные мероприятия.

Сравнительный анализ качества знаний учащихся 2-4 классов
в I и II четвертях 2021-2022 учебного года



В 3 классе наблюдается высокий уровень качества знаний учащихся. Из диаграммы мы видим, что в 3 классе стабильно высокое качество знаний в течение 1-2 четвертей 2021 года.

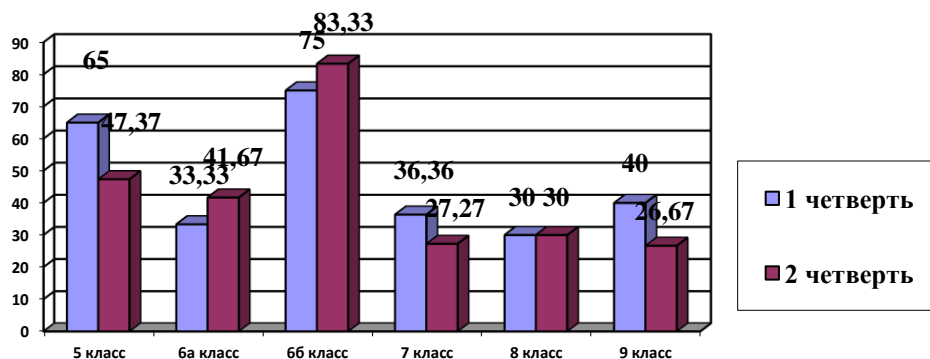
Сравнительный анализ качества знаний учащихся 5-9 классов МОУ «Головинская СОШ Белгородского района Белгородской области»

Сравнительный анализ качества знаний учащихся 5-9 классов
во II четверти 2021-2022 учебного года



Из диаграммы мы видим, что в 6 «Б» классе самое высокое качество знаний. Низкое качество знаний в 7 и 9 классах.

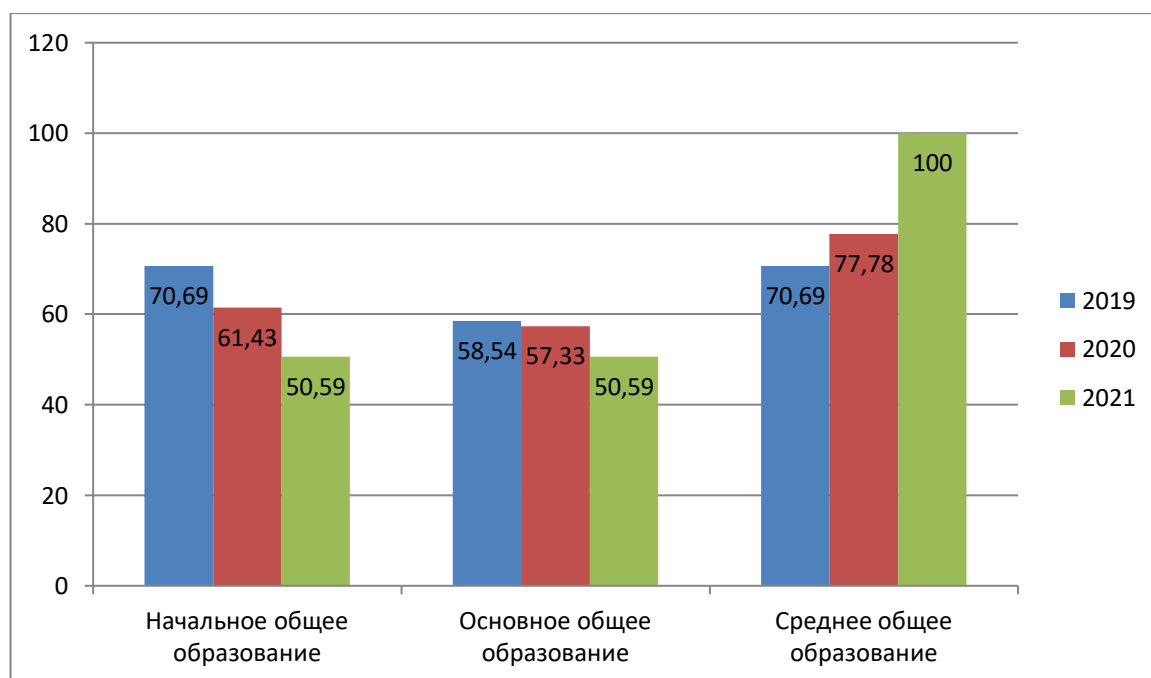
Сравнительный анализ качества знаний учащихся 2-4 классов
в I и II четвертях 2021-2022 учебного года



Из диаграммы мы видим, что в 6 «Б» классе самое высокое качество знаний среди 5-9 классов. Во 2 четверти произошло снижение качества знаний в 7 классе и 9 классе.

Сравнительный анализ качества знаний учащихся 10-11 классов МОУ «Головинская СОШ Белгородского района Белгородской области»

Сравнительный анализ качества знаний учащихся 10-11 классов
в I полугодии 2021-2022 учебного года



Из диаграммы мы видим, что качество знаний снизилось на уровне начального общего и основного общего образования, а на уровне среднего общего образования достигло 100 %, повысилось.

Рис 1. Качество знаний по уровню за 3 года



Рис 2. Качество знаний по школе

Из диаграммы мы видим, что качество знаний по школе за 3 года снизилось. Необходимо активизировать индивидуальную работу обучающимися, с родителями (законными представителями).

Востребованность выпускников

№	ФИО выпускника	
п/п	9 класса	
1	Анненкова Анастасия	НИУ БелГУ, СПО, Медицинский колледж, сестринское дело
2	Бочарникова Алена	ФГБОУ ВО Бел ГАУ, СПО, Экономика и бухгалтерский учет
3	Гончарь Александр	ФГБОУ ВО Бел ГАУ, СПО, Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем агрегатов автомобилей
4	Губина Анастасия	10 класс
5	Губина Карина	ФГБОУ ВО Бел ГАУ, СПО, Экономика и бухгалтерский учет
6	Жигалова Евгения	Белгородский механико-технологический колледж, портной
7	Кривенкова Таисия	ФГБОУ ВО Бел ГАУ, СПО, технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

8	Лукьяненко Руслана	Белгородский механико-технологический колледж, портной
9	Мещанинов Дмитрий	ОГАПОУ Белгородский техникум общественного питания, повар, кондитер
10	Огурцов Макар	ФГБОУ ВО Бел ГАУ, СПО, зоотехния
11	Светличный Никита	ОГАПОУ Белгородский техникум общественного питания, поварское и кондитерское дело
12	Сорокина Анастасия	НИУ БелГУ, СПО, Медицинский колледж, сестринское дело
13	Сотник Александра	10 класс
14	Суворов Егор	ФГБОУ ВО Бел ГАУ, СПО, Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
15	Черникова Дарья	ФГБОУ ВО Бел ГАУ, СПО, технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

№ ФИО выпускника

п/п 11 класса

1 Мезенцев Максим НИУ БелГУ Лечебное дело

Все выпускники 9 и 11 классов продолжили обучение

1.5. Сотрудничество с родителями

Изучение и анализ запросов родителей к образовательному учреждению показали, что 81 % родителей хотят, чтобы их дети получили в школе глубокие и прочные знания, 44 % родителей считают, что школа должна готовить учащихся к самостоятельной жизни; 78 % - готовить к выбору профессии, 48 % – формировать устойчивую нравственную позицию.

Анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством оказания школой

муниципальных образовательных услуг» показало следующие результаты: высокий уровень удовлетворенности – 92%, средний – 6%, низкий – 2%.

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется низким образовательно-культурным

уровнем, низким материальным положением семей, множеством многодетных семей и матерей одиночек. Школа осуществляет педагогическое просвещение родителей, содействует оказанию материальной помощи. Воспитательная система школы ориентируется в основном на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, предметно-эстетической и природной среды.

1.6. Творческие и партнерские контакты

Для полноценного прохождения процесса обучения и воспитания, формирования личности необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися, самими учащимися, образовательным учреждением и семьей в целом. Педагогический коллектив нашей школы использует разнообразные формы и методы совместной деятельности и сотрудничества: индивидуальные встречи с родителями, классные и общешкольные родительские собрания, заседания родительского комитета, проведение совместных мероприятий учащихся, родителей, учителей.

Взаимодействие с семьей – одна из актуальных и сложных проблем в работе

школы и каждого педагога. В течение года работает родительский комитет, проводятся общешкольные родительские собрания, на которых организовывается лекторий для родителей по различным темам.

Творческие и партнерские контакты

1. ЗАО «Белгородский бройлер»
2. Муниципальный центр оценки качества образования
3. Белгородский институт развития образования
4. Белгородский государственный университет
5. Государственная детская библиотека А. Лиханова
6. Головинский сельский дом культуры
7. Районный Дом народного творчества
8. МАУ ДО «ЦДО «Успех»» Белгородского района
9. МАУ Центр Развития Спорта Белгородского района
10. Музеи города г. Белгорода
11. ГБУК «Белгородская государственная филармония»

1.7. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального общеобразовательного учреждения МОУ «Головинская СОШ», и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы

ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся,
- преимущество с
- технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2022-23 учебном году определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних

ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники общеобразовательного учреждения МОУ «Головинская СОШ».

Координирующую роль в данной модели выполняет классный руководитель,

который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения, организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива, организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей

деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления,

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества данной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Данная модель предполагает создание общего программно-методического

пространства внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного

процесса МОУ «Головинская СОШ» и организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,

- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Направления дополнительных образовательных программ в 2022-2023 учебном году следующие:

1.	культурно-спортивное;	физ
2.	жественно-эстетическое;	худо
3.	ологическое;	техн
4.	ально-педагогическое.	соци

В системе дополнительного образования детей занимаются обучающиеся начального, среднего и старшего школьного возраста. Занятия проводятся по дополнительным общеразвивающим программам как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах. При формировании групп учитываются возрастные особенности детей. Реализуя образовательные программы, педагогический коллектив решает образовательные, развивающие, воспитательные задачи. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Формы занятий детских объединений самые разные: беседа, игра, экскурсия, исследовательский проект. Цели, задачи, отличительные особенности и прочие конкретные данные прописываются в каждой программе отдельно.

Формы промежуточной аттестации

Для отслеживания результатов деятельности обучающихся в объединениях дополнительного образования проводятся отчетные концерты, открытые занятия для педагогов и родителей. Хорошим показателем работы является участие детских объединений в конкурсах и фестивалях различного уровня, внеклассных мероприятиях и др. В течение учебного года направленность объединений дополнительного образования может меняться в зависимости от наличия педагогов дополнительного образования и потребности школы.

1.8. Организация методической работы

Отчёт МО учителей естественно - математического цикла за 2021 год

В МО учителей естественно - математического цикла – 6 учителей (математики, физики, информатики и ИКТ, биологии, химии, географии и ОБЖ и физической культуры). 1 учитель имеет высшую квалификационную

категорию – Носова Т. А.; 2 учителя имеют первую квалификационную категорию – Бобух Л.Г., Матвеев В.Н; 3 учителя не имеют категории – Бабичев Н. В., Самарин В.М., Сечкарева Е.Н.

Состав МО естественно - математического цикла

Методическая тема МО: «Современные методы образования как средство повышения качества обучения в условиях перехода на ФГОС второго поколения».

Задачи МО:

Повышение качества образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ контрольных работ, тренировочных работ ОГЭ).

Совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми.

Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, конкурсах, использование современных информационных технологий.

Активизировать развитие творческих способностей, познавательной активности у учащихся, формирование навыков проектной и исследовательской деятельности на школьном, муниципальном и региональном уровне.

Обобщать и распространять накопленный опыт работы учителей.

Использовать различные формы и методы контроля с целью объективного оценивания результатов обученности учащихся.

Продолжить проектно-исследовательскую деятельность по предметам естественнонаучного цикла.

Ознакомление педагогов с научно-методической информацией по предметам, усвоение новых стандартов, подходов, требований к содержанию образования.

Совершенствование мониторинга качества знаний через современные подходы к контролю и диагностику знаний учащихся.

Повышение качества обучения через применение инновационных технологий обучения.

Направления методической работы:

1. Аналитическая деятельность:

- анализ методической деятельности за 2020-2021 учебный год и планирование на 2021-2022 учебный год;
- анализ посещения открытых уроков;
- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);
- анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

2. Информационная деятельность:

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;
- продолжение знакомства с ФГОС основного общего образования.

3. Организация методической деятельности:

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;
- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;
- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

5. Организационные формы работы:

- заседания методического объединения;
- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы, организации внеурочной деятельности;
- взаимопосещение уроков педагогами;
- выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
- участие в семинарах, вебинарах, встречах в образовательных учреждениях района и области;
- повышение квалификации педагогов на курсах;
- прохождение аттестации педагогическими работниками.

Направлениями обучения являются:

- Формирование умения учиться;
- Выявление пробелов в знаниях, навыках;
- Умение решать ключевые задачи;
- Обучение решению сложных задач;
- Опыт работы с дополнительной литературой;
- Организация сотрудничества учащихся.

Направления работы	Содержание работы
Повышение методического уровня	Работать над повышением профессионального, методического уровня учителей по следующему плану: Изучить материалы по внедрению ФГОС ООО. Изучить материалы по внедрению профессионального стандарта учителя. Повышение методического уровня учителей.

	<p>Изучить инновационные технологии в обучении предмету. Проводить открытые уроки, круглые столы по вопросам методики преподавания предметов. Участвовать в профессиональных конкурсах и фестивалях. Участвовать в работе педагогических советов, научно-практических конференций, районных и областных семинаров по преподаваемому предмету. Изучать опыт передовых учителей и Интернет - ресурсы. Обобщить и распространить опыт работы учителей. Повысить свою квалификацию, обучаясь в различных очных и дистанционных курсах по повышению квалификации учителей.</p>
Повышение успеваемости и качества знаний по предмету	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать усвоения знаний и навыков по предметам в соответствии с требованиями государственных стандартов образования. 2. Применять современные, инновационные методы обучения. 3. Вести целенаправленную работу, направленную на повышение уровня качества знаний учащихся. 4. Обращать особое внимание на мотивацию деятельности ученика на уроке. 5. Создать комфортные условия работы для всех учащихся на уроках, использование здоровьесберегающих технологий. 6. Практиковать разноуровневые тесты с учетом уровня подготовленности учащихся. 7. Вести качественную работу по подготовке учащихся к ОГЭ, ВПР.
Работа с высоко мотивированными и одаренными детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление одаренных детей по результатам творческих заданий по предметам. 2. Привлечение заинтересованных детей к участию в научно-практических конференциях. 3. Обучение учащихся работе с научной литературой, со справочниками по предмету; использованию Интернета для получения дополнительного материала. 4. Подготовка и участие в конкурсах, очных и заочных олимпиадах по предмету. 5. Способствовать творческому росту ученика, создавая комфортные условия для развития его личности.
Инновационная экспериментальная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение современных педагогических технологий. 2. Обобщение опыта работы учителей. 3. Методические мероприятия, направленные на повышение уровня педагогического мастерства и позволяющие наиболее эффективно реализовать инновации в образовательном процессе (семинары, практикумы, консультации, открытые уроки, мастер-классы и т.д.)
Совершенствование работы учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Делиться методическими находками, осуществлять помощь и поддержку не только учащимся, но и друг другу, изучать опыт коллег по работе, прислушиваться к замечаниям и советам, быть в творческом поиске оптимальных методов, приемов, средств обучения. 2. Для овладения знаниями включать в полном объеме в процессе обучения не только восприятие, осмысление, запоминание, но и аналогию, обобщение и систематизацию и обязательно с

	<p>применением знаний на практике.</p> <p>3. Добиваться комплексного подхода в обучении учащихся, синхронного решения образовательных и воспитательных задач, с тем, чтобы каждый ученик достиг уровня обязательной подготовки, а способные ученики смогли бы получить образование более высокого качества.</p> <p>4. Повседневная работа учителя по самообразованию.</p>
Внеклассная работа	<p>1. Подготовка и проведение предметной недели.</p> <p>2. Подготовка учащихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах по предмету.</p>

На МО учителей естественно - математического цикла за 2021-2022 учебный год были рассмотрены и утверждены календарно - тематические планы и рабочие программы по предметам, утверждены темы и формы работы учителей по самообразованию.

Обсуждены результаты школьного тура олимпиад по математике, физике, информатике и ИКТ, биологии, химии, географии и ОБЖ и физической культуре. Подведены итоги входного контроля по предметам МО. Изучалась методическая литература, документы ФГОС.

Были подведены итоги успеваемости за 1 полугодие.

Проведены школьные и муниципальные исследования учебных достижений обучающихся 9 и 11 классов по математике в формате ОГЭ и ЕГЭ, школьные исследования учебных достижений обучающихся 9 и 11 классов по биологии в формате ОГЭ и ЕГЭ, школьные исследования учебных достижений обучающихся 9 классов по географии в формате ОГЭ, школьные исследования учебных достижений обучающихся 11 классов по химии в формате ЕГЭ.

Были заслушаны учителя математики, физики, информатики и ИКТ, биологии, химии, географии и ОБЖ и физической культуры по темам самообразования. Подведены итоги за 2021 год.

Составление плана - графика по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ в 2021-2022 учебном году.

Проводилась с обучающимися выпускных классов информационная работа по использованию цифровых образовательных ресурсов для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Выявились обучающиеся для проведения индивидуальной работы с ними.

Проведён анализ ОГЭ за 2021 год на заседаниях МО, педагогическом совете. Внесение корректив в планы работы МО, ВШК с целью более качественной подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Изучались интересы и склонности обучающихся: уточнялись критерии всех видов одарённости: интеллектуальной, творческой, художественной и т.д. Проводилась работа с одарёнными обучающимися.

Курсы, которые прошли учителя МО естественно - математического цикла:

Бобух Лариса Григорьевна – «Построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования», «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций»; «Методика подготовки к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы по математике»

Сечкарева Екатерина Николаевна – «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по химии в условиях реализации ФГОС», «Реализация требований ФГОС в преподавании химии на уровне основного и среднего общего образования», «Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности».

Носова Татьяна Александровна – «Организация работы учителя физики с одаренными детьми», «Психолого-педагогические основы социальной работы в образовательных организациях», «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»

Матвеевко Владимир Николаевич – «Теория и методика физического воспитания школьников в условиях реализации ФГОС среднего общего образования»

Самарин Валерий Михайлович – «Сайт, как информационный ресурс электронного обучения: разработка концепции и структуры»; «Автоматизация трехмерного проектирования в образовательных организациях»

Участие в конкурсах:

1) Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Мир педагога» – Бобух Лариса Григорьевна – победитель, (приказ №1559, от 20.12.2021)

2) Конкурсы учащихся, под руководством учителей МО естественно - математического цикла:

	Название конкурса	ФИ участника	место	учитель
2021-2022				
1	муниципальный этап симпозиума научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования родному краю	Шпаковская Анна	2	Носова Т.А.
2	Районная выставка-конкурс детского творчества «Родной	Кич Надежда	1	Носова Т.А.

	природы красота – 2022»			
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Шаги в науку»	Недосеков Натан	1	Носова Т.А.
3	Муниципальный этап Всероссийского конкурса учебно-исследовательских и экологических проектов «Человек на Земле»	Шпаковская Анна	1	Носова Т.А.
4	муниципальный этап всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Недосеков Натан	1	Носова Т.А.
5	Районная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближение дыхание весны...»	Коллектив 6 класса	3	Носова Т.А.
6	муниципальный этап областного конкурса новых технологий и инновационных проектов «Мы – Белгородцы! Думай, решай, действуй!»	Шпаковская Анна	3	Носова Т.А.
7	Региональный отборочный тур Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Земля талантов»	Корыпаева Анна	Лауреат II степени	Носова Т.А.
8	Всероссийский конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Имя твоё неизвестно»	Корыпаева Анна	1	Носова Т.А.
9	Региональный заочный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Мезенцев Максим	3	Бобух Л.Г.
10	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов. Основной тур	Худаева Анастасия	Диплом победителя	Бобух Л.Г.
11	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов. Основной тур	Головашкина Анна	Диплом победителя	Бобух Л.Г.

12	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов. Основной тур	Целиков Глеб	Диплом победителя	Бобух Л.Г.
13	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов. Основной тур	Понасенко Ярослав	Диплом победителя	Бобух Л.Г.
14	V международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов.	Лукьянченко Артем	Диплом победителя	Бобух Л.Г.

Участие в работе комиссий:

- эксперт по проверке ВПР по математике и физике

Темы по самообразованию

№ п/п	ФИО (полностью)	Дата рождения	Должность	Квалификационная категория	Общий трудовой стаж, согласно трудовой книжке	Педагогический стаж	Тема по самообразованию
1	Бабичев Николай Владимирович	09.07.1980	Учитель географии и ОБЖ	без категории	18	1	«Развитие познавательной мыслительной деятельности учащихся на уроках географии»
2	Бобух Лариса Григорьевна	13.03.1970	Учитель математик и	первая	19	19	«Использование краеведческого материала на уроках математики и во внеурочное время»
3	Матвеев Владимир Николаевич	20.09.1955	Учитель физической культуры	первая	42	42	Подвижные игры
4	Носова Татьяна Александровна	11.07.1956	Учитель физики	высшая	40	39	Экологическое воспитание на уроках физики
5	Самарин Валерий Михайлович	17.04.1977	Учитель информатики и ИКТ	первая	15	15	
6	Сечкарева Екатерина Николаевна		Учитель биологии и химии	Молодой специалист	2	2	Проектная опытно-исследовательская деятельность обучающихся

							по химии и биологии в рамках реализации ФГОС
--	--	--	--	--	--	--	--

Вывод, проблемы, задачи

Школа обеспечивает качественную работу по методическому сопровождению педагогов. Методическая работа в значительной мере удовлетворила запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки, повышению теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов и администрации.

Проблема:

- рост контингента обучающихся с ОВЗ и отсутствие опыта реализации АООП у многих педагогов.

Задачи:

1. Принять участие в образовательных муниципальных и региональных проектах.

2. Обеспечить качественное методическое сопровождение учителей, обучающихся учащихся с ОВЗ.

1.9. Материально-технические условия

Учебный процесс в школе обеспечивают

- 12 кабинетов с 12 автоматизированными рабочими местами (АРМ) учителя,

- 1 интерактивная доска,
- 1 компьютерный класс,
- 1 лингафонный кабинет,
- 2 мастерских,
- 1 спортивный зал,
- библиотека с читальным залом

- стадион с баскетбольной, волейбольной площадками, футбольное поле, беговые дорожки, спортивно-гимнастический комплекс.

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	80	55,0 кв. м	14
Библиотека	22	48,0 кв. м	6
Мастерская	22/12	66,0 /30 кв.м	6/11
Спортивный зал		198 кв.м	5
Кабинет информатики		66,0 кв.м	11

Комплексное оснащение учебного процесса:

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпотребнадзора и Роспотребнадзора	<i>имеется</i>

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- сведения официального сайта учреждения	имеется
	- доступа в школьной библиотеке	<i>обеспечивается</i>
	- к информационным ресурсам Интернета	<i>обеспечивается</i>
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	<i>обеспечивается</i>
	- создания и использования информации;	<i>В школе созданы условия, обеспечивающие создание и использование информации. Имеется: Выход в Интернет; Школьная локальная сеть; Проектор- 9; телевизор-1;</i>
	- получения информации различными способами	<i>обеспечивается</i>
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	<i>обеспечивается</i>
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	<i>В ОУ проводятся учебные эксперименты по физике, химии и биологии.</i>
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	<i>Учебный план, план учебно-воспитательной работы на год, план ВШК, план работы ШМО педагогического совета, управляющего совета, создание банков данных.</i>	
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	<i>Используется страница школьного сайта</i>	
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ	<i>Имеется, но недостаточно</i>	

В школе на правах оперативного управления находится следующее имущество:

	Нежилое здание МОУ «Головинская СОШ» 2073.2 кв.м	
	Гараж 142,2 кв.м	
	Автобус ПАЗ- 32053 20 мест Автобус ПАЗ 53070 20 МЕСТ Газель	1
	Количество (всего) обучающихся, для которых организован подвоз - 76(чел)	76 обучающихся (из с. Варваровка, Нелидовка,

	п.Политотдельский)
Наличие пожарной сигнализации (АПС) - (да или нет)	да
Вывод сигнала АПС на пульт ЕСС-01 пожарной охраны – (да или нет)	да
Наличие системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре - (да или нет)	да
Оснащенность молниезащитой - (да или нет)	да
Оснащенность автоматической системой дымоудаления - (да или нет)	нет
Наличие паспорта комплексной безопасности - (да или нет)	да
Наличие системы аварийного освещения – (да или нет)	нет
Наличие исправной системы видеонаблюдения (СВН) - (да или нет)	да
Количество видеокамер (на территории /внутри здания) 2/2	имеется
Наличие исправной кнопки экстренного вызова полиции (КЭВП) - (да или нет)	да
Наличие телефонной проводной (стационарной) связи - (да или нет), (кол-во абонентских номеров)	да/2
Наличие ограждения территории ОУ по всему периметру - (да исправно), (да не исправно), (отсутствует)	да исправно
Наличие наружного освещения: - территории - (да или нет); - периметра ограждения – (да или нет).	да
Охрана образовательного учреждения специалистами (людьми) из: а) вневедомственная охрана (ОВО при УВД) - 3 (чел.); б) штатные сторожа - (чел.);	штатные сторожа 2
Наличие паспорта антитеррористической защищенности ОУ – (да или нет)	да
Наличие системы контроля доступа - (да или нет)	да
Наличие технических средств охраны (звонок, домофон, турникет, видеодомофон, датчики движения и т. п.) - (да или нет)	да
Наличие персональных ЭВМ	24

В связи с износом, требуется ремонт видеопроекторов (3 шт., замена ламп).

Для школьной библиотеки требуется МФУ (1 шт.), компьютер.

Для кабинета математики – 1 интерактивная доска.

1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В 2021-2022 учебном году работа школы была ориентирована на создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия

проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования МОУ «Головинская СОШ» являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности;

- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

В течение 2021-2022 учебного года администрация школы проводила внутреннюю оценку качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (полугодовая и промежуточная диагностики);

- состояния преподавания учебных предметов, внеурочной деятельности, анализ результатов промежуточной аттестации;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;

- условия реализации образовательных программ;

- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Раздел 2. Аналитическое обоснование программы развития общеобразовательной организации

2.1. Анализ внешних факторов, влияющих на функционирование и развитие образовательного учреждения

Так как любая организация является открытой системой, то она зависит и активно взаимодействует с внешней средой, обменивается с ней ресурсами. Внешняя среда организации — это совокупность факторов ее внешнего окружения. На основании проведенного анализа можно констатировать, что школа имеет потенциал для реализации заявленной в Программе развития цели, при этом она нуждается в следующих преобразованиях:

- создание современной информационной образовательной среды в школе;
- изменение структуры образовательной программы, условий ее реализации

и требований к результатам обучения в связи с переходом на обновленный ФГОС;

- создание условий для повышения качества образования;
- организация условий для обучения и социализации детей с ОВЗ;
- обновление системы духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания;
- подготовка успешного учителя.

МОУ «Головинская СОШ» не только успешно взаимодействует с социумом, осваивая его, становясь мощным средством социализации выпускников в современном обществе, но и осуществляет активное социальное партнерство в рамках сотрудничества.

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к ученику ко времени окончания им школы. Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему общеобразовательному учреждению: государство, учащиеся, их родители и педагогическое сообщество.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на ступени основного общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, соответствующего современным требованиям опыта жизни.

Развитие школы может осуществляться только при активности родителей, учителей, обучающихся в управлении школой, что позволит изменить структуру этого процесса, повысить его эффективность.

На современном этапе развития общества образование оказывается главным социальным институтом, через который возможно формирование целостной, социально значимой личности. В условиях радикального

изменения идеологических воззрений, социальных представлений, идеалов и в целом бытия огромных масс людей, именно образование позволяет осуществлять адаптацию к новым жизненным условиям, способно обогатить социальный опыт, закрепить в общественном сознании и практике новые социальные реалии и новые ориентиры общественного развития.

В связи с этим можно выделить проблемы, стоящие перед школой: знания, получаемые в основной школе не в полной мере позволяют сориентироваться выпускнику в выборе дальнейшего профиля обучения.

В учебных программах всех уровней образования акцент делается на усвоение фактического материала, и недостаточное внимание уделяется выработке навыков, необходимых для использования указанного материала в незнакомых обстоятельствах. Ведущей идеей модернизации образования, на наш взгляд, является жизненная необходимость социализации учащихся, создание системы непрерывного образования, единство государственной политики в области подготовки кадров.

Демократические процессы, распространение гуманистических идей, приобщение школьников к историческим и культурным ценностям, внедрение личностно-ориентированного подхода в воспитании и обучении способствует раскрытию индивидуальности и расширению вариантов образовательных потребностей у школьников.

2.2. Анализ внутренних факторов, влияющих на функционирование и развитие образовательного учреждения

Образовательный процесс в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода: самоактуализации, субъектности, выбора, принципа творчества и успеха, доверия и поддержки. Образовательная деятельность включает в себя учебно-воспитательную работу (основной вид образовательной деятельности), методическую работу (основной вид деятельности руководства школы и педагогического коллектива), внеурочную воспитательную работу. Организация учебного процесса в школе строится с учетом дифференциации и индивидуализации обучения, что отражено в учебном плане: наряду с базовым содержанием реализуется обучение, ориентированное на интересы и склонности учащихся (внедрение углубленного изучения отдельных предметов, профильного обучения учащихся). Однако, прослеживается снижение уровня качества обучения учащихся с переходом в старшие классы. Наблюдается низкий уровень самостоятельности и активности учащихся; слабая ориентация в информационном пространстве; практическое отсутствие умений использовать свои знания в непосредственном взаимодействии с субъектами социума школы; использование технологий, слабо ориентированных на организацию самостоятельной работы учащихся; недостаточная дифференциация и индивидуализация обучения на основе учета диагностических данных; однообразие форм и методов работы с учащимися на уроках; преобладание в школе фронтальных форм работы.

Школа проводит работу по выявлению и развитию способностей

одаренных детей. В рамках выполнения школьной целевой программы «Одаренные дети» проводится работа по отслеживанию уровня развития и обученности учащихся с высокой мотивацией к обучению. Учащиеся школы принимают участие в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, занимают призовые места.

Здоровье учащихся - один из важных критериев качественного образования. Состояние здоровья учащихся оценивается по результатам изучения внутришкольной медицинской документации. Анализ медицинских карт показывает, что наибольшее число заболеваний приходится на подростковый возраст. Безусловно, причиной такого положения является особенность физиологического развития школьников этого возрастного периода. Изучение влияния школьных факторов риска показало, что наибольшее значение имеют такие как увеличение объема и интенсификации учебной нагрузки, использование неэффективных методов обучения, слабая организация лечебно-оздоровительной работы, несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям учащихся (особенно в подростковом возрасте). Увеличивается влияние группы социально-психологических факторов школьного риска, таких как низкая мотивация учебной деятельности, конфликтные ситуации с педагогами, сверстниками, конфликты между родителями и школой.

Перед нами стоит проблема создания здоровьесберегающей среды в школе, в которой обеспечивалось бы равновесие между адаптивными возможностями организма и постоянно меняющимся окружающим миром. На каждом возрастном этапе необходимо шире использовать методики обеспечения психолого-медико-социального сопровождения учащихся, вести эффективную коррекционную и реабилитационную работу по медицинским показателям каждого школьника, неукоснительно соблюдать санитарные нормы и правила, гигиенические требования к условиям обучения и воспитания.

2.3. Анализ состояния ОО, описание проблем и их причин

Жизнедеятельность школы ставит перед педагогическим коллективом ряд проблем, которые заставляют думать над дальнейшей программой развития:

- в соответствии с реализацией ФГОС общего образования учителя нашей школы столкнулись с проблемой изменения содержания и характера профессиональной деятельности в условиях работы в современной информационной образовательной среде;

- необходимы новые требования к результатам обучения. Решение этой проблемы касается всех аспектов учебно-воспитательного

 - процесса: кадровых, материально-технических, методических и других;

- перед школой стоит проблема правильной организации системы внеурочной деятельности, удовлетворяющей разносторонние потребности учащихся;

 - проблема обучения детей с ОВЗ.

Понятно, что индивидуальное обучение на дому не способствует социализации и интеграции ребенка-инвалида в общество, да и качество такого обучения оставляет желать лучшего. Кроме того, эти дети особенно нуждаются в понимании окружающих и гуманном отношении. Перед нашей школой встала проблема создания условий для обучения и социализации детей с ОВЗ;

- воспитание учащихся должно быть ориентировано на достижение определенного идеала. Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную. Современное воспитание - это целенаправленный процесс социально-педагогической поддержки становления человека, которому интересно жить, трудиться, творить в России, который испытывает интерес к новому и непрерывно расширяет свои личностные границы в различных формах деятельности. Мы понимаем, что воспитательная работа в школе должна носить комплексный, системный характер.

С целью выявления приоритетных проблем школы, для решения которых она имеет кадровые, финансовые, материально-технические, научно-методические и другие возможности, проведем ранжирование установленных в процессе проблемно-ориентированного анализа проблем.

Проблема первая – обеспечение дальнейшего роста качества образования, оценка результатов образовательной деятельности школы.

Проблема вторая - высокое число учащихся, имеющих отклонения в здоровье.

Проблема третья - медленное внедрение в педагогическую деятельность новых образовательных педагогических технологий, прежде всего информационно-коммуникативных, проектных.

Проблема четвертая – недостаточная эффективность в организации инновационной деятельности.

Проблема пятая – недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования, участия общественности в управлении школой.

Проблема шестая - необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

Программа развития школы является нормативно-организационной основой, которая определяет стратегию совершенствования системы образования в соответствии с развитием системы образования района, области, страны.

Программа определяет организационные, содержательные и методологические основы деятельности педагогического коллектива по реализации стратегии развития образовательного учреждения, призвана обеспечить развитие модели школы непрерывного развития на основе взаимодействия с учреждениями внешней социальной среды. Такая школа постоянно обновляется, отвечая на новые вызовы времени и потребности субъектов образовательного процесса. Она реализует программу развития, обучаясь на своем опыте и лучшем опыте партнеров. Современное общество и все его институты находятся в процессе непрерывной трансформации, поэтому изменения в жизни школы неизбежны. Чтобы сделать эти изменения эволюционными (не катастрофическими) должна решаться задача превращения школы в обучающуюся организацию, в структуру, способную управлять своими изменениями.

Школа обращает особое внимание на важность формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и создания значимых межличностных отношений.

Раздел 3. Концепция будущего состояния школы как системы

Цель Программы развития:

Совершенствование образовательного пространства школы в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения качественного образования с учетом потребностей социума.

Достижение цели Программы развития планируется через реализацию следующих направлений развития школы:

1. Модернизация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов.
3. Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей.
4. Сохранение здоровья обучающихся и сотрудников школы.
5. Создание единого воспитательного пространства для всестороннего развития личности и творческой реализации.

3.1. Подпрограмма «Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС»

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов призвано обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Быстрое обновление знаний становится требованием непрерывного образования.

Цель подпрограммы:

Реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов в образовательном учреждении.

Задачи подпрограммы:

- Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
- Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11, обеспечив объективность проведения оценочных процедур.
- Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения обучающихся.
- Разнообразить формы внеурочной деятельности.
- Создать в школе *информационно – образовательную среду*:
 - для формирования учебной деятельности как желания и умения учиться;
 - для развития познавательных интересов и готовности к обучению на всех уровнях

- общего образования;
- для сохранения индивидуальности ребенка, создание условий для его самовыражения.
 - Создать условия для обеспечения духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего, основного общего, среднего общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.
 - Создать условия, обеспечивающие качество результатов освоения основных образовательных программ уровней общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
 - Обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
 - Обеспечить функционирование внутришкольной системы оценки качества образования для обеспечения объективности оценки достигаемых результатов.

Показатели реализации основных мероприятий подпрограммы к 2025 году:

Показатель	Исходный показатель	Планируемый показатель
Уровень успеваемости	100%	100%
Уровень качества знаний	52 %	55 %
Доля обучающихся, набравших по результатам единого государственного экзамена более 70 % баллов по предметам	10%	15%
Уровень качества знаний государственной итоговой аттестации	50 %	60 %
Количество детей в профильных классах на уровне СОО	2	Не менее 10
Доля детей, занимающихся по ИУП	0	Не менее 5
Сдача экзаменов в рамках ГИА с 1 раза	80%	98 %
Доля обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования	85 %	95 %
Количество реализуемых программ дополнительного образования	5	10
Доля обучающихся, закончивших школу с золотой и серебряной медалью	1	Не менее 2
Количество учителей, прошедших курсовую переподготовку	85 %	100 %

Количество онлайн платформ, применяемых при организации образовательного процесса	2	Не менее 5
Объективность результатов по итогам проведения оценочных процедур различного уровня	60 %	Не менее 85 %
Показатели общественного рейтинга школы		
Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы	80%	Не менее 90%
Количество образовательных и необразовательных учреждений, сотрудничающих со школой	5	7
Процент посещаемости родительских собраний в классах	75 %	95 %
Эффективность удовлетворения потребностей в рамках системы внеурочной деятельности	Не измерялся	Не менее 90%
Наполняемость 1,5,10 классов (показатель 25 человек в каждом классе)	85%	100%
Качество функционирования внутришкольной системы качества образования	Требует обновления	100%

План-график мероприятий по направлению

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения
1.	Корректировка нормативной базы по реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.	2023 г
2.	Реализация основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования школы, своевременное внесение корректив.	2023-2025 гг. постоянно
3.	Курсовая переподготовка учителей – предметников.	2023-2025 гг.
4.	Повышение квалификации педагогов по организации образовательного процесса с применением дистанционных форм обучения.	2023-2025 гг.
5.	. Ознакомление с новыми учебно-методическим комплектами, обеспечивающими реализацию ФГОС, их использование в соответствии с изменениями	2023-2025 гг.
6.	Разработка рабочих программ учебных дисциплин, внеурочной деятельности соответствующих требованиям стандарта и модернизирующейся образовательной системе	2023-2025 гг.

7.	Использование современных подходов, технологий и методов в организации образовательного процесса, соответствующих требованиям ФГОС	2023-2025 гг.
8.	Организация взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования.	2023-2025 гг.
9.	Разработка и реализация программы родительского просвещения	2023-2025 гг.
10.	Повышение методического уровня педагогов школы через совершенствование работы МО: - формирования мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; - внедрения в практику передовых образовательных технологий для повышения качества образования, максимально эффективного достижения предметных, метапредметных, личностных результатов в освоении обучающимися ООП; - использования активных и интерактивных методов и технологий обучения, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода; - системного использования методов диагностики и контроля.	2023-2025 гг.
11.	Организация системной работы со слабоуспевающими/низкомотивированными обучающимися по предупреждению неуспеваемости в рамках неаудиторной занятости.	2023-2025 гг.
12.	Организация системной работы с высокомотивированными обучающимися в рамках неаудиторной занятости	2023-2025 гг.
13.	Проведение систематической работы по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	2023-2025 гг.
14.	Проведение систематической работы по подготовке обучающихся к участию в независимых проверочных работах по оценке качества образования.	2023-2025 гг.
15.	Обновление содержания программ внеурочной деятельности.	2023-2025 гг.
16.	Совершенствование системы психолого- педагогического сопровождения детей «группы риска»	2023-2025 гг.
17.	Активное применение дистанционных форм обучения для обучающихся, длительно отсутствующих в школе или обучающихся на дому.	2023-2025 гг.
18.	Активное использование ресурсов электронных образовательных сервисов и платформ в образовательном процессе, в том числе участие в онлайн уроках.	2023-2025 гг.
19.	Обеспечение психологического сопровождения деятельности педагогов в процессе реализации ФГОС.	2023-2025 гг.
20.	Оформление результатов работы.	2025 гг.

3.2. Подпрограмма «Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов»

В условиях внедрения обновленных ФГОС становится важным процесс взаимной адаптации учителя и науки. Для учителя это означает узнавать новое, не бояться читать самые сложные статьи, понимать относительность научных открытий, видеть свою пользу от общения с наукой. Готовность педагогического коллектива школы к реализации обновленных ФГОС требует постоянного обучения «на рабочем месте», когда инновационный опыт «проживается» и рефлексится в новые профессиональные задачи. Реализация этого условия возможна при включении педагогов в инновационные процессы.

Цель: Развитие профессиональной компетентности педагога, предполагающее развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

Задачи:

- расширить систему повышения квалификации с вовлечением новых поставщиков услуг на основе реальных запросов педагогов, скорректировать план профессионального развития педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» на основе анализа выявленных дефицитов;
- реструктуризировать систему методической работы на основе принципов проектной деятельности, включающей взаимодействие как внутри, так и между методическими объединениями учителей;
- расширить участие в профессиональных конкурсах, в том числе дистанционных;
- совершенствовать систему внутришкольного обмена опытом;
- создать условия для повышения информационной культуры учителей;
- привлечение молодых специалистов;

Показатели реализации основных мероприятий подпрограммы к 2025 год

Показатель	Исходный показатель	Планируемый показатель
Процент у качества знаний учеников	52%	55%
Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания	40%	Не менее 80%
Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ	50%	Не менее 90%

Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию 100%	80%	100%
Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её	25%	Не менее 50%
Процент участия педагогов в дистанционных курсах повышения квалификации	50%	100%
Создание банка уроков с применением ИКТ, системно-деятельностного подхода.	отсутствует	присутствует

План – график мероприятий по направлению

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения
Проведение инструктивно- методических, обучающих мероприятий		
1.	Корректировка нормативной базы по реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.	2023 г
2.	Подготовка и проведение рабочих совещаний, семинаров, педсоветов по вопросам методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов	2023-2024 гг.
3.	Реализация основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования школы, своевременное внесение корректив.	2023-2025 гг. постоянно
4.	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов.	Ежегодно
5.	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних и внешних ресурсов.	2023-2025гг.
Распространение инновационных практик, организация проведения конкурсов профессионального мастерства		
6.	Систематическое использование в образовательной практике системно-деятельностного подхода, технологии проектной деятельности, информационно коммуникационных и здоровьесберегающих технологий	2023-2025 гг.
7.	Создание банка уроков с применением ИКТ, системно-деятельностного подхода.	2023-2025 гг
8.	Активное участие педагогов в работе сетевых сообществ «Сеть творческих учителей», «Педагогический интернет – клуб», «Открытый класс», «Интернет – педсовет» и др.	2023-2025 гг.

Совершенствование системы оценки качества педагогического труда в условиях отраслевой оплаты		
9.	Отслеживание показателей успеваемости учащихся у каждого учителя (карта профессионального роста)	2023-2025 гг.
10.	Ведение мониторинга наличия внеучебных достижений учащихся у каждого педагога (карта профессионального роста)	2023-2025 гг.
11.	Установление соответствующей заработной платы учителям с учетом надбавок и доплат к должностным окладам по результатам эффективности их работы через внесение корректив в ФОТ	2023-2025 гг.
12.	Распределение стимулирующего фонда с учетом оценочного листа 2022-2025 гг.	2023-2025 гг.
Поощрение творчески работающих учителей		
13.	Выявление, поддержка и поощрение творчески работающих учителей, стимулирование их профессионального роста через систему награждения отраслевыми наградами, систему СФОТ.	2023-2025 гг.
14.	Проведение культурно-оздоровительных, досуговых мероприятий для учителей, организация посещения учителями театров, выставок, музеев.	2023-2025 гг.
Повышение квалификации педагогов школы		
15.	Внедрение новых форм, технологий повышения квалификации и профессиональной переподготовки в части содержания, используемых технологий и требований к уровню развития компетенций, необходимых в рамках внедрения системы учительского роста	2023-2025 гг.
16.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.	2023-2025 гг.
17.	Проведение цикла внутришкольных мероприятий по повышению уровня профессионального мастерства, семинары, мастер-классы, открытые методические дни.	2023-2025 гг.
Аттестация педагогических и управленческих кадров		
18.	Систематический контроль ведения электронной формы портфолио учителя	2023-2025 гг.
19.	Вовлечение педагогов в активную методическую деятельность для успешного пополнения портфолио	2023-2025 гг.
20.	Обеспечение по желанию учителя участие в досрочной аттестации	2023-2025 гг.

21.	Проведение семинаров для педагогов школы при переходе к аттестации в новой форме	2023-2025 гг.
Работа с молодыми специалистами		
22.	Организация сопровождения деятельности молодого учителя учителем наставником.	2023-2025 гг.
23.	Организация и привлечение студентов для прохождения педагогической практики на базе школы	2023-2025 гг.
Привлечение в школу учителей, не имеющих базового педагогического образования		
24.	Привлечение специалистов на тренерскую работу.	2023-2025
25.	Организация внеклассной работы специалистами дополнительного образования.	2023-2025 гг.
Совершенствование педагогической культуры		
26.	Развитие системы самообразования педагогов через использование Интернет- ресурсов, сетевого образования.	2023-20256 гг.
27.	Создание благоприятных психологических условий для принятия участниками образовательного процесса и внедрение модели высокопрофессионального учителя школы	2023-2025 гг.
28.	Презентация лучших портфолио учителей как метода самооценки.	2023-2025 гг.
Повышение престижа профессии		
29.	. Публикации о лучших учителях в СМИ	2023-2025 гг.
30.	Проведение Дней самоуправления в школе	2023-2025 гг.
Совершенствование системы повышения профессионализма педагогических кадров		
32.	Включение учителей в конкурсное движение, в сетевое взаимодействие, в представление собственного опыта (на образовательных выставках, форумах, конференциях, мастер-классах, публикациях и др)	2023-2025 гг.

Основные мероприятия:

1. Повышение квалификации педагогов в области новых форм организации учебного процесса, организация системы обучающих семинаров, мастер-классов.
2. Развитие готовности, мотивация учителей к инновационной деятельности.
3. Повышение активности и успешности педагогов в методических мероприятиях, профессиональных конкурсах, проектах различных уровней.
4. Создание условий для повышения профессионального уровня педагогов, их аттестацию на первую и высшую квалификационную категории.

Ожидаемые результаты:

1. Совершенствование системы информационной и консультационной поддержки педагогических кадров;

2. Создание технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя (в том числе индивидуального образовательного маршрута учителя);

3. Создание системы работы с высокомотивированными и слабомотивированными учащимися, использование индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий)

учащегося в различных видах деятельности, расширение системы альтернативных способов обучения, в том числе дистанционных;

4. Создание технологии мониторинга предметных и внепредметных компетентностей учащихся;

5. Создание условий для благоприятного нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе;

6. Создание системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов.

3.3. Подпрограмма «Развитие системы поддержки талантливых детей».

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становится одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Образовательная практика показывает снижение заинтересованности и реальных возможностей родителей и педагогов в выявлении и работе с одаренными учащимися. Остается острой проблема раннего выявления одаренного ребенка, обеспечение грамотной психолого-педагогической поддержки его гармонического развития и социализации. Сложность и специфика работы с одаренными детьми требуют привлечения к ее решению различных специалистов – педагогов, психологов, деятелей культуры и спорта. Необходимым условием полноценного образования является взаимодействие педагогов и других специалистов с родителями.

Таким образом, необходим поиск условий, позволяющих качественно улучшить работу по выявлению, поддержке и дополнительному развитию одаренных детей.

Цель - развитие системы выявления, поддержки и сопровождения способностей, талантов, одаренностей обучающихся.

Задачи:

- совершенствовать систему целенаправленного выявления способностей, талантов, одаренностей обучающихся;
- создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, творческого и физического развития учащихся, проявляющих определенные способности;

- создать условия для подготовки педагогических кадров для работы с детьми, склонными к интеллектуальной, научно – исследовательской и творческой работе;
- расширение возможностей для участия одаренных и способных школьников в муниципальных, региональных и всероссийских конференциях, олимпиадах, творческих конкурсах, выставках, спортивных соревнованиях;
- обеспечить стимулирование раскрытия способностей детей, организовать диагностику обучающихся;
- создать банк данных одаренных обучающихся;
- создать банк данных передового педагогического опыта по данному направлению;
- совершенствовать систему дополнительного образования обучающихся;
- совершенствовать деятельность научного общества обучающихся;
- обеспечить организацию учебной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных способностей;
- систематизировать внеурочную/ вне учебную деятельности обучающихся с учетом способностей (олимпиады, конкурсы, внеклассная работа по предметам, соревнования);
- обеспечить оказание консультационной помощи родителям и педагогам, работающим с одаренными детьми;
- развивать сотрудничество с организациями, деятельность которых связана с развитием одаренных детей;
- совершенствовать материальную и кадровую базу школы по работе с одаренными детьми.

Показатель	Исходный показатель	Планируемый показатель
Количество обучающихся, включенных в систему выявления, развития и адресной поддержки детей, проявляющих способности и таланты в определенных видах деятельности	Не более 30%	100 %
Количество одаренных обучающихся – победителей и призеров муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников (ежегодно)	0	2
Количество одаренных обучающихся – победителей и призеров очных и заочных олимпиад, конкурсов, соревнований, научно-	23%	Не ниже 30

практических конференций, фестивалей, турниров		
Наличие банка данных по одаренным детям	Присутствует в форме отчетов	Наличие
Количество конкурсов, соревнований, фестивалей и иных конкурсных мероприятий, проведенных для выявления и развития одаренных обучающихся в различных областях интеллектуальной, спортивной и творческой деятельности	3 (1 в год по каждому из направлений)	Не менее 2 по каждому из направлений
Количество учащихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность	Не более 40%	Не менее 80%
Количество мероприятий, проводимых для популяризации успехов и достижений обучающихся в школе	1	Не менее 2
Удовлетворенность всех участников образовательного процесса созданными в школе условиями для реализации интеллектуальных и творческих способностей	65%	Не менее 85% от количества опрошенных
Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования в школе и вне его	60%	Не менее 80
Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы	30%	Не менее 50%
Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы , города, области.	60%	Не менее 80 %
Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.	50%	80%
Количество используемых Интернет-ресурсов по развитию детской одаренности	Показатель не измерялся	Не менее 30
Учет индивидуальных достижений обучающихся : -портфолио обучающихся,	80%	100%

Количество социальных партнеров по содействию развитию и поддержки детской одаренности.	5	Не менее 10
---	---	-------------

План- график мероприятий по направлению

№	Мероприятия по направлению	Сроки реализации
1.	Совершенствование нормативной базы учреждения: разработка и корректировка программ, положений, проектов по работе с одаренными детьми, разработка авторских программ;	2023-2025 гг. Постоянно по мере необходимости
2.	Разработка и внедрение форм и методик выявления и диагностики одаренных и талантливых детей.	2023- 2025 гг. постоянно
3.	Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников.	
4.	Повышение методического уровня педагогов по применению технологии индивидуализации, дифференциации обучения, по организации работы с одаренными детьми через: -совершенствование работы школьных МО, методического совета; - участие педагогов в очных, заочных семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях	
5.	Мониторинг выявления одаренных учащихся через участие в олимпиадах, конкурсах.	
6.	Совершенствование материально-технической базы школы : оптимальное использование материально-технической базы в образовательном процессе для работы с одаренными учащимися, обеспечение соответствие помещений современным требованиям на 95%, увеличение использования информационных ресурсов сети Интернет	
7.	Мотивированное вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования (секции, кружки, студии).	
8.	Мотивированное вовлечение обучающихся в работу проектно- исследовательских групп.	

	.	
9.	Проведение внутришкольных предметных олимпиад, участие в муниципальных, региональных олимпиадах	
10.	Систематическое проведение мероприятий, демонстрирующих успехи и достижения педагогов, обучающихся школы, стимулирующих их дальнейшую мотивацию и повышающих имидж школы в социокультурном окружении.	

Основные мероприятия, способствующие выявлению и развитию одаренных детей и созданию оптимальных условий для развития и реализации их творческого потенциала:

1. Расширение системы внеурочной работы, качественного дополнительного образования обучающихся.
2. Дальнейшее развитие системы исследовательской работы обучающихся.
3. Расширение возможностей участия одаренных и способных школьников в конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
4. Расширение пространства повышения квалификации педагогов школы как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.
5. Разработка индивидуальных программ развития одаренных детей.
6. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей одаренных детей.

Мониторинг личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

В качестве средств выявления одаренности учащихся и средства повышения социального статуса знаний в школе ежегодно проводятся предметные недели, предметные олимпиады, конкурсы, выставки. Чтобы повысить эффективность мониторинга, необходимо разработать пакет диагностического инструментария, усилить поиск и изучение методик, основанных на доступности, информативной емкости.

Исходя из вышеизложенного, школа планирует:

1. Создать банк тестов для диагностирования учащихся 1-11 классов по определению их способностей.
2. Создать банк данных одаренных детей.
3. Изучить круг познавательных интересов и потребностей одаренных учащихся. Отслеживание результатов будет проводиться силами учителей и психолога школы.

Ожидаемые результаты:

Реализация данного направления позволит:

- усовершенствовать существующую в школе систему работы с одаренными детьми;
- обеспечить методическое сопровождение педагогических кадров для работы с одаренными детьми;
 - внедрить в педагогическую практику технологии индивидуализации и дифференциации обучения;
 - создать систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов;
 - удовлетворить спрос родителей и учащихся на образовательные услуги, позволяющие развить творческий потенциал школьников;
- укрепить материально-техническую базу школы.

3.4. Подпрограмма «Совершенствование предметно - развивающей среды образовательного пространства через развитие рекреационных зон»

Образовательная среда – это совокупность условий, организуемых администрацией

школы, всем педагогическим коллективом при обязательном участии самих учащихся и их родителей с целью создания оптимальных условий для всестороннего развития личности учащихся. Качественная школьная инфраструктура является ее обязательной составляющей частью.

Цель: развивать школьную инфраструктуру в соответствии с современными требованиями в части касающейся эстетически - содержательного оформления рекреационных зон.

Задачи:

- Произвести ремонт здания школы, учебных кабинетов, спортивного зала в

Соответствии с СанПин;

- Внедрять в оформление учебных кабинетов, рекреаций современные дизайнерские

разработки;

- Разработать модели зон отдыха и комфорта, развития, психологической разгрузки

коворкинг - пространства школы и пришкольной территории;

Оформить рекреационные пространства школы в соответствии с предложенными моделями;

- Пополнить и обновить книжный фонд библиотеки современными учебниками,

художественной литературой, интерактивными учебными пособиями;

- Создать условия для занятий спортом и творчеством;
- Приобретение мультимедийных установок для оформления рекреационных пространств;

- Выработать единый художественно - эстетический стиль оформления рекреационных пространств.

Показатели реализации основных мероприятий подпрограммы к 2025 году:

Показатель	Исходный показатель	Планируемый показатель
Состояние здания школы, соответствующее нормам СанПиН.	Требуется текущий ремонт	100%
Степень готовности спортивных помещений, сооружений и оборудования спорт зал, актовый зал, читальный зал.	Требуется текущий ремонт	100%
Укомплектованность библиотечного фонда школы	90 %	100%
Созданы зоны комфорта и отдыха	0	100 %
Оформлены зоны развития (настольные игры, мини- библиотека, эрудит-лото и т.п.)	0	50%
Количество мультимедийных установок, используемых в рекреационных пространствах школы	0	Не менее 2
Оформлены зоны активного отдыха (подвижные игры, флешмоб, ритмическая гимнастика)	0	2
Оформлены коворкинг- пространства (зоны отдыха и общения)	0	2

План-график мероприятий по направлению

№	Мероприятия по направлению	Сроки реализации
1.	Произвести ремонт здания школы, учебных кабинетов, спортивного зала в соответствии СанПин	2023-2025 гг. Постоянно по мере необходимости

- | | | |
|-----|--|-----------------------|
| 2. | Разработка качественно - новых моделей рекреационных зон. | 2023 -2024 гг. |
| 3 | Приобрести мультимедийное оборудование для оформления рекреационных зон | к 2025 г. |
| 4. | Приобрести строительный материал и необходимое оборудование для оформления зон | 2023-2024 гг. |
| 5. | Выработать единый художественно - эстетического стиль оформления рекреационных пространств. | 2023- 2024 гг. |
| 6. | Внедрение моделей рекреационных зон в образовательное пространство школы | 2023-2024 гг. |
| 7. | Анализ эффективности деятельности зон, корректировка функционирования. | 2023-2025гг. |
| 8. | Использование ресурсов зон комфорта в образовательном процессе. | 2023-2025 гг. |
| 9. | Внедрять в оформление учебных кабинетов, современные дизайнерские разработки | 2023-2025 |
| 10. | Пополнять и обновлять книжный фонд библиотеки, мини - библиотек для зон развития современными учебниками, художественной литературой, интерактивными учебными пособиями | 2023-2025 |
| 11. | Приобрести и использовать в образовательном процессе высокотехнологичное учебное оборудование | 2023-2025 |

3.5.Подпрограмма « Доступная среда».

Цель: формирование доступной среды для детей - инвалидов и детей с ОВЗ для получения равных возможностей получения образования

Задачи:

- обеспечение доступности в приоритетных сферах жизнедеятельности для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- создание условий для достижения инвалидами социальной адаптации и интеграции в общество.

Показатели реализации основных мероприятий подпрограммы к 2025 году:

Показатель	Исходный показатель	Планируемый показатель
Соответствие инфраструктуры школы принципу доступности образовательной услуги в соответствии с современными требованиями и стандартами для детей с ограниченными возможностями здоровья	80%	100%
Обеспечение государственных гарантий доступности общего образования	100%	100%
Удовлетворенность получателей услуг организацией образовательного процесса	Не установлен	Не менее 90%
Достижение планируемых результатов освоения АООП	Не установлен	100%
Стойкая положительная динамика в развитии детей с нарушениями речи и задержкой развития	Стабильность/ положительная	Положительная динамика
Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования	100%	100%
Обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ	70 %	100%

План- график мероприятий по направлению

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения
Организационные мероприятия		
1.	Совершенствование нормативно-правовых актов, регламентирующих создание доступной среды в образовательном учреждении для совместного обучения детей - инвалидов и обучающихся, не имеющих нарушений развития.	2023-2024 гг.

- | | | |
|----|--|------------------------------------|
| 2. | Корректировка банка данных детей-инвалидов и детей с ОВЗ. | В течение периода |
| 3. | Проведение анкетирования педагогических работников ОУ по выявлению трудностей при организации работы с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью | Ежегодно |
| 4. | Организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам инклюзивного обучения детей с ОВЗ и/или инвалидностью | По мере необходимости |
| 5. | Внесение изменений в штатное расписание в соответствии с заключениями ПМПК (должности тьютора, дефектолога и т.п.) | В случае необходимости |
| 6. | Контроль выполнения мероприятий по реабилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ:
психолого-педагогическое сопровождение (коррекционно-развивающие занятия с учителем- логопедом, педагогом-психологом);
- творческая реабилитация (занятия в кружках, секциях, клубах, студиях) | В течение периода
2023-2025 гг. |

Мероприятия по организации в ОУ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и/или инвалидностью

- | | | |
|---|---|------------------------------------|
| 7. | Проведение бесед, круглых столов среди обучающихся с целью формирования у них толерантного отношения к детям-инвалидам | В течение периода
2023-2025 гг. |
| 8. | Проведение коррекционно - развивающих занятий, тренингов с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью | 2023-2025 гг. |
| 9. | Диагностика динамики развития и достижений обучающихся. | 2023-2025 гг. |
| 10. | Проведение обучающих семинаров, тренингов с педагогами по работе с детьми, родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и/или инвалидностью. | 2023-2025 гг. |
| 11. | Проведение индивидуального консультирования участников образовательных отношений по вопросам интеграции детей с ОВЗ и/или инвалидностью | 2023-2025 гг. |
| 12. | Разработка рекомендаций, памяток для участников образовательных отношений | 2023-2025 гг. |
| Мероприятия, направленные на просвещение родительской общественности и взаимодействие с социальными партнерами | | |
| 13. | Освещение хода реализации мероприятий программы на сайте школы в средствах массовой информации, информирование общественности. | 2023-2025 гг. |

- | | | |
|---|--|----------------------|
| 14. | Освещение на сайте ОУ вопросов, касающихся создания доступной среды для детей-инвалидов. | 2023-2025 гг. |
| 15. | Организация и проведение родительских собраний по вопросам инклюзивного образования. | 2023-2025 гг. |
| 16. | Организация и проведение круглых столов с социальными партнерами по решению вопросов сопровождения детей с ОВЗ и/или инвалидностью | 2023-2025 гг. |
| Мероприятия по совершенствованию материально- технического обеспечения школы | | |
| (основные структурно- функциональные зоны) | | |
| 17. | Доустановка предупредительной информации о препятствии (перед дверными проемами и входами на лестницы и пандусы, перед поворотом коммуникационных путей). | К 2023 г. |
| 18. | Оформление зоны для парковки (стоянки) автомобиля инвалида, знаков парковки для инвалидов. | К 2025 г |
| 19. | Ремонт санитарно-гигиенических помещений. | К 2024 г. |

Раздел 4. Основные ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

4.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

В организации образовательного процесса:

-Будет обеспечено качество образования для всех обучающихся школы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и перспективными задачами развития экономики;

-Произойдет повышение уровня обученности учащихся, благодаря реализации индивидуальных планов образования, в том числе с углубленным изучением отдельных предметов;

-Произойдет повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях районного и регионального уровней;

-Будут обеспечены условия для жизненного и профессионального самоопределения учащихся;

-Произойдет развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых учащихся и детей с ОВЗ, расширение перечня образовательных услуг, в том числе, платных;

-100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

-в школе будет работать программа поддержки талантливых детей и обучающихся с ОВЗ и инвалидов (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

-будут созданы «точки роста» по формированию у обучающихся умений исследовательской, проектной деятельности, 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

-будут созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (реализована адаптированная образовательная программа);

-в школе увеличится доля молодых педагогов, включённых в систему наставничества и эффективного методического сопровождения.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет- ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе новые ФГОС соответствующих уровней образования, и формированию функциональной грамотности) и инновационным технологиям;
- не менее 60 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будут включены в деятельность по предъявлению собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
- Произойдет развитие системы педагогического наставничества, сопровождения молодых педагогов.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- будет осуществляться взаимодействие с общественными организациями, образовательными организациями дошкольного, среднего профессионального и высшего образования, учреждениями культуры, спорта, молодежной политики.

«Школа равных возможностей» - это возможность каждому обучающемуся получить качественное образование, в соответствии с его возможностями и потребностями.

В Программе развития обозначены приоритетными следующие направления работы:

- обновление содержания и технологий общего образования;
- дифференциация и индивидуализация образовательного процесса.

Задача 1. Школа – образовательный центр. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемый результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Внесение изменений в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.	Разработаны образовательные программы по всем уровням образования	Наличие разработанных программ	ежегодно	Администрация, члены рабочей группы
2.	Организация серии семинаров по применению дистанционных и др. технологий в образовательном процессе Школы	Педагогический коллектив знаком с теоретическими основами технологий и опытом применения их в учебном процессе	Анкетирование учителей	май- август 2023	Администрация

Задача 2. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

№ п/п	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
	Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.	Созданы условия для своевременного повышения квалификации и повышения квалификационной категории педагогических работников	Графики повышения квалификации и аттестации педагогических работников	2023-2025	Зам. директора
	Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов.	Проводятся дни открытых дверей для родительской общественности,	Положительные отзывы родителей, результаты мониторинга	2023-2025	Администрация, педагогический

	Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности.	расширен спектр конкурсов педагогического мастерства и количество участников	участия в профессиональных конкурсах		коллектив
	Обеспечение внедрения в практику работы школы профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог», «Тьютор» и пр.	Соответствие педагогов школы требованиям профессиональных стандартов	Банк данных о педагогических работниках	2023-2025	Администрация
	Поддержка системы наставничества в школе по отношению к молодым педагогам и педагогам, испытывающим трудности в профессиональной деятельности	Внедрена в практику система наставничества	Анкетирование учителей	2023-2025	Администрация
	Реализация проекта «Непрерывный профессиональный рост педагогических кадров»	Созданы условия для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого обучающегося с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.	Анализ качества обученности, мониторинг деятельности педагогических кадров	2023-2025	Рабочая группа проекта
	Создание атмосферы психологического комфорта, материальных условий для плодотворной работы педагогического коллектива.	Благоприятный психологический климат и условия работы педагогического коллектива.	Позитивное отношение в анкетах, анализ оснащенности учебных кабинетов	2023-2024	Администрация

Задача 3. Школа – социокультурный центр. Создание условий для формирования социально-ориентированной личности.

№ п/п	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1	Разработка и реализация программы воспитания Школы.	Систематизация воспитательного процесса школы.	Проявления у учащихся определенных личностных качеств.	2023-2025	Зам. директора

2.	Активизация ученического самоуправления	Результативность внеклассной воспитательной работы на школьном, районном, региональном уровнях.	Наполнение базы «Одаренные дети».	2023-20254	Зам. директора
----	---	---	-----------------------------------	------------	----------------

Задача 4. Организовать образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями посредством построения и реализации индивидуальных образовательных программ с учётом выявленных задатков, склонностей и особенностей развития.

№ п/п	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1	Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.	Созданы условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими.	Результаты	сентябрь 2023-2025	Завхоз
2.	Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями;	Разработаны и реализуются АОП и ИОП	Положительная динамика результатов обученности детей и в том числе учащихся с ОВЗ	Постоянно	Администрация
3.	Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.	Все специалисты и учителя прошли повышение квалификации по организации работы с детьми ОВЗ	Данные о повышении квалификации педагогов	2023-2025	Зам. директора
4.	Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ	Создана служба психолого-педагогического сопровождения и развития детей с особыми образовательными потребностями	Положение о службе	2023	Зам директора
5.	Реализация индивидуальных образовательных программ с углубленным изучением отдельных предметов для учащихся среднего уровня	Повышение качества образования, повышение конкурентоспособности выпускников.	Анализ поступления выпускников в ВУЗы	2023-2025	Педагогический коллектив

	образования				
6.	Создание условий для успешного овладения обучающимися исследовательской, проектной, прогностической, управленческой деятельностью через реализацию внеурочных курсов, участия в	Успешная защита учащимися индивидуальных проектов, участие в научно-практических конференциях	Результаты участия в конкурсах проектов	2023-2025	Педагогический коллектив

Задача 5. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

№ п/п	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1	Создание стратегии развития партнерства школы и образовательных организаций дополнительного и профессионального образования	Создание дорожной карты по развитию образовательного партнёрства	Разработанная стратегия партнерства	сентябрь 2023	Директор, зам. директора.
2.	Создание и реализация механизмов развития партнерских отношений.	Эффективное функционирование механизма.	Увеличение количества партнёров.	2023-2025	Директор, зам. директора.

Раздел 5. Управление Программой развития

5.1. Субъекты управления Программой развития:

Управляющий совет; педагогический совет; стратегическая команда реализации Программы развития; проектные команды.

5.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

Внешний: Муниципальный мониторинг деятельности организации;

Независимая оценка качества образовательной деятельности;

Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

Внутренний: Внутренняя система оценки качества образования

5.3. Возможные риски и способы их предотвращения

Виды рисков	Пути предотвращения
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
Организационно - управленческие риски	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски и (или) риски человеческого фактора	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные

образовательных отношений, партнерами школы	процессы Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы

1. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

- рефлексивно - аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития.
- программно - проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития
- Организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития:
- Контроль и мониторинг реализации Программы развития
- Стимулирование реализации Программы развития
- Локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, педагогических советов, заседаний общешкольного родительского комитета посредством заседаний, совещаний, собраний.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы;
2. оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов;
3. социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью родителей качеством предоставляемых

школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса;

4. управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем школы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются директором органам коллегиального управления (в форме письменного отчета-обзора), принимаются на Педагогическом совете и публикуются на официальном сайте школы.

Раздел 6. Ресурсное обеспечение Программы развития

Материально-технические ресурсы. Средства, имеющиеся и необходимые для качественной реализации образовательных и воспитательных задач. Материально-технические средства включают в себя:

- затраты на ремонт,
- приобретение техники,
- средства на поддержание и развитие школьной инфраструктуры,
- техническое и материальное обеспечение

Финансовые ресурсы включают в себя бюджетные средства, доходы от добровольных целевых финансовых вложений физических и юридических лиц.

- создаются условия для привлечения и закрепления молодых квалифицированных специалистов;
- создаются условия для активного включения педагогов в инновационную деятельность;
- создаётся механизм "горизонтального обучения" (внутришкольного), методического сопровождения самообразованием педагогов;
- расширяются возможности участия педагогов школы в конкурсном движении различных уровней;
- укрепляются традиции и связи единого педагогического коллектива;
- оптимизируются условия для сохранения и укрепления здоровья педагогов.

Тематика актуальных проектов

1. «Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС»
2. «Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов»
3. «Развитие функциональной грамотности»
4. «Формирование цифровой грамотности».
5. «Развитие системы поддержки талантливых детей»

Раздел 7. План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	
1	Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития, согласованы конкретизация, коррекция, дополнения	Аналитические отчеты, внесённые изменения или новая редакция текста Программы развития (1 раз в год)	Сбор стратегической команды	1 раз в квартал	Директор	
				Заседание педагогического совета	Ежегодно сентябрь	Директор	
				Заседание Управляющего Совета	Ежегодно сентябрь	Руководитель Управляющего Совета	
				Новая редакция текста Положения о стимулирующих выплатах	Цикл семинаров по разработке Положения о стимулирующих выплатах	Октябрь-январь ежегодно	Зам. директора
				Внесенные изменения в план внедрения профстандарта	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	Ежегодно	Зам. директора
			Показатели и критерии реализации Программы развития, актуальных проектов		Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов.	В течение 2023 года	Зам. директора
					Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних и внешних ресурсов	Ежегодно май	Совещание при директоре
				Создана система методической работы, развитие функциональной грамотности внедрено в учебный процесс	Создать систему методической работы по повышению профессионального уровня педагогов в области формирования функциональной грамотности	2023-2024	Директор Зам. директора
				Создан механизм партнерства между Управляющим советом и педагогическим	Прогнозирование перспективных направлений развития	2023-2024г.г.	Директор Зам. директора

			коллективом школы	государственно-общественного управления		
			Реализован проект «Развитие системы поддержки талантливых детей»	Осуществление мероприятий по-научному, методическому и информационному обеспечению работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ; на внедрение и освоение педагогическим коллективом современных технологий личностно-ориентированного обучения; на развитие партнерского взаимодействия с институтами	2023-2024	Рабочая группа проекта
2	Реализация приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Приказы. Проектные темы, группы, состав экспертного совета, график работы	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	Октябрь-Ноябрь ежегодно	Рабочие группы проектов
			Годовой план работы школы	Использование в качестве основы при постановке целей и задач при разработке годового плана, разработанной в программе стратегии развития школы, с включением мероприятия по реализации проектов.	Ежегодно Август	Директор Зам. директора
3	Обеспечить информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте школы о ходе реализации Программы развития Социальная оценка деятельности школы	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	Сентябрь Январь Март Июнь	Директор администратор сайта
			Удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг	Социальный опрос	Ежегодно Декабрь Июнь	Педагог-психолог

			Конкурентоспособность выпускников школы	Анализ поступления выпускников	Сентябрь ежегодно	Зам. директора
--	--	--	---	--------------------------------	-------------------	----------------