# F:\IMG_0001.jpg

# I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету информатике и ИКТ для 10 – 11 класса разработана в соответствии с федеральным компонентом государственных стандартов, основного образования Министерства образования от 05.03.2004 № 1089, на основе авторской программы опубликованной в сборнике программ для общеобразовательных учреждений «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы», сост. М.Н. Бородин -6-е издание, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009,.

Цель данной программы:

* формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладе­ние умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуаль­ную и коллективную информационную деятельность, пред­ставлять и оценивать ее результаты;

Задачи данной программы:

* показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
* организовать работу в виртуальных лабораториях, направ­ленную на овладение первичными навыками исследователь­ской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* организовать компьютерный практикум, ориентирован­ный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и ме­тодами освоения новых инструментальных средств; фор­мирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* создать условия для овладения основами продуктивно­го взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умением правильно, четко и однозначно фор­мулировать мысль в понятной собеседнику форме; умени­ем выступать перед аудиторией, представляя ей результа­ты своей работы с помощью средств ИКТ.

Для реализации рабочей программы используется:

учебно-методический комплект:

1. Учебник: Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 – 11 классов/ Семакин И.Г., Хеннер Е.К. - М.: Бином, Лаборатория знаний, 2009.
2. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10–11 классов / И.Г. Семакин – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.

Количество часов:

10 класс.

Программа рассчитана на 34 учебных часов, в том числе:

* практических работ 15,
* контрольных работ (тестирование) 4, включая

Стартовый, рубежный и заключительный контроль в форме контрольных работ (№ 2,4)

11 класс.

Программа рассчитана на 34 часа в год, в том числе:

# практических работ – 18;

# контрольных работ – 5 (включая заключительный контроль)

Стартовый контроль, рубежный контроль в форме теста на уроке 15 -20 минут.

Формы организации учебного процесса

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводиться объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 8 классах 10-15 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

В основу педагогического процесса заложены следующие формы организации учебной деятельности:

* Комбинированный урок;
* Урок-лекция;
* Урок-демонстрация;
* Урок-практикум;
* Творческая лаборатория;
* Урок-консультация.

# II. Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения Информатики и ИКТ обучающийся обязан:

Тема 1. Введение. Структура информатики

Обучающиеся должны знать:

* В чем состоят цели и задачи изучения курса в 10 -11 классах;
* Из каких частей состоит предметная область информатики

Тема 2. Информация. Представление информации.

Обучающиеся должны знать:

* Три философские концепции информации;
* Понятие информации в частных науках: нейрофизиологии, генетике, кибернетике, теории информации;
* Что такое язык представления информации; какие бывают языки;
* Понятие «кодирование» и «декодирование» информации;
* Примеры технических систем кодирования информации: азбуку Морзе, телеграфный код Бодо;
* Понятия «шифрование», «дешифрование»

Тема 3. Измерение информации

Обучающиеся должны знать:

* Сущность содержательного (вероятностного) подхода к изучению информации;
* Определение бита с позиции содержательного подхода;
* Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации;
* Определение бита с позиции алфавитного подхода;
* Связь между размером алфавита и информационным весом символа (при допущении равной вероятности появления символов);
* Связь между единицами измерения информации: бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Обучающиеся должны уметь:

* Решать задачи на измерение информации, заключенной в тексте, с позиций алфавитного подхода (при допущении равной вероятности появления символов);
* Решать несложные задачи на измерение информации, заключенной в сообщении, используя содержательный подход (при допущении равной вероятности появления символов);
* Выполнять перерасчет количества информации в разные единицы.

Тема 4. Введение в теорию систем.

Обучающиеся должны знать:

* Основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема;
* Основные свойства систем: целесообразность, целостность;
* Что такое системный подход в науке и практике;
* Чем отличаются естественные и искусственные системы;
* Какие типы связей действуют в системах;
* Роль информационных процессов в системах;
* Состав и структуру систем управления.

Обучающиеся должны уметь:

* Приводить примеры систем (в быту, в природе, в науке и пр.);
* Анализировать состав и структуру систем;
* Различать связи материальные и информационные.

Тема 5. Процессы хранения и передачи информации

Обучающиеся должны знать:

* Историю носителей информации;
* Современные (цифровые, компьютерные) типы носителей и их основные характеристики;
* Модель К. Шеннона передачи информации по техническим каналам связи;
* Основные характеристики каналов связи: скорость передачи, пропускную способность;
* Понятие «шум» и способы защиты от шума

Обучающиеся должны уметь:

* Сопоставлять различные цифровые носители по их техническим свойствам;
* Рассчитывать объем информации, передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи.

Тема 6. Обработка информации

Обучающиеся должны знать:

* Основные типы задач обработки информации;
* Понятие исполнителя обработки информации;
* Понятие алгоритма обработки информации;
* Что такое алгоритмические машины в теории алгоритмов;
* Определение и свойства алгоритма управления алгоритмической машиной Поста

Обучающиеся должны уметь:

* Составлять алгоритмы для решения несложных задач для управления машиной Поста

Тема 7. Поиск данных

Обучающиеся должны знать:

* Что такое набор данных, ключ поиска и критерий поиска;
* Что такое структура данных; какие бывают структуры;
* Алгоритм последовательного поиска;
* Алгоритм поиска половинным делением;
* Что такое блочный поиск;
* Как осуществляется поиск в иерархической структуре данных

Обучающиеся должны уметь:

* Осуществлять поиск данных в структурированных списках, словарях, справочниках, энциклопедиях;
* Осуществлять поиск в иерархической файловой структуре компьютера

Тема 8. Защита информации

Обучающиеся должны знать:

* Какая информация требует защиты;
* Виды угроз для числовой информации
* Физические способы защиты информации
* Программные способы защиты информации
* Что такое цифровая подпись и цифровой сертификат

Обучающиеся должны уметь:

* Применять средства защиты личной информации на ПК
* Применять простейшие криптографические шифры (в учебном режиме)

Тема 9. Информационные модели и структуры данных

Обучающиеся должны знать:

* Определение модели
* Что такое информационная модель
* Этапы информационного моделирования на компьютере
* Что такое граф, дерево, сеть
* Структуру таблицы; основные типы табличных моделей
* Что такое многотабличная модель данных и каким образом в ней связываются таблицы

Обучающиеся должны уметь:

* Ориентироваться в граф – моделях
* Строить граф – модели (деревья, сети) по вербальному описанию системы

Тема 10. Алгоритм – модель деятельности

Обучающиеся должны знать:

* Понятие алгоритмической модели
* Способы описания алгоритмов: блок – схемы, учебный алгоритмический язык
* Что такое трассировка алгоритма

Обучающиеся должны уметь:

* Строить алгоритмы управления учебными исполнителями
* Осуществлять трассировку алгоритма с величинами путем заполнения трассировочной таблицы

Тема 11. Компьютер: аппаратное и программное обеспечение

Обучающиеся должны знать:

* Архитектуру персонального компьютера
* Что такое контроллер внешнего устройства ПК
* Назначение шины
* В чем заключается принцип открытой архитектуру ПК
* Основные виды памяти ПК
* Что такое системная плата, порты ввода/вывода
* Назначение дополнительных устройств: сканера, средств мультимедиа, сетевого оборудования и др.
* Что такое программное обеспечение (ПО) ПК
* Структуру ПО ПК
* Прикладные программы и их назначение
* Системное ПО; функции операционной системы
* Что такое системы программирования

Обучающиеся должны уметь:

* Подбирать конфигурацию ПК в зависимости от его назначения
* Соединять устройства ПК
* Производить основные настройки БИОС
* Работать в среде операционной системы на пользовательском уровне

Тема 12. Дискретные модели данных в компьютере

Обучающиеся должны знать:

* Основные принципы представления данных в памяти компьютера
* Представление целых чисел
* Диапазоны представления целых чисел без знака и со знаком
* Принципы представления вещественных чисел
* Представление текста
* Представление изображения; цветовые модели
* В чем различие растровой и векторной графики
* Дискретное (цифровое) представление звука

Обучающиеся должны уметь:

* Получать внутренне представление целых чисел в памяти компьютера
* Вычислять размер цветовой палитры по значению битовой глубины цвета

Тема 13. Многопроцессорные системы и сети

Обучающиеся должны знать:

* Идею распараллеливания вычислений
* Что такое многопроцессорные вычислительные комплексы; какие существуют варианты их реализации
* Назначение и топологии локальных сетей
* Технические средства локальных сетей (каналы связи, серверы, рабочие станции)
* Основные функции сетевой операционной системы
* Историю возникновения и развития глобальных сетей
* Что такое Интернет
* Систему адресации в Интернет (IP – адреса, доменная система имен)
* Способы организации связи в Интернете
* Принцип пакетной передачи данных и протокол TCP/IP

**III. Содержание программы учебного предмета.**

10 класс

Тема 1. Введение (1 час)

Предмет изучения информатики. Структура предметной области информатики. Философские проблемы понятия информации. Теория информации. Кибернетика.

Тема 2. Информация. Представление информации (6 часов)

Языки представления информации. Кодирование: шифрование, стенография, телеграфный код, системы счисления.

Тема 3. Измерение информации (3 часа)

Методы измерения информации: объемный подход, содержательный подход. Единицы изменения информации.

Тема 4. Введение в теорию систем (2 часа)

Основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема. Типы связи и системы управления: естественные и искусственные системы. Структура системы управления.

Тема 5. Процессы хранения и передачи информации

Носители информации. Факторы качества носителей. Передача информации в технических средствах связи. Защита информации от потерь при воздействии шума.

Тема 6. Обработка информации

Виды обработки информации. Исполнитель обработки. Алгоритм обработки. Свойства алгоритма.

Тема 7. Поиск данных

Атрибуты поиска. Организация набора данных. Алгоритмы поиска.

Тема 8. Защита информации

Цифровая информация. Защищаемая информация. Угроза утечки. Угроза разрушения. Меры защиты информации.

Тема 9. Информационные модели (4 часа)

Компьютерное информационное моделирование: информационные модели, этапы разработки компьютерной информационной модели. Графы и сети, их свойства. Иерархические структуры и деревья. Табличная организация данных. Решение задач информационного моделирования.

Тема 10. Алгоритм – модель деятельности

Алгоритм. Формы представления алгоритмов. Трассировка алгоритма.

Тема 11. Компьютер: аппаратное и программное обеспечение

Компьютер. Архитектура персонального компьютера. Архитектура фон Неймана. Современные технические решения и устройства. Программное обеспечение.

Тема 12. Дискретные модели данных в компьютере

Представление чисел: целые числа, вещественные числа. Дискретные модели данных: текста, графики и звука.

Тема 13. Многопроцессорные системы и сети

Архитектура параллельных вычислительных систем. Организация локальных сетей: устройства, конфигурации, основные функции. Организация глобальных сетей: глобальная сеть, World Wide Web, система адресации в Интернете.

11 класс

Тема 1. Информационные системы. Назначение информационных систем. Состав информационных систем. Разновидности информационных систем.

Тема 2. Гипертекст. Гипертекст, гиперссылка. Средства, существующие в текстовом процессоре, для организации документа с гиперструктурой (оглавления, указатели, закладки, гиперссылки)

Тема 3. Интернет как информационная система. Назначение коммуникационных служб Интернета. Назначение информационных служб Интернета

Тема 4. Web-сайт. Средства для создания web-страниц. Проектирование web-сайта.

Тема 5. Геоинформационные системы (ГИС). ГИС. Области приложения ГИС

Тема 6. Базы данных и СУБД. База данных (БД). Модели данных используются в БД. Основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ

Тема 7. Запросы к базе данных. Структуру команды запроса на выборку данных из БД. Организацию запроса на выборку в многотабличной БД.

Тема 8. Моделирование зависимостей; статистическое моделирование. Понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины. Математическая модель. Формы представления зависимостей между величинами.

Тема 9. Корреляционное моделирование. Корреляционная зависимость. Коэффициент корреляции.

Тема 10. Оптимальное планирование. Оптимальное планирование. Ресурсы.

Тема 11. Социальная информатика. Информационные ресурсы общества. Рынок информационных ресурсов

# IV. Перечень учебно-методических средств обучения.

1. Информатика. 10-й класс. Базовый уровень: учебник для 10 – 11 классов / И.Г.Семакин, Е.К. Хеннер – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
2. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10 – 11 классов / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шетина. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009
3. <http://ict.edu.ru/lib/index.php?a=elib&c=getForm&r=resNode&d=mod&id_node=297>
4. ЦОРы сети Интернет: <http://metod-kopilka.ru>, <http://school-collection.edu.ru/catalog/>, <http://uchitel.moy.su/>, <http://www.openclass.ru/>, <http://it-n.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://zavuch.info/>, <http://window.edu.ru/>, <http://festival.1september.ru/>, <http://klyaksa.net> и др.

Перечень технических средств обучения:

1. Компьютер
2. Принтер
3. Модем
4. Устройства вывода звуковой информации.
5. Сканер.
6. Локальная сеть.

Перечень программных средств:

1. Операционная система AltLinux.
2. Интегрированное офисное приложение Open Office
3. Клавиатурный тренажер.
4. Калькулятор.
5. Tux графический редактор.

**Календарно-тематическое планирование 10 класс:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | | Примечание |
| По плану | Фактически |
| **Введение. Структура информатики** | | | | | |
| 1 | Техника безопасности в кабинете информатики.. Введение: цели, структура | 1 | **06.09.2017** |  |  |
| **Информация** | | | | | |
| 2 | Информация. Представление информации. Входной контроль | 1 | **12.09.2017** |  |  |
| 3 | Представление информации: языки, кодирование. | 1 | **20.09.2017** |  |  |
| 4 | Практическая работа №1 «Работа в операционной среде» | 1 | **27.09.2017** |  |  |
| 5 | Измерение информации. Объемный подход (алфавитный подход) | 1 | **04.10.2017** |  |  |
| 6 | Практическая работа №2 «Измерение информации» | 1 | **11.10.2017** |  |  |
| 7 | Контрольная работа №1 «Информация» | 1 | **18.10.2017** |  |  |
| **Информационные процессы в системах** | | | | | |
| 8 | Система. Информационные процессы. | 1 | **25.10.2017** |  |  |
| 9 | Практическая работа №3 «Текстовый процессор Word: ввод, редактирование текста» | 1 | **08.11.2017** |  |  |
| 10 | Хранение информации. Передача информации |  | **15.11.2017** |  |  |
| 11 | Практическая работа №4 «Текстовый процессор: вставка объектов, работа с таблицами» | 1 | **22.11.2017** |  |  |
| 12 | Обработка информации и алгоритмы | 1 | **29.11.2017** |  |  |
| 13 | Автоматическая обработка информации | 1 | **06.12.2017** |  |  |
| 14 | Практическая работа №5 «Автоматическая обработка данных» | 1 | **13.12.2017** |  |  |
| 15 | Поиск данных | 1 | **20.12.2017** |  |  |
| 16 | Контрольная работа №2 «Информационные процессы в системах». Рубежный контроль. | 1 | **27.12.2017** |  |  |
| 17 | Техника безопасности в кабинете информатики..  Защита информации | 1 | **12.01.2018** |  |  |
| 18 | Практическая работа №6 «Шифрование данных» | 1 | **16.01.2018** |  |  |
| **Информационные модели** | | | | | |
| 19 | Компьютерное информационное моделирование. Структуры данных: деревья, сети, графы, таблицы. | 1 | **19.01.2018** |  |  |
| 20 | Пример структуры данных – модели предметной области | 1 | **07.02.2018** |  |  |
| 21 | Практическая работа №7 «Структуры данных. Графы» | 1 | **14.02.2018** |  |  |
| 22 | Практическая работа №8 «Структуры данных. Таблицы» | 1 | **21.02.2018** |  |  |
| 23 | Алгоритм – модель деятельности. Практическая работа №9 «Управление алгоритмическим исполнителем» | 1 | **28.02.2018** |  |  |
| 24 | Контрольная работа №3. «Информационные модели» | 1 | **07.03.2018** |  |  |
| **Программно-технические системы реализации информационных процессов** | | | | | |
| 25 | Компьютер – универсальная техническая система обработки информации. | 1 | **14.03.2018** |  |  |
| 26 | Практическая работа №10 «Выбор конфигурации компьютера» | 1 | **28.03.2018** |  |  |
| 27 | Программное обеспечение компьютер. Практическая работа №11 «Настройка BIOS». | 1 | **04.04.2018** |  |  |
| 28 | Практическая работа №12 «Подготовка презентаций:» | 1 | **11.04.2018** |  |  |
| 29 | Дискретные модели данных в компьютере. Представление чисел. | 1 | **18.04.2018** |  |  |
| 30 | Практическая работа №13 «Представление чисел» | 1 | **25.04.2018** |  |  |
| 31 | Дискретные модели данных в компьютере. Представление текста, графики, звука. | 1 | **02.05.2018** |  |  |
| 32 | Практическая работа №14 «Представление текстов. Сжатие текстов» | 1 | **16.05.2018** |  |  |
| 33 | Контрольная работа №4 «Реализация информационных процессов». Итоговый контроль. | 1 | **23.05.2018** |  |  |
| 34 | Организация локальных сетей. Практическая работа №15 «Подготовка презентации на тему «Компьютерные сети» | 1 | **24.05.2018** |  |  |

# Календарно – тематическое планирование 11 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Плановые сроки похождения | Фактические сроки похождения |
| **1** | Глава 5. Технология использования и разработки информационных систем |  |  |  |
| 1 | Информационные системы.  Техника безопасности в кабинете информатики. | 1 | 8.09 |  |
| 2 | Гипертекст  Входной контроль | 1 | 15.09 |  |
| 3 | Практическая работа № 3.1 «Гипертекстовые структуры» | 1 | 22.09 |  |
| 4 | Интернет как глобальная информационная система | 1 | 29.09 |  |
| 5 | Практическая работа № 3.2 «Интернет: работа с электронной почтой и телеконференциями» | 1 | 6.10 |  |
| 6 | World Wide Web –всемирная паутина | 1 | 8.10 |  |
| 7 | Практическая работа № 3.3 «Интернет: работа с браузером. Просмотр Web-страниц» (задание 1) | 1 | 13.10 |  |
| 8 | Практическая работа № 3.4 «Интернет: сохранение загруженных Web-страниц» | 1 | 20.10 |  |
| 9 | Средства поиска данных в Интернете.  Практическая работа № 3.5 «Интернет: работа с поисковыми системами» | 1 | 27.10 |  |
| 10 | Кратковременная контрольная работа № 1 «Интернет»  Web-сайт | 1 | 12.11 |  |
| 11 | Практическая работа № 3.6 (1) «Интернет: создание Web-сайта с помощью Microsoft Word» | 1 | 19.11 |  |
| 12 | Практическая работа № 3.6 (2) «Создание собственного сайта» | 1 | 26.11 |  |
| 13 | Геоинформационные системы | 1 | 3.12 |  |
| 14 | Практическая работа № 3.8 (задание 1) «Поиск информации в геоинформационных системах» | 1 | 10.12 |  |
| 15 | База данных – основа информационной системы Практическая работа № 3.9 «Знакомство с СУБД Microsoft Access» | 1 | 17.12 |  |
| 16 | Контрольное тестирование № 2. Рубежный контроль | 1 | 24.12 |  |
| 17 | Проектирование многотабличной базы данных | 1 | 14.01 |  |
| 18 | Создание базы данных | 1 | 21.01 |  |
| 19 | Практическая работа № 3.10 «Создание базы данных «Приемная комиссия» | 1 | 28.01 |  |
| 20 | Запросы как приложения информационной системы  Практическая работа № 3.11 «Реализация простых запросов с помощью конструктора» | 1 | 4.02 |  |
| 21 | Практическая работа № 3.12 «Расширение базы данных «Приемная комиссия». Работа с формой» | 1 | 11.02 |  |
| 22 | Логические условия выбора  Практическая работа № 3.13 «Реализация сложных запросов к базе данных «Приемная комиссия» | 1 | 18.02 |  |
| 23 | Практическая работа № 3.14 «Реализация запросов на удаление. Использование вычисляемых полей» | 1 | 25.02 |  |
| 24 | Практическая работа № 3.15\* «Создание отчетов» | 1 | 4.03 |  |
| 25 | Контрольная работа № 3 «Базы данных» | 1 | 11.03 |  |
| **2** | Глава 6. Технологии информационного моделирования |  |  |  |
| 26 | Практическая работа № 3.16 «Получение регрессионных моделей в Microsoft Excel» | 1 | 18.03 |  |
| 27 | Модели статистического прогнозирования  Практическая работа № 3.17 «Прогнозирование в Microsoft Excel» | 1 | 1.04 |  |
| 28 | Корреляционное моделирование | 1 | 8.04 |  |
| 29 | Практическая работа № 3.18 «Расчет корреляционных зависимостей в Microsoft Excel» | 1 | 15.04 |  |
| 30 | Оптимальное планирование |  | 22.04 |  |
| 31 | Практическая работа № 3.19 «Решение задач оптимального планирования в Microsoft Excel» | 1 | 29.04 |  |
| 32 | Контрольная работа № 4 «Информационное моделирование» | 1 | 6.05 |  |
| **3** | Глава 7. Основы социальной информатики (2 часа) |  |  |  |
| 33 | Социальная информатика. | 1 | 13.05 |  |
| 34 | Итоговый контроль. Тестирование | 1 | 20.05 |  |

# V. Формы и средства контроля

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Рубежный контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями.

***При тестировании*** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| Процент выполнения задания | Отметка |
| 95% и более | отлично |
| 80-94%% | хорошо |
| 66-79%% | удовлетворительно |
| менее 66% | неудовлетворительно |

***При выполнении практической работы и контрольной работы:***

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

* *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
* *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
* *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
* *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

* «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
* «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:
* «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
* «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

***Устный опрос*** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

***Оценка устных ответов учащихся***

*Ответ оценивается отметкой «5»,* если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;

- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4»,* если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3»* ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

*Отметка «2»* ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.