**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету «Химия» 10 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативная основа разработки программы | Нормативную основу рабочей программы составляют следующие документы:1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;2) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»; 3) Программа разработана на основе авторской программы О.С. Габриеляна Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников О. С. Габриелян для 10 класса общеобразовательных учреждений / О. С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2013 г.4) Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях (приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253);5) Основной образовательной программы основного общего образования Головинской СОШ; 6) Устава Головинской СОШ;  |
| Общая характеристика | Особенности содержания обучения химии в основной школе обусловлены спецификой химии как науки и поставленными задачами. Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, получение веществ с заданными свойствами,  исследование закономерностей химических реакций и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Поэтому в программе по химии нашли отражение основные содержательные линии:· вещество — знания о составе и строении веществ, их важнейших физических и химических свойствах, биологическом действии;· химическая реакция — знания об условиях, в которых проявляются химические свойства веществ, способах управления химическими процессами;· применение веществ — знания и опыт практической деятельности с веществами, которые наиболее часто употребляются в повседневной жизни, широко используются в промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте;· язык химии — система важнейших понятий химии и терминов, в которых они описываются, номенклатура неорганических веществ, т. е. их названия (в том числе и тривиальные), химические формулы и уравнения, а также правила перевода информации с естественного языка на язык химии и обратно. |
| Цели и задачи изучения | **Изучение химии в средних (полных) образовательных учреждениях на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**Обучающийся должен **знать и понимать**:– химические понятия: углеродный скелет, радикалы, функциональные группы, гомология, изомерия;– теорию строения органических соединений; – важнейшие вещества и материалы: уксусная кислота, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;– химические понятия: химическая реакция, тип химической реакции;– химические понятия: строение органических соединений;– важнейшие вещества и материалы: метан, этилен, ацетилен, бензол, каучуки, пластмассы;– химические понятия: функциональная группа;– важнейшие вещества и материалы: этанол, уксусная кислота, жиры, мыла;– важнейшие вещества и материалы: белки, искусственные и синтетические волокна.**Уметь:**– объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения;– называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;– определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений;– определять тип химической реакции;– химические понятия: строение органических соединений;– важнейшие вещества и материалы: метан, этилен, ацетилен, бензол, каучуки, пластмассы;– называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; – определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений*;*– характеризовать общие химические свойства органических соединений;– объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения;– выполнять химический эксперимент по распознаванию углеводородов;– химические понятия: функциональная группа;– важнейшие вещества и материалы: этанол, уксусная кислота, жиры, мыла;– называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; – определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений*;*– характеризовать общие химические свойства органических соединений;– объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения;– выполнять химический эксперимент по распознаванию веществ;– называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; – определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений*;*– характеризовать общие химические свойства органических соединений;– объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения;– выполнять химический эксперимент по распознаванию веществ. Важнейшие вещества и материалы: белки, искусственные и синтетические волокна;– называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; – определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений*;*– характеризовать общие химические свойства органических соединений;– объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения;– выполнять химический эксперимент по распознаванию веществ. |
| Место предмета в учебном плане | **Рабочая программа** по учебному предмету «Химия» составлена в соответствии с количеством часов, указанным в учебном плане. В средней школе химия изучается с 10 по 11 класс. Учебный план базового уровня составляет в 10 классе 34 учебных часа из расчёта 1 учебных часа в неделю.  |
| Учебно-методическое обеспечение | Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник (Габриелян О. С. Химия 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2013.) и методическое пособие для учителя (Габриелян О. С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2010.). |