**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету «Биология» 5 – 9 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативная основа разработки программы | Нормативную основу рабочей программы составляют следующие документы:   1. Основной образовательной программы основного общего образования Головинской СОШ; 2. Авторской программы: Рабочие программы. Биология. 5 – 9 классы: учебно – методическое пособие / сост. Г.М. Пальдяева. 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 338 с. ФГОС ООО; 3. Рабочей программе по биологии, концентрический курс, предметной линии учебников и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством Н.И. Сонина. Рабочие программы. Биология. 5 – 9 классы: учебно – методическое пособие / сост. Г.М. Пальдяева. 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 338 с. ФГОС ООО;   4) Программа основного общего образования. Биология. 5 – 9 классы. Концентрический курс. Авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. |
| Общая характеристика | Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.  В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Они получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов, растений и животных.  В 6 классе учащиеся получают знания о разнообразии живых организмов, их отличиях от объектов неживой природы. В курсе рассматриваются вопросы строения и жизнедеятельности организмов, принадлежащих к разным царствам природы, особенности взаимодействия объектов живой и неживой природы. Учащиеся узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.  В 7 классе учащиеся получают углубленные знания о строении, жизнедеятельности и многообразии бактерий, грибов, растений, животных, вирусов, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием организмов.  В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Даётся определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, что позволяет учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем. Знания об особенностях строения и функционирования человеческого организма, полученные в курсе, научно обосновывают необходимость ведения здорового образа жизни. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.  В 9 классе учащиеся получают знания об основных законах жизни на всех уровнях её организации, знакомятся с современными достижениями в области биологии, осознают место человека в биосфере и его ответственность за состояние природы. В курсе также проходятся основы цитологии, генетики, селекции, теория эволюции. |
| Цели и задачи изучения | **Изучение биологии в средних (полных) образовательных учреждениях на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**   1. социализация обучаемых – вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение обучающихся в ту или иную группу или общность – носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы; 2. приобщение к познавательной культуре, как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки. 3. ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе; 4. развитие познавательных мотивов, направленых на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений; овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;   3) формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической куль туры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы. |
| Место предмета в учебном плане | **Рабочая программа** по учебному предмету «Биология» составлена в соответствии с количеством часов, указанным в учебном плане. В средней школе физика изучается 5 класс –34 ч, 1 ч в неделю; 6 класс – 34 ч, 1 ч в неделю; 7 класс – 68 ч, 2 ч в неделю; 8 класс – 68 ч, 2 ч в неделю; 9 класс – 68 ч, 2 ч в неделю. |