

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

Управление образования администрации Белгородского района Белгородской области

МОУ "Головинская СОШ"

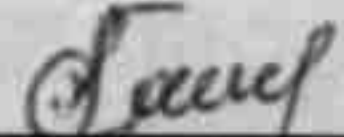
РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла

Руководитель МО Горбенко И.В.

Протокол №5

от "21" 062022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора МОУ
"Головинская СОШ"

 Степанова Р.П.

Протокол №9

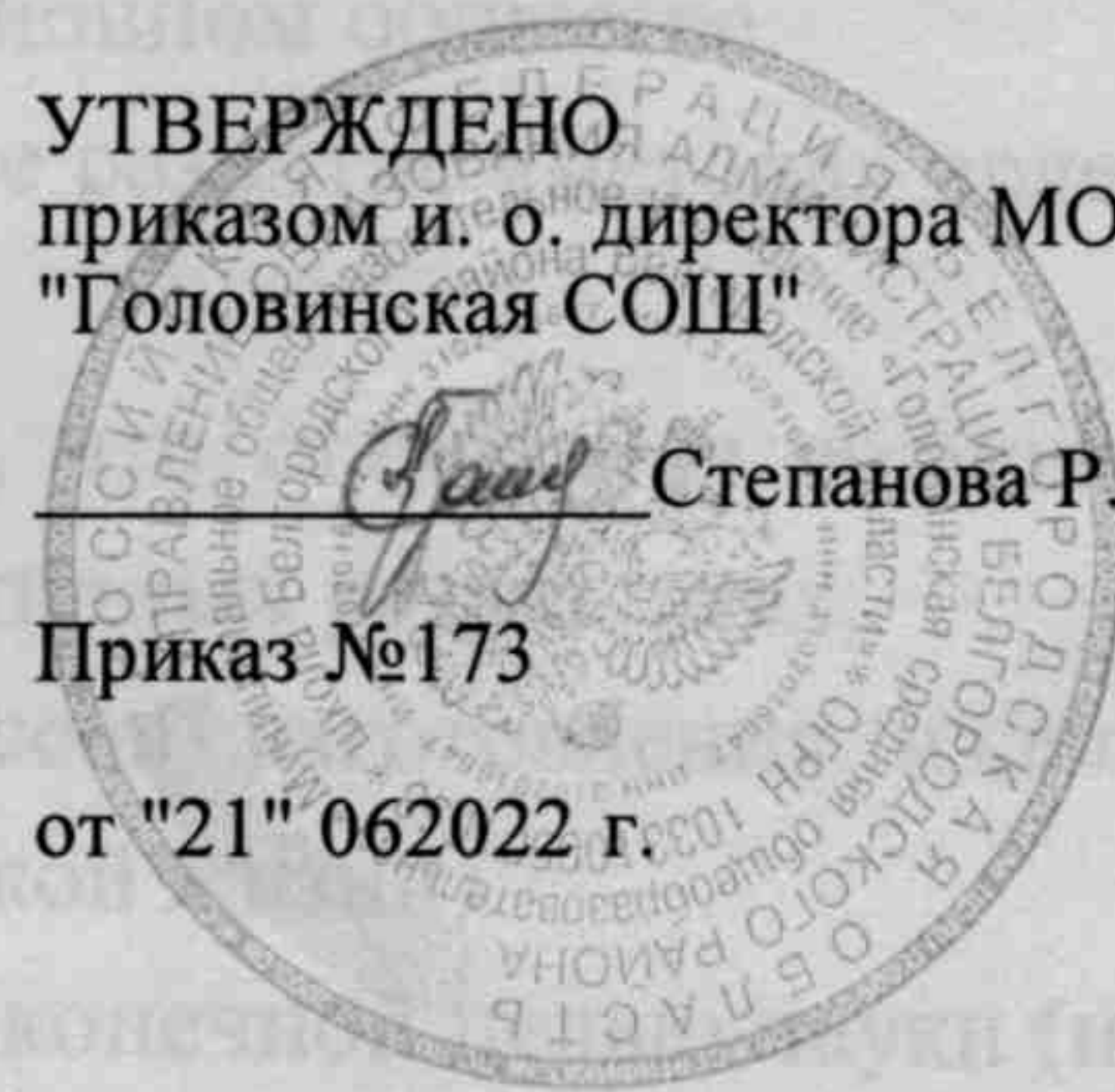
от "21" 06 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом и. о. директора МОУ
"Головинская СОШ"

 Степанова Р.П.

Приказ №173

от "21" 062022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4633280)

учебного предмета

«Технология»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Потапов Виктор Иванович

учитель технологии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека. Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и др. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности; формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область; алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий.

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области; методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

Технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии. Появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться:

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий. Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется в протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено

восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода в информационную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового контента: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знания в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых потребностей в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею универсального характера технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

Модуль «Робототехника»

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что в нём формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами), которые в современном цифровом обществе приобретают универсальный характер.

Модуль «Животноводство»

Модуль знакомит учащихся с классическими и современными технологиями сельскохозяйственной сферы. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектам в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умения в нужный момент скорректировать технологический процесс.

Модуль «Растениеводство»

Модуль знакомит учащихся с классическими и современными технологиями сельскохозяйственной сферы. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектам в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умения в нужный момент скорректировать технологический процесс.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 ч.

ВЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

дуль «Производство и технология»

здел. Преобразовательная деятельность человека.

хнологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. т как механизм.

л. Простейшие машины и механизмы.

гатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов. Механические передачи.

атная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

одуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» Раздел. Структура технологии: от материала к

делию.

новные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

оектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

здел. Материалы и их свойства.

рьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. ические и технологические свойства конструкционных материалов. Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в

аге. Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

весина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

галлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока. Пластические массы (пластмассы) и их йства. Работа с пластмассами.

ноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры. Композиты и нанокompозиты, их менение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

здел. Основные ручные инструменты.

нструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с

галлом.

омпьютерные инструменты.

здел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе

канью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

канью. Действия при работе с различными материалами и пищевыми продуктами.

ВЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

дуль «Производство и технология»

здел. Преобразовательная деятельность человека.

хнологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. т как механизм.

л. Простейшие машины и механизмы.

атели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов. Механические передачи.

атная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

одуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» Раздел. Структура технологии: от материала к

делию.

новные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

оектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

здел. Материалы и их свойства.

рьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. ические и технологические свойства конструкционных материалов. Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в

аге. Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

весина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

галлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока. Пластические массы (пластмассы) и их йства. Работа с пластмассами.

ноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры. Композиты и нанокompозиты, их менение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

здел. Основные ручные инструменты.

нструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с галлом.

омпьютерные инструменты.

здел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с канью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

канью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

ОЦЕНИВАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

триотическое воспитание:

оявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

жданское и духовно-нравственное воспитание:

овность к активному участию в общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в енности технологиями четвёртой промышленной революции;

знание важности морально-этических принципов в деятельности технологий;

знание социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные общества.

стетическое воспитание:

сприятие эстетических качеств предметов труда;

ение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

нности научного познания и практической деятельности:

знание ценности науки как фундамента технологий;

звитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

ормирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

знание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

ение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

удовое воспитание:

тивное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

ологическое воспитание:

спитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

знание пределов преобразовательной деятельности человека.

ЭТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

владение универсальными познавательными действиями

азовые логические действия:

являть и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации;

нование для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях,

связи с к внешнему миру;

анализировать причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов; а также процессов, происходящих в техносфере; самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и

уальность полученной информации;

ытным путём изучать свойства различных материалов;

задавать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять метические действия с приближёнными величинами;

оить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

еть создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

еть оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов. *Работа с информацией:*

бирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями;

формацией и знаниями;

двать начальными навыками работы с «большими данными»;

двать технологией трансформации данных в информацию, информации в знания. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

моорганизация:

еть самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

еть соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ацией; делать выбор и брать ответственность за решение.

моконтроль (рефлексия):

звать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

ьяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по лению задачи или по осуществлению

екта;

ивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

...иятие себя и других:

...знавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

...ладение универсальными коммуникативными действиями.

...цене:

...оде обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления

...ультатов проектной деятельности;

...оде совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

...оде общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

...зместная деятельность:

...ознать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-

...иволических средств как необходимого условия

...пной проектной деятельности;

...еть адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной

...ельности;

...деть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

ДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

...дуль «Производство и технология»

...актеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; характеризовать роль техники и технологий в

...рвом социуме;

...являть причины и последствия развития техники и технологий;

...актеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

...еть строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

...учиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

...анализовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; соблюдать правила безопасности;

...ользовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

...еть создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

...лучить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов; оперировать понятием «биотехнология»;

...ассифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды; оперировать понятиями «биоэнергетика»,

...ометаногенез».

...окуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» характеризовать познавательную и

...образовательную деятельность человека; соблюдать правила безопасности;

анизовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование; активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, сформированные универсальные учебные умения;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования; научиться возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов; характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов; применять ручные технологии обработки конструкционных материалов; правильно хранить пищевые продукты; обеспечивать механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность; выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда; осуществлять доступными средствами контроль качества блюда; проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов; выполнять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

читать чертежи простых швейных изделий; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; выполнять художественное оформление швейных изделий;

оценивать свойства наноструктур;

приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;

определять возможность познакомиться с физическими основами нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

РИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

МОДУЛЬ «Робототехника»

определять правила безопасности; организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; классифицировать и характеризовать инструменты по видам и назначению;

определять и уметь применять основные законы робототехники; конструировать и программировать

простые модели;

определять возможность сформировать навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

определять навыками моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

определять навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

МОДУЛЬ «Животноводство»

определять правила безопасности;

анизовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; характеризовать основные направления растениеводства;

описывать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона; описывать полный технологический цикл выращивания продукции животноводства своего региона; называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона; называть условия содержания животных в различных условиях; называть навыки оказания первой помощи или пораненным животным; характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства; характеризовать пути цифровизации животноводческого производства; назвать возможность узнать особенности сельского хозяйства; характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на рынке труда.

Цель «Растениеводство»

людовать правила безопасности;

анизовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; характеризовать основные направления растениеводства. описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

описывать виды и свойства почв данного региона;

описывать ручные и механизированные инструменты обработки почвы; классифицировать культурные растения по личным основаниям; называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства; называть опасные для

овека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы; называть опасные для человека грибы;

описывать методы сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов; владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов; характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве; назвать возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства;

описывать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

АТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	всего	практические работы				
Модуль 1. Производство и технология						
Преобразовательная деятельность человека	4	2	01.09.2022 15.09.2022	характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; выделять простейшие элементы различных моделей;	Практическая работа; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/675/ ; https://resh.edu.ru/subject/lesson/663/ ; https://иванов-ам.рф/technology_gloz_05/technology_gloz_05_01.html ; https://resh.edu.ru/subject/lesson/665/
	4	2	16.09.2022 30.09.2022	называть основные виды механических движений; описывать способы преобразования движения из одного вида в другой;	Контрольная работа; Контрольная работа; устный опрос; практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7558/main/314304/ ; https://resh.edu.ru/subject/lesson/7560/main/256998/
го по модулю	8					
Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов						
Структура технологии: от материала к изделию	2	1	06.10.2022 13.10.2022	называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии;	Практическая работа; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7558/main/314304/ ; https://resh.edu.ru/subject/lesson/7560/main/256998/

					читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки;				
Материалы и изделия	30	1	15	14.10.2 022 31.01.2 023	называть основные свойства древесины и области её использования; называть основные свойства ткани и области её использования; называть металлические детали машин и механизмов; сравнивать свойства бумаги; ткан и; дере ва; металла; называть основные свойства металлов и области их использования;		Практическая работа; устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://www.uchportal.ru/	
Трудовые действия как основные слагаемые технологии	10	0	5	01.02.2 023 08.02.2 023	называть основные измерительные инструменты; называть основные трудовые действия, необходимые при обработке данного материала; выбирать масштаб измерения, адекватный поставленной задаче; оценивать погрешность измерения; осуществлять измерение с помощью конкретного измерительного инструмента; конструировать технологические операции по обработке данного материала из трудовых действий;		Практическая работа; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://www.uchportal.ru/ https://www.uchportal.ru/load/296	

Основные ручные инструменты	2	0	0	0	09.02.2 023 17.03.2 023	называть назначение инструментов для работы с данным материалом; оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани, древесины, железа;	Практическая работа; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://www.uchportal.ru/ https://www.uchportal.ru/load/296
го по модулю	44							

Модуль 3. Робототехника

Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители	4	0	0	0	20.03.2 023 10.04.2 023	выделять алгоритмы среди других предписаний; формулировать свойства алгоритмов; называть основное свойство алгоритма.	Практическая работа; устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://www.uchportal.ru/ https://www.uchportal.ru/load/296
Роботы: конструирование и управление	4	0	0	0	11.04.2 023 20.04.2 023	называть основные виды механических движений; описывать способы преобразования движения из одного вида в другой; называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями; называть основные детали конструктора и знать их назначение	Практическая работа; Практическая работа; устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://www.uchportal.ru/ https://www.uchportal.ru/load/296
го по модулю	8							

Модуль 4. Животноводство. Элементы технологии выращивания сельскохозяйственных животных

Приручение животных как фактор развития	4	0	0	0	21.04.2 023 27.04.2	характеризовать основные направления животноводства; характеризовать особенности	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ http://www.uchportal.ru/
---	---	---	---	---	---------------------------	--	----------------------	--

цивилизации. Сельскохозяйст венные животные							сельскохозяйственных животных своего региона		
го по модулю	4								
Модуль 5. Растениеводство. Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур									
Почвы, виды почв, плодородие почв	2	1	1	1	28.04.2 023 11.05.2 023	определять виды и сорта сельскохозяйственных культур; соблюдать технологию посева/посадки комнатных или овощных культурных растений	Практиче ская работа; Тестиров ание;	https://resh.edu.ru/ <a href="http://www.uclhr
ortal.ru/">http://www.uclhr ortal.ru/	
Инструменты обработки почв	2	0	1	1	12.05.2 023 31.05.2 023	называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы	Практиче ская работа;	https://resh.edu.ru/ <a href="http://www.uclhr
ortal.ru/">http://www.uclhr ortal.ru/	
го по модулю	4								
ЦЕЕ КОЛИЧЕСТВО СОВ ПО ГРАММЕ	68	3	27						

Дата	01.09.2022	03.09.2022	13.09.2022	22.09.2022
Имя, фамилия	У. ташу барос; Болот	Устий апрос;	Устий апрос; Белла	Устий апрос; Белла
Устная опрос;				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по Т.Б. при проведении уроков по технологии.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос; беседа;
2	Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритм	1	0	0		Устный опрос;
3	Двигатели машин. Виды двигателей.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
4	Робот как механизм.	1	1	0		Устный опрос; беседа;
5	Двигатели машин. Виды двигателей.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
6	Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.	1	0	0		Практическая работа;
7	Стартовый контроль. Контрольное тестирование №1. Механические передачи.	1	0	0	22.09.2022	Тестирование Устный опрос;
8	Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.	1	0	0	20.10.2022	Письменный контроль; Устный опрос;

9.	Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
10.	Практическая работа «Составление технологической карты изготовления поделки из бумаги».	1	0	1		Практическая работа;
11.	Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
12.	Практическая работа. «Ознакомление с образцами различных материалов».	1	0	1		Практическая работа;
13.	Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.	1	0	1	13.10.2022	Письменный контроль;
14.	Практическая работа. «Изучение физических и технологических свойств конструкционных материалов».	1	0	1		Практическая работа;
15.	Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.	1	1	0	20.10.2022	Контрольная работа;
16.	Практическая работа. «Изготовление изделий из бумаги в технике оригами».	1	0	1		Практическая работа;
17.	Ткань и её свойства.	1	0	0	03.11.2022	Письменный контроль;

18.	Изделия из ткани.	1	0	0	23.12.2022	Те Ус оп
19.	Виды тканей.	1	0	0	10.11.2022	Ус оп
20.	Практическая работа. «Изготовление простых изделий из ткани».	1	0	1	12.01.2023	Пр раб
21.	Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение.	1	0	0	17.11.2022	Ус оп
22.	Практическая работа. «Изготовление клина для верстачной доски».	1	0	1	19.01.2023	Ус оп Пр раб
23.	Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине.	1	0	0	24.11.2022	Ус оп
24.	Практическая работа. «Изготовление столика для выпиливания».	1	0	1	25.01.2023	Пр раб
25.	Практическая работа. «Изготовление столика для выпиливания».	1	0	1	01.12.2022	Пра раб
26.	Практическая работа. «Изготовление столика для выпиливания».	1	0	1	02.12.2022	Пра раб
27.	Сохранение лесов.	1	0	0	08.12.2022	Уст опр
28.	Практическая работа. «Изготовление деревянной клянки».	1	0	1		Пра раб
29.	Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов.	1	0	0	15.12.2022	Уст опр
30.	Практическая работа. «Изготовление изделий из тонколистового металла».	1	0	1	09.02.2023	Пра рабо

31.	Промежуточный контроль. Контрольное тестирование №2.	1	1	0	22.12.2022	Контроль работа;
32.	Практическая работа. «Изготовление изделий из тонколистового металла и проволоки».	1	0	1		Практиче работа;
33.	Тонколистовая сталь и проволока.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
34.	Практическая работа. «Изготовление изделий из тонколистового металла и проволоки».	1	0	1		Практиче работа;
35.	Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.	1	0	0	19.01.2023	Тестирова
36.	Практическая работа. «Изготовление пластмассовых брелков».	1	0	1		Практичес работа;
37.	Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
38.	Практическая работа. «Работа с пластмассами».	1	0	1		Практичес работа;
39.	Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.	1	0	0	02.02.2023	Письменн контроль;
40.	Практическая работа. «Ознакомление видами аллотропных модификаций углерода».	1	0	1		Практичес работа;
41.	Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью.	1	0	0	09.02.2023	Зачет;

42.	Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом. Компьютерные инструменты.	1	0	0			Заче
43.	Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений.	1	0	0	16.02.2023		Устн опро
44.	Практическая работа. «Выполнение универсальных трудовых действий при работе с различными материалами».	1	0	1	13.04.2023		Практ работ
45.	Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью.	1	0	0	02.03.2023		Письм контр
46.	Практическая работа. «Выполнение универсальных трудовых действий при работе с различными материалами».	1	0	0			Практи работа
47.	Действия при работе с древесиной.	1	0	0	09.03.2023		Устны опрос;
48.	Практическая работа. «Выполнение универсальных трудовых действий при работе с различными материалами».	1	0	1	27.04.2023		Практи работа;
49.	Действия при работе с тонколистовым металлом.	1	0	0	16.03.2023		Зачет;
50.	Практическая работа. «Выполнение универсальных трудовых действий при работе с различными материалами».	1	0	1	04.05.2023		Практич работа;
51.	Приготовление пищи.	1	0	0	23.03.2023		Устный опрос;

52.	Практическая работа. «Выполнение универсальных трудовых действий при работе с различными материалами».	1	0	1		Практическая работа
53.	Алгоритмы и исполнители.	1	0	0	06.04.2023	Письменный контроль
54.	Роботы как исполнители.	1	0	0		Устный опрос
55.	Робототехнические комплексы и их возможности.	1		9	13.04.2023	
56.	Практическая работа. «Знакомство с составом робототехнического конструктора».	1	0	1		Практическая работа
57.	Общее устройство робота. Механическая часть. Принцип программного управления.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос
58.	Принципы работы датчиков в составе робототехнического набора, их параметры и применение.	1	0	0		Устный опрос
59.	Принципы программирования роботов.	1	0	0	27.04.2023	Беседа
60.	Изучение интерфейса конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.	1	0	0		Устный опрос
61.	Домашние животные. Сельскохозяйственные животные. Приручение животных как фактор развития человеческой цивилизации.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос

62.	Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход. Разведение животных. Породы животных, их создание.	1	0	0		Письм контр
63.	Лечение животных. Понятие о ветеринарии.	1	0	0	11.05.2023	Письм контр
64.	Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион. Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных. Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.	1	0	0		Устнь опрос
65.	Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.	1	0	0	18.05.2023	Устнь опрос
66.	Почвы, виды почв. Плодородие почв. Итоговый контроль. Контрольное тестирование №3.	1	1	0		Тести
67.	Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника. Практическая работа. «Изучение правил безопасной работы с ручными сельхозинструментами».	1	0	1	25.05.2023	Практ работа

68.	Культурные растения и их классификация. Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация. Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности. Сохранение природной среды. Практическая работа. «Выращивание растений на школьном/приусадебном участке».	1	0	1		Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	33	170		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskaya-pomoshch-uchitelyu-tekhnologii/>

<https://www.uchportal.ru/load/107>

http://umc.ucoz.com/index/uchitelju_tekhnologii/0-12

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66/36/>

<https://lbz.ru/metodist/authors/technologia/3/eor-technology.php>

<http://window.edu.ru>

<http://www.technicamolodezhi.ru/>

<http://www.autodesk.ru/adsk/servlet/home?siteID=871736&id=1096170>

<http://ascon.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

в общеобразовательных учебных организациях могут быть оборудованы общие (универсальные) мастерские по обработке металлов, древесины, текстильных и искусственных материалов, а также для изучения модулей по робототехнике, растениеводству, животноводству, электротехнике в зависимости от выбранных для освоения учебных модулей.

- Тумбы для хранения инструментов;
- верстаки ученические комбинированные;
- станки: заточной, сверлильный, вертикально-фрезерный, станок токарный по металлу, токарный деревообрабатывающий;
- кувалда;
- деревянная и резиновая киянки;
- ножницы по металлу;
- тиски слесарные поворотные;
- чертилки;
- плоскогубцы комбинированные;
- наборы: гаечных ключей, молотков слесарных, напильников, отвёрток, зенковок, плашек, резцов расточных и отрезных, линейек металлических, микрометров, угольников поверочных слесарных, шаблонов радиусных, щупов, свёрл, брусков, шлифовальной бумаги;
- фрезы: дисковая трёхсторонняя, дисковая пазовая, для обработки т-образных пазов, концевая, отрезная;
- циркуль разметочный;
- глубиномер микрометрический;
- метр складной металлический;
- штанген-глубиномер;
- штангенциркуль;
- электродрель и другие электрические инструменты;
- удлинитель разветвлённый;
- очки защитные;
- щиток защитный лицевой;
- фартук защитный;
- аптечка.

Для обработки древесных материалов

- Тумбы для хранения инструмента,
- приборы для выжигания по дереву;
- наборы: стамесок; пилочек для ручных лобзиков, рашпильных напильников, резцов по дереву, шпателей, перьевых свёрл, кистей малярных и художественных, угольников столярных;
- дель ручная; лобзик ручной учебный; электрорубанок; электролобзик, электрофрез и другие электрические инструменты;
- рубанки;
- ножовки;
- клещи;
- долота;
- резиновая киянка;
- клей поливинилацетат

Для электромонтажных работ и программирования робототехнических систем

- Наборы электромонтажного инструмента;
- электропаяльник;
- образовательный электротехнический конструктор «Электричество — 1»; электронный конструктор «Знаток», КИМИС на платформе Arduino IDE и др.

Для обработки почвы и ухода за растениями:

лопаты, грабли, лейки, вёдра, секаторы, шнуры, шпагат. Водопроводный кран и поливочный шланг.

Для сбора гербария:

- гербарные папки, сетки, лупы.

Примечание: для выполнения практических работ по уходу за животными в школе может иметься живой уголок, а на её территории — курятник, миниферма, конюшня.

Для обработки текстильных материалов:

- Коллекции волокон и тканей,
- доска гладильная, манекен женский с подставкой (размер 42—50), манекен подростковый (размер 36—44),
- машины швейные и набор принадлежностей к ним,
- ножницы универсальные, закройные
- зигзаг,
- оверлок,
- утюг с пароувлажнителем,
- отпариватель,
- зеркало для примерок,
- ширма примерочная.

Для обработки пищевых продуктов:

- Мебель кухонная,
- стол обеденный с гигиеническим покрытием, стулья.
- Учебная санитарно-пищевая экспресс-лаборатория (СПЭЛ-У),
- электроплиты с духовым шкафом,
- вытяжки,
- холодильник,
- микроволновая печь,
- миксеры, блендеры, электрические мясорубки,
- электрический чайник,
- весы настольные электронные кухонные,
- комплекты столовых приборов,
- наборы кухонных ножей, разделочных досок,
- посуды для приготовления пищи,
- сервиз столовый на 12 персон,
- сервиз чайный на 12 персон,
- сервиз кофейный на 12 персон,
- стакан мерный для сыпучих продуктов и жидкостей, тёрка.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Инструменты:

- ручной столярный инструмент
- стамески,
- киянки,
- долота,
- рубанки,
- ножовки по дереву,
- Электрифицированный ручной инструмент электро-лобзик,
- электро-дрель, шлифовальный настольный станок,
- слесарный ручной инструмент
- ножницы слесарные,
- ножовка по металлу,
- набор отвёрток,
- молотки слесарные,
- заточной станок,
- электрифицированный стационарный слесарный инструмент.



И прошнуровано

Р.П. Степанова

27 листов